

STUDI DI PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE 5

Collana diretta da
SANDRA CHISTOLINI

Studi di Pedagogia generale e sociale intende delineare il volto nuovo della Pedagogia contemporanea aperta alle intuizioni di studiosi impegnati nella elaborazione di profili significativi e non scontati di educazione. La ricerca degli scienziati dipana il groviglio della complessità. I campi di approfondimento riguardano: la collocazione della Pedagogia nello sviluppo della persona e nel processo formativo sociale; l'indagine sui caratteri distintivi delle scuole in Italia e nel mondo; la preparazione dei docenti nella nuova Europa; la definizione della metodologia dell'interazione multipla (M.I.T.E. *Multiple Interaction Team Education*), fondata sui principi della giustizia democratica, della partecipazione attiva, del pluralismo dei mezzi dell'apprendimento per una educazione libera e responsabile. I riferimenti teorico-concettuali discutono le questioni su coerenza, contraddizione e continuità tra spirito, materia e forma dell'esistenza umana; tra teoria, prassi e sviluppo della pedagogia; tra pensiero, azione e progetto della scuola.

Domanda e offerta di competenza nella professione docente. La ricerca nazionale PRIN sulle competenze nella scuola secondaria, nella SSIS, nel Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria entra nel vivo del dibattito in atto, in Italia e in Europa, e cerca di fare il punto su cosa i docenti e gli studenti realizzano e si aspettano. Sullo sfondo compaiono i significati del saper essere insegnanti, testimoni attivi di valori che i giovani indicano quale riferimento umano fondamentale. La ricaduta sociale dell'azione educativa dipende dal modo di concepire l'insegnamento e dalla combinazione di variabili che sembrano mettere la scuola in situazioni di crisi costante. Il miglioramento della professionalità del docente è imprescindibile dall'accrescimento di qualità dell'istruzione. Da questo punto di vista, è necessario rovesciare la prospettiva di analisi. Ci si aspetta che la formazione, da mantenimento dell'esistente, divenga creazione di una identità professionale capace di continuo rinnovamento. Il concetto di *lifelong learning*, per il quale l'Unione europea impegna risorse e capitali, si combina con quell'arte dell'educazione che suscita nella persona il desiderio di progredire. Dalla ricerca emergono diversi aspetti problematici che aprono ad una nuova conoscenza della relazione tra docenti e studenti nella scuola.

Sandra Chistolini, professore di Pedagogia nell'Università "Roma Tre", ha pubblicato nella stessa Collana: *Libertà e cittadinanza nell'immagine del pensiero. Studiare all'università per insegnare nella scuola* (2008); *Insegnanti. Identità ed etica della professione in Italia, Stati Uniti d'America, Polonia, Belgio, Cipro, Libia, Slovacchia, Turchia/Teachers. Identity and ethics of the profession in Italy, United States of America, Poland, Belgium, Cyprus, Libya, Slovakia, Turkey* (2009); *La Scuola raccontata dai Maestri. Dalla intercultura alla cittadinanza* (2010); *Il Palazzo del Podestà di Caspano in Lombardia. MDLX. Testimonianza di civiltà e cittadinanza attiva* (2011).

I disegni in copertina sono stati realizzati dagli studenti dell'Istituto Tecnico Industriale Statale "Giuseppe Armellini" di Roma.

EDIZIONI KAPPA



€ 25,00

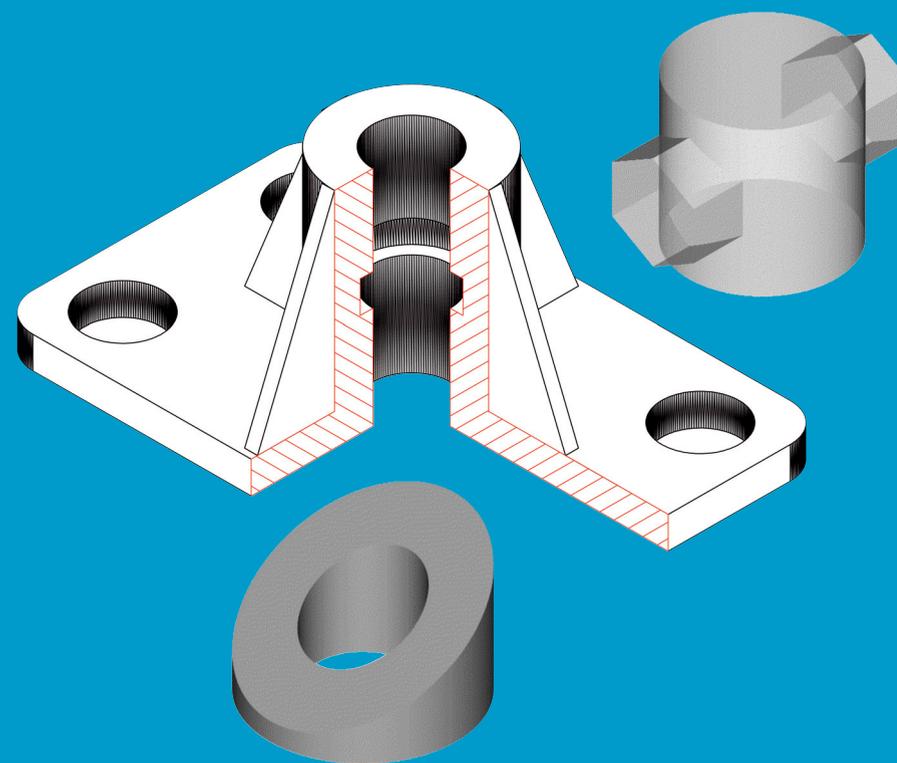
5

SANDRA CHISTOLINI

DOMANDA E OFFERTA DI COMPETENZA NELLA PROFESSIONE DOCENTE

DOMANDA E OFFERTA DI COMPETENZA NELLA PROFESSIONE DOCENTE

INSEGNANTI TRA REALTÀ, RAPPRESENTAZIONE E
ASPETTATIVE ISTITUZIONALI NELLA REGIONE LAZIO



EDIZIONI KAPPA

SANDRA CHISTOLINI