

2020/2021

Docente: Sandra Chistolini

PEDAGOGIA GENERALE [22902361] Nuovo Ordinamento SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (CICLO UNICO) LM85 BIS [129601] Percorso Comune

Obiettivi formativi

L'esame di Pedagogia generale è propedeutico all'esame di Pedagogia interculturale e della cittadinanza e va sostenuto il primo anno di corso di laurea.

Il corso di Pedagogia generale introduce alla conoscenza e alla comprensione dei fondamenti, delle strategie e dei metodi concernenti la formazione umana. Lo studio degli aspetti epistemologici propri della pedagogia e la riflessione sulle realizzazioni pratiche dell'educazione costituiscono le articolazioni di un unico processo di creazione del sapere teorico-concettuale nel quale si ravvedono le valenze metodologiche della disciplina. Gli obiettivi formativi sono precisati in cinque aree di studio, ogni area è specificata in due dimensioni pedagogico-educative attraverso le quali si raggiungono le competenze richieste, secondo quanto qui di seguito illustrato:

1 – Area di studio relativa alla conoscenza e alla comprensione del discorso pedagogico

- definire ed identificare il campo epistemologico e metodologico della disciplina
- conoscere la teoria dell'educazione nel contesto nazionale, europeo, internazionale

2 – Area di studio relativa alla applicazione della conoscenza e della comprensione

- analizzare le migliori pratiche educative della scuola con riferimento a metodi pedagogici consolidati
- identificare e generalizzare fenomeni e processi educativi

3- Area dell'autonomia di giudizio

- collegare la teoria pedagogica alle situazioni scolastiche
- valutare le innovazioni pedagogiche

4- Area delle abilità comunicative

- usare le strategie di interazione umana in diversi contesti
- sviluppare la competenza nella progettazione e nella organizzazione del pensiero pedagogico e dell'azione educativa

5 – Area delle capacità di apprendimento

- esercitare la disponibilità alla ricerca scientifica in generale e nei contesti scolastici
- comprendere l'emergenza educativa identificando i problemi e proponendo le soluzioni nella prospettiva della formazione continua.

Prerequisiti

Costituiscono prerequisiti fondamentali:

1. la comprensione del valore pedagogico-educativo dell'Interazione Multipla nel gruppo di insegnamento e di apprendimento secondo il paradigma epistemologico del M.I.T.E.
2. le abilità di lettura, di comprensione e di comunicazione di testi in italiano, anche in formato digitale
3. la capacità di argomentare su tematiche di ordine culturale
4. la flessibilità nel gestire positivamente le nuove conoscenze
5. la competenza nel valorizzare gli apprendimenti
6. l'impegno allo sviluppo della propria formazione
7. la responsabilità nel condurre a termine il corso intrapreso, secondo ritmi stabiliti e scadenze predisposte
8. l'interesse per la definizione del proprio profilo professionale di insegnante
9. la destrezza nella navigazione in internet, nella consultazione delle fonti indicate, nella comunicazione con la docente: sandra.chistolini@uniroma3.it
10. la disponibilità ad apprendere e a trasferire conoscenze, procedure, strategie in ogni formato di comunicazione.

Contenuti del corso

Titolo del corso: La formazione dell'insegnante e i valori dell'educare

Programma del corso:

Il corso di insegnamento riguarda la formazione teorica e pratica in pedagogia generale del futuro docente della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. La *Pedagogia generale* è disciplina di base nel curriculum della formazione dell'insegnante ed è propedeutica ad ogni altra disciplina. Per questa ragione il suo studio va considerato fondamentale per acquisire il linguaggio scientifico necessario a comprendere l'articolazione epistemologica, storica, metodologica che introduce alla conoscenza pedagogica nel contesto nazionale e nella prospettiva comparativa internazionale delle scienze dell'educazione. La definizione della teoria pedagogica si arricchisce e si trasforma nel tempo e nello spazio muovendo da principi universalmente condivisi e divenuti la ragione dell'educare. La pedagogia generale forma all'analisi e alla comprensione del processo educativo con la riflessione critica intorno agli elementi che caratterizzano l'azione educativa tenendo conto della centralità della persona, origine e fine del discorso sull'educazione. La considerazione dello sfondo antropologico nel quale si innesta il fare scuola del futuro docente richiede la formazione di una mentalità aperta ed una competenza professionale in continuo aggiornamento, in grado di rispondere alle sfide contemporanee che rendono problematica la questione della crescita dell'infanzia. Lo studio della pedagogia si avvale della produzione di significato dell'educare e considera i contributi rilevanti di autori e scuole di pensiero che segnano il cammino di trasformazioni che

sono, in parte consolidate, come dato storico e normativo, ed in parte in movimento, come dato del divenire dell'essere stesso dell'educazione e dell'insegnante. L'interazione dinamica tra conoscenza posseduta e conoscenza acquisita permette di entrare nel cuore dei problemi educativi e di affrontarli con la competenza necessaria. L'itinerario conduce alla definizione del profilo del docente in Italia ed in Europa, inoltrandosi nella vicenda formativa delineata da educatori e pedagogisti che hanno coniugato il fare scuola con l'elaborazione di quadri teorici, e di pratiche vissute, scientificamente rilevanti. Il tessuto connettivo delle diverse fasi di svolgimento dell'insegnamento, condotto tenendo conto dell'equilibrio tra teoria, pratica e sviluppo, è rappresentato dalla definizione di una triplice identità di: soggetto, oggetto, contesto di conoscenza. L'identità della persona umana, soggetto che conosce; l'identità disciplinare, oggetto di conoscenza; l'identità del contesto risultato della interazione attiva tra soggetto ed oggetto. Dal punto di vista etico una riflessione specifica concerne la intelaiatura umanistica nella quale si collocano i valori di rispetto, pace, giustizia, democrazia, sostenibilità ai quali educare le generazioni che nella scuola vivono la prima esperienza di comunità educante e di responsabilità integrale.

Metodologia

La metodologia seguita è chiamata M.I.T.E. acronimo di Multiple Interaction Team Education e si basa sulla interazione di più persone, abilità, situazioni, procedimenti, contesti. Da qui l'uso della parola *multiple*. Il processo di conoscenza e di apprendimento si riferisce alla partecipazione di persone attive che, volontariamente ed intenzionalmente, si mettono in movimento, quasi un mettersi in gioco con la conoscenza pedagogica, e organizzano la propria formazione in quel contesto e con quei mezzi che vengono sempre indicati, specificati e chiariti. Di qui il significato di *interaction*. Il processo interattivo ha inizio quando si comprende che cosa fare, come farlo, perché farlo, in modo da produrre insegnamento e apprendimento. La disponibilità a lavorare insieme e a sapersi coordinare con gli altri è un presupposto fondamentale. Di qui il valore della parola *team*. L'obiettivo finale è quello di imparare conoscendo, sperimentando, facendo e di promuovere una nuova conoscenza orientata all'educazione. Di qui il riferimento alla parola *education*. Si parte da obiettivi e da processi noti per generare nuove conoscenze con la pratica dell'innovazione sperimentata in situazioni di vita scolastica di contesti educativi. Nel M.I.T.E. l'enfasi è posta sulla dinamica dell'interazione multipla che è alla base della creazione epistemica da parte del gruppo. Gli studenti, insieme ai docenti, si assumono la responsabilità di identificare i problemi da approfondire, producono le loro soluzioni provvisorie, o teorie, e le migliorano, con la ricerca comune e con l'uso costruttivo di fonti autorevoli e del dialogo nella prospettiva della produzione/creazione/costruzione di conoscenza nuova. Con questa metodologia viene assegnata la centralità alle idee degli studenti. Il docente apprende insegnando, vale a dire egli propone i percorsi e li sperimenta insieme agli studenti.

Metodi didattici

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive con dialogo in aula e confronto critico
- Documenti on line
- Comunicazione telematica online
- Posta elettronica email: sandra.chistolini@uniroma3.it
- Ricerca scientifica delle fonti di studio
- Piattaforma formonline

Modalità di verifica dell'apprendimento

Entro il mese di ottobre tutti gli studenti leggono il programma. Le modalità d'esame prevedono la conoscenza: degli obiettivi formativi; dei prerequisiti; dei contenuti del corso; dei metodi didattici; delle modalità di verifica dell'apprendimento; dei testi di riferimento; delle altre informazioni.

Alla fine del primo semestre si svolge per tutti gli studenti la prima verifica scritta. Alla fine del secondo semestre si svolge per tutti gli studenti la seconda verifica scritta. Entro il mese di maggio si presenta alla docente il proprio Manuale di Pedagogia Generale (MPG) secondo il calendario pubblicato dalla docente. Gli esami orali si sostengono a partire dal mese di giugno. Si consiglia di sostenere l'esame entro la sessione estiva. Ci si presenta all'orale dopo aver svolto le verifiche scritte: due verifiche scritte per chi sostiene l'esame annuale, una verifica scritta per chi sostiene l'esame semestrale o con CFU inferiori a 8. L'esame è con percorso ridotto solo per chi è in possesso della delibera che attesta il riconoscimento di CFU per un esame già sostenuto in corsi di studio precedenti. Tutti gli studenti svolgono gli scritti; presentano il MPG personalmente; sostengono l'orale. Chi si trova in situazioni di studio di altro tipo deve necessariamente informare la docente entro il mese di dicembre in modo da permettere la migliore organizzazione della preparazione sia per la docente che per lo/a studente/ssa.

Prove in itinere scritte offerte a tutti gli/le studenti/sse. Le prove precedono l'esame orale.

Chi non svolge le prove scritte in itinere non sostiene l'orale ed in sede di esame effettua solo lo scritto nelle sessioni di esame.

Testi di riferimento

I testi per la preparazione dell'esame sono articolati in modo da tener conto di studenti/esse Frequentanti e Non Frequentanti, Annuali e Semestrali. Tutti gli studenti/esse si riferiscono al corso annuale di Pedagogia generale. Si riferiscono al corso semestrale solo gli studenti/sse in possesso di delibera del Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria che attesta di aver già sostenuto un semestre di Pedagogia generale in corsi di studio precedenti e di

aver avuto il relativo riconoscimento del semestre, in modo da doverne sostenere solo uno per completare l'annualità. Tutti devono avere l'annualità completata.

Aspetti organizzativi

Leggere il File dal titolo "Organizzazione del corso di Pedagogia generale" in formonline.

Ogni studente chiede e riceve entro il mese di ottobre il proprio numero identificativo che conserva tutto l'anno allo scopo di partecipare attivamente al percorso formativo proposto. La richiesta del numero è il primo atto di comunicazione attiva con la docente ed è un modo per mostrare l'assunzione della propria responsabilità.

È necessario avere il numero per il rispetto della privacy e per le comunicazioni che saranno pubblicate nel sito. Il numero ha solo una funzione organizzativa e con esso la docente ha la possibilità di capire se ci sono miglioramenti da introdurre nel corso dello svolgimento dell'insegnamento.

Tipologia degli studenti/sse che si preparano per sostenere l'esame di Pedagogia generale. Ci sono 6 gruppi di studenti formati tenendo conto che alcuni hanno dei titoli pregressi per i quali chiedono il riconoscimento. L'esame è ridotto solo per chi possiede la delibera di riconoscimento per aver sostenuto già parte dell'esame in corsi universitari precedenti all'anno attuale.

Tipologia di sei gruppi in relazione ai CFU da conseguire

Gli studenti del corso di base di Pedagogia generale seguono il programma da 8 Crediti Formativi Universitari da ottobre a maggio. Gli studenti che hanno frequentato corsi di studio precedenti e chiedono il riconoscimento dei CFU già conseguiti, possono ottenere dal Corso di laurea in SFP una delibera con il riconoscimento dei crediti e quindi svolgere un programma ridotto relativamente al conseguimento di 6, 5, 4, 3, 2 CFU. Ci sono quindi studenti collocabili in una tipologia di 6 gruppi. La tipologia è predisposta secondo il riconoscimento dei crediti: 8CFU- 6CFU- 5CFU- 4CFU – 3CFU – 2CFU.

Ogni studente è bene che comprenda subito a quale tipologia appartiene in modo da sapere immediatamente quale percorso di studio sta svolgendo, vale a dire se è uno studente che studia per conseguire 8 CFU o altri CFU. Se lo studente non ha mai sostenuto esami universitari di Pedagogia generale studia più testi rispetto allo studente che studia meno testi perché possiede la delibera con il riconoscimento dei titoli pregressi.

1. 8CFU esame annuale intero senza riconoscimento di titoli pregressi	4. 4 CFU esame ridotto per riconoscimento con delibera di 4CFU per titoli pregressi
2. 6 CFU esame ridotto per riconoscimento con delibera di 2CFU per titoli pregressi	5. 3 CFU esame ridotto per riconoscimento con delibera di 5CFU per titoli pregressi
3. 5 CFU esame ridotto per riconoscimento con delibera di 3CFU per titoli pregressi	6. 2 CFU esame ridotto per riconoscimento con delibera di 2CFU per titoli pregressi

Entro il mese di ottobre, ogni studente, con la propria email istituzionale, chiede alla docente per email: sandra.chistolini@uniroma3.it l'assegnazione del proprio numero identificativo annuale utile per lo svolgimento del programma e delle attività di formazione. Il numero ha carattere organizzativo. Usare la propria email istituzionale.

Testi di studio per il Gruppo 1 composto da chi studia per conseguire 8CFU

0) Lettura del Programma di Pedagogia generale e del file Organizzazione del Corso di Pedagogia generale.

I testi ai numeri 1) 2) 3) 4) si studiano nel primo semestre e i testi ai numeri 5) 6) 7) si studiano nel secondo semestre. A questi testi vanno aggiunti quelli del Laboratorio di Pedagogia generale. Salvo variazioni presentate in aula e/o online.

1) Chistolini S., *La formazione universitaria in Pedagogia secondo la metodologia dell'interazione umana intesa alla definizione della conoscenza condivisa*, in "Rassegna CNOS", anno 31, n. 3, 2015, pp. 69-81, online.

2) Chistolini S., *Decoding the Disciplines in Pedagogia. Epistemologia e metodologia della formazione per una buona pratica di preparazione universitaria degli insegnanti*, in "Il Nodo. Per una pedagogia della persona", anno XXI, n. 47, Nuova Serie, dicembre, 2017, pp. 35-52 online.

3) Chistolini S., *Il Fondo Pizzigoni. Il metodo sperimentale nella scuola dell'infanzia nei Diari di Sara Bertuzzi*, Franco Angeli, Milano, 2020.

4) Chistolini S., *Pedagogia della natura. Pensiero e azione nell'educazione della scuola contemporanea: Asilo nel Bosco, Jardim-Escola Joao de Deus, Outdoor education*, Franco Angeli, Milano, 2016.

5) Un volume assegnato a ciascuno studente da una lista scelta di classici e di contemporanei (la ricerca avviene da dicembre, il libro si studia da gennaio e si presenta in aula da marzo). Il file con l'assegnazione del classico/contemporaneo è predisposto dalla docente e sarà pubblicato in formonline alla fine del primo semestre. Il libro va preso in prestito in una biblioteca per dimostrare di saper usare il servizio del prestito, non va acquistato.

6) Chistolini S., *Pedagogia generale. Insegnamento, scienza, disciplina*, Milano, Franco Angeli, 2013.

7) Studio di un volume offerto gratuitamente a ciascuno studente fino ad esaurimento della disponibilità. Il libro va ritirato dalla docente tra ottobre e novembre 2020.

Due prove di verifica scritte: una prova di verifica alla fine del primo semestre e una prova di verifica alla fine del secondo semestre, solo nel caso della ripresa di tutte le lezioni in aula. Chi non svolge le due prove di verifica scritta durante l'anno sostiene solo l'esame scritto negli appelli di esame.

Presentazione del Manuale di Pedagogia generale (MPG) a maggio. Ogni studente presenta il MPG con riferimento ai CFU da conseguire.

Esame a partire dal mese di giugno scritto o orale.

Testi di studio per il Gruppo 2 composto da chi studia per conseguire 6CFU Salvo variazioni presentate in aula. A questi testi vanno aggiunti quelli del Laboratorio di Pedagogia generale.

0) Lettura del Programma di Pedagogia generale e del file Organizzazione del Corso di Pedagogia generale.

I testi ai numeri 1) 2) 3) 4) si studiano nel primo semestre e i testi ai numeri 5) 6) si studiano nel secondo semestre. A questi testi vanno aggiunti quelli del Laboratorio di Pedagogia generale. Salvo variazioni presentate in aula e/o online.

1) Chistolini S., *La formazione universitaria in Pedagogia secondo la metodologia dell'interazione umana intesa alla definizione della conoscenza condivisa*, in "Rassegna CNOS", anno 31, n. 3, 2015, pp. 69-81, online.

2) Chistolini S., *Decoding the Disciplines in Pedagogia. Epistemologia e metodologia della formazione per una buona pratica di preparazione universitaria degli insegnanti*, in "Il Nodo. Per una pedagogia della persona", anno XXI, n. 47, Nuova Serie, dicembre, 2017, pp. 35-52 online.

3) Chistolini S., *Il Fondo Pizzigoni. Il metodo sperimentale nella scuola dell'infanzia nei Diari di Sara Bertuzzi*, Franco Angeli, Milano, 2020.

4) Chistolini S., *Pedagogia della natura. Pensiero e azione nell'educazione della scuola contemporanea: Asilo nel Bosco, Jardim-Escola Joao de Deus, Outdoor education*, Franco Angeli, Milano, 2016.

5) Un volume assegnato a ciascuno studente da una lista scelta di classici e di contemporanei (la ricerca avviene da dicembre, il libro si studia da gennaio e si presenta in aula da marzo). Il file con l'assegnazione del classico/contemporaneo è predisposto dalla docente e sarà pubblicato in formonline alla fine del primo semestre. Il libro va preso in prestito in una biblioteca per dimostrare di saper usare il servizio del prestito, non va acquistato.

6) Chistolini S., *Pedagogia generale. Insegnamento, scienza, disciplina*, Milano, Franco Angeli, 2013.

Due prove di verifica scritte: una prova di verifica alla fine del primo semestre e una prova di verifica alla fine del secondo semestre, solo nel caso della ripresa di tutte le lezioni in aula. Chi non svolge le due prove di verifica scritta durante l'anno sostiene solo l'esame scritto negli appelli di esame.

Presentazione del Manuale di Pedagogia generale (MPG) a maggio. Ogni studente presenta il MPG con riferimento ai CFU da conseguire.

Esame a partire dal mese di giugno scritto o orale.

Testi di studio per il Gruppo 3 composto da chi studia per conseguire 5CFU Salvo variazioni presentate in aula. A questi testi vanno aggiunti quelli del Laboratorio di Pedagogia generale.

0) Lettura del Programma di Pedagogia generale e del file Organizzazione del Corso di Pedagogia generale.

I testi ai numeri 1) 2) 3) si studiano nel primo semestre e i testi ai numeri 4) 5) si studