

2020/2021

Docente: Sandra Chistolini

LABORATORIO DI PEDAGOGIA GENERALE [22902369] SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (CICLO UNICO) LM85 BIS [129601] Percorso comune

Obiettivi formativi

Articolazione degli obiettivi formativi distinti nelle seguenti aree di conoscenza teorica e pratica
per conoscenza e comprensione di:

- definire ed identificare il campo epistemologico e metodologico del laboratorio
- collocare il laboratorio nella teoria dell'educazione nel contesto nazionale, europeo, internazionale

per applicazione della conoscenza e della comprensione di:

- analizzare le migliori pratiche educative della scuola con riferimento a metodi pedagogici consolidati
- identificare e generalizzare fenomeni e processi educativi

per autonomia di giudizio di:

- collegare la teoria pedagogica alle situazioni scolastiche
- valutare le innovazioni pedagogiche

per le abilità comunicative di:

- usare le strategie di interazione umana nella classe e fuori della classe
- sviluppare la competenza nella progettazione e nella organizzazione del pensiero pedagogico e dell'azione educativa

per le capacità di apprendimento di:

- esercitare la disponibilità alla ricerca scientifica nei contesti scolastici
- comprendere la sfida educativa identificando i problemi e proponendo le soluzioni nella prospettiva della formazione continua.

Prerequisiti

Costituiscono prerequisiti fondamentali:

1. la comprensione del valore pedagogico-educativo dell'interazione multipla nella relazione con la docente e nel lavoro sia individuale che di gruppo
2. le abilità di lettura, di comprensione e di comunicazione di testi in italiano, anche in formato digitale
3. la capacità di argomentare su tematiche di ordine culturale
4. la flessibilità nel gestire positivamente le nuove conoscenze
5. la competenza nel valorizzare gli apprendimenti
6. l'impegno allo sviluppo della propria formazione
7. la responsabilità nel condurre a termine il corso intrapreso, secondo ritmi stabiliti e scadenze predisposte
8. l'interesse per la definizione del proprio profilo professionale di insegnante
9. la destrezza nella navigazione in internet, nella consultazione di formonline e nella comunicazione con la docente: schistolini@uniroma3.it
10. la disponibilità ad apprendere e trasferire conoscenze, procedure, strategie in ogni formato di comunicazione.

Contenuti del Laboratorio

Titolo del laboratorio: *Educare nella scuola dell'innovazione*

Il Laboratorio di Pedagogia generale ha lo scopo di far conoscere realtà educative rilevanti per la loro collocazione nella letteratura pedagogica contemporanea. Esperienze forti, significative, importanti sono per tutti noi monito al cambiamento e donano nuovo vigore all'educazione. Attraverso l'esperienza diretta della scuola che si rinnova, accogliendo e trasformando, in contesti differenziati, sarà possibile conoscere e comprendere prassi quotidiane dell'educare radicate in principi pedagogici ispirati ad una visione di crescita positiva e di riconoscimento del diritto all'educazione per tutti.

Programma del Laboratorio

Il laboratorio di Pedagogia generale ha lo scopo di realizzare un percorso di riflessione e di apprendimento individuale e in gruppo permettendo allo/a studente/ssa di entrare nel vivo della problematica pedagogica, a partire dalla conoscenza diretta di scuole che comunicano prassi coerenti con valori di rispetto, democrazia, pace, sostenibilità. In particolare sono previsti momenti formativi organizzati per gruppi definiti per il numero dei partecipanti. I momenti formativi riguardano:

A - Analisi del metodo sperimentale di Giuseppina Pizzigoni e progettazione in essere della Scuola Rinnovata

B - Visita a Scuole di metodo

C - Bambini esposti alla violenza domestica, piccole vittime da proteggere

D - La scuola all'aperto

E - Altro percorso definito secondo le opportunità formative del corso.

L'ordine dei singoli momenti dipende dall'accordo con le istituzioni partner.

Metodologia

La metodologia seguita è chiamata M.I.T.E. acronimo di Multiple Interaction Team Education e si basa sulla interazione di più persone, abilità, situazioni, procedimenti, contesti. Da qui l'uso della parola *multiple*. Il processo di conoscenza e di apprendimento si riferisce alla partecipazione di persone attive che, volontariamente ed intenzionalmente, si mettono in movimento, quasi un mettersi in gioco con la conoscenza pedagogica, e organizzano la propria formazione in quel contesto e con quei mezzi che vengono sempre indicati, specificati e chiariti. Di qui il significato di *interaction*. Il processo interattivo ha inizio quando si comprende che cosa fare, come farlo, perché farlo, in modo da produrre insegnamento e apprendimento. La disponibilità a lavorare insieme e a sapersi coordinare con gli altri è un presupposto fondamentale. Di qui il valore della parola *team*. L'obiettivo finale è quello di imparare conoscendo, sperimentando, facendo e di promuovere una nuova conoscenza orientata all'educazione. Di qui il riferimento alla parola *education*. Si parte da obiettivi e da processi noti per generare nuove conoscenze con la pratica dell'innovazione sperimentata in situazioni di vita scolastica di contesti educativi. Nel M.I.T.E. l'enfasi è posta sulla dinamica dell'interazione multipla che è alla base della creazione epistemica da parte del gruppo. Gli studenti, insieme ai docenti, si assumono la responsabilità di identificare i problemi da approfondire, producono le loro soluzioni provvisorie, o teorie, e le migliorano, con la ricerca comune e con l'uso costruttivo di fonti autorevoli e del dialogo nella prospettiva della produzione/creazione/costruzione di conoscenza nuova. Con questa metodologia viene assegnata la centralità alle idee degli studenti. Il docente apprende insegnando, vale a dire egli propone i percorsi e li sperimenta insieme agli studenti.

Metodi e strumenti didattici

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Documenti on line
- Comunicazione telematica
- Social networks
- Ricerca scientifica delle fonti di studio
- Email: schistolini@uniroma3.it
- Piattaforma formonline

Modalità di verifica dell'apprendimento

I tempi di svolgimento del Laboratorio di Pedagogia generale prevedono l'articolazione per visite guidate in gruppi definiti di studenti da svolgere secondo il calendario che sarà concordato in aula. La parte conclusiva del laboratorio con attribuzione dell'idoneità certificata verrà completata con la presentazione di gruppo via skype. I megagrappi (da 50 a 100 componenti circa) e i micrograppi (5 componenti) sono preformati dalla docente.

Il laboratorio è composto da tre fasi di *Apprendimento*, di *Produzione*, di *Presentazione* specificate in:

- a) una introduzione pedagogica generale per comprendere la teoria di riferimento - *Apprendimento*
- b) una scheda informativa della Scuola da visitare - *Apprendimento*
- c) una preparazione del power point sullo studio teorico e sulla visita da parte di ogni microgruppo – *Produzione*
- d) presentazione on line e via skype dei power point di ogni gruppo e selezione dei power point da pubblicare sul sito della docente.

Testi e strumenti di riferimento

1. Chistolini S., *La formazione universitaria in Pedagogia secondo la metodologia dell'interazione umana intesa alla definizione della conoscenza condivisa*, in "Rassegna CNOS", anno 31, n. 3, 2015, pp. 69-81 (online).
2. Chistolini S., *Il Fondo Pizzigoni. Il metodo sperimentale nella scuola dell'infanzia nei Diari di Sara Bertuzzi*, Franco Angeli, Milano, 2020.
3. Chistolini S., *La formazione degli insegnanti alla pedagogia Waldorf. Biografia della Scuola Rudolf Steiner di Roma*, Franco Angeli, Milano, 2018.
4. Chistolini S., *Scienza e formazione. Manuale del laboratorio universitario di pedagogia*, Franco Angeli, Milano, 2006.
5. Chistolini S., *Etica ed estetica nella scuola dell'infanzia di ispirazione pizzigioniana*, in "Le Nuove Frontiere della Scuola", anno VII, n. 20, luglio, 2009, pp. 25-30.
6. Chistolini S., *Piccole vittime da proteggere. Identificare e affrontare le conseguenze della vittimizzazione dei bambini esposti alla violenza domestica*, Libellula, Tricase (LE), 2017.
7. Chistolini S., *L'Asilo nel Bosco: un'esperienza di educazione alla sostenibilità e alla responsabilità*, in CRUL – Comitato Regionale di Coordinamento delle Università del Lazio (a cura di), *Dialoghi sulla sostenibilità Roma 2016. Gli Atenei del Lazio in occasione del Giubileo Straordinario 2015-2016*, Roma, Roma Tre-Press, pp. 199-200, versione elettronica <http://romatrepress.uniroma3.it/ojs/index.php/dialoghi>
8. Link ad articoli specificamente riferiti al Laboratorio
9. Personal computer, tablet, uso di documento Word, Power Point, Camera digitale, Cellulare personale con cavo, materiali da usare in aula all'università.

Altre informazioni

Questo Programma è relativo Laboratorio di Pedagogia generale, Laurea Magistrale a Ciclo Unico

Il programma del Laboratorio di Pedagogia generale è predisposto per tutti gli iscritti al corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria ed anche agli iscritti ai corsi singoli.

Piattaforma formonline

Per informazioni rivolgersi alla docente: schistolini@uniroma3.it

INGLESE

Educational objectives

Within the programme, at the end of the Laboratory of General Pedagogy the student will be capable of performing abilities in the context of:

Knowledge and understanding

- identifying the epistemological status and the methodology of the laboratory
- identifying the concepts and the problems of the theory of education with national European and international references

Applying knowledge and understanding

- analyzing the best practices of the school methods
- identifying and generalizing educational phenomenon and human process of learning

Making judgements

- connecting the theory of education and pedagogy with school life
- evaluating the innovation in pedagogy

Communication skills

- interacting using multiple strategies and original tools
- communicating projects and organizing the pedagogical thought in the educational action

Learning skills

- carrying on scientific research in school education
- managing the educational challenge with creativity and imagination in the perspective of lifelong learning.

Prerequisites

The fundamental prerequisites are:

1. comprehension of the multiple interaction team education approach in the context of teacher and students work
2. ability of reading, comprehension and communication of the Italian texts, including the digital production
3. capability of discussion and argument in the field of cultural themes
4. flexibility and management of new knowledge
5. competence in the process of learning
6. development of proper competences for school involvement
7. responsibility in following the process of learning
8. definition of teacher profile and the profession of teaching
9. the ability in internet research and in using the formonline platform, and communication within the Laboratory: schistolini@uniroma3.it
10. the ability to acquire and transferring knowledge, procedures, strategies using several devices of communication.

Contents of the Laboratory

Laboratory title: *Educating in a school of innovation*

Laboratory programme

The Laboratory of General Education aims to raise awareness, to know and compare pedagogy of different school searching for innovation, according to three basic articulations: *prevention* as the action to contrast social exclusion, *training* as the formation of the human person, work culture for the person, community and society. The methodology is called M.I.T.E. acronym which means *Multiple Interaction Team Education* and it is based upon the active participation of the students who have the task to build new pedagogic knowledge.

Teaching methods

- In the presence and distance teaching and learning
- Interactive teaching and learning
- Online documents
- Internet communication
- Scientific research.
- Email: schistolini@uniroma3.it
- Formonline platform

Assessment methods

The schedule of the laboratory concerns the experience of a new form of education in which it could understand how and why it is important to educate for peace, democracy, respect, sustainability.

Reference books and tools

1. Chistolini S., *La formazione universitaria in Pedagogia secondo la metodologia dell'interazione umana intesa alla definizione della conoscenza condivisa*, in "Rassegna CNOS", anno 31, n. 3, 2015, pp. 69-81 (online).
2. Chistolini S., *Il Fondo Pizzigoni. Il metodo sperimentale nella scuola dell'infanzia nei Diari di Sara Bertuzzi*, Franco Angeli, Milano, 2020.
3. Chistolini S., *La formazione degli insegnanti alla pedagogia Waldorf. Biografia della Scuola Rudolf Steiner di Roma*, Franco Angeli, Milano, 2018.
4. Chistolini S., *Scienza e formazione. Manuale del laboratorio universitario di pedagogia*, Franco Angeli, Milano, 2006.
5. Chistolini S., *Etica ed estetica nella scuola dell'infanzia di ispirazione pizzigoniana*, in "Le Nuove Frontiere della Scuola", anno VII, n. 20, luglio, 2009, pp. 25-30.
6. Chistolini S., *Piccole vittime da proteggere. Identificare e affrontare le conseguenze della vittimizzazione dei bambini esposti alla violenza domestica*, Libellula, Tricase (LE), 2017.
7. Chistolini S., *L'Asilo nel Bosco: un'esperienza di educazione alla sostenibilità e alla responsabilità*, in CRUL – Comitato Regionale di Coordinamento delle Università del Lazio (a cura di), *Dialoghi sulla sostenibilità Roma 2016. Gli Atenei del Lazio in occasione del Giubileo Straordinario 2015-2016*, Roma, Roma Tre-Press, pp. 199-200, versione elettronica <http://romatrepress.uniroma3.it/ojs/index.php/dialoghi>
8. Link ad articoli specificamente riferiti al Laboratorio
9. Personal computer, Word document, Power Point, digital camera, mobile telephone, tablet to be used during the university meetings.

Further information

Email: schistolini@uniroma3.it

The schedule includes multiple actions of workshop in situation.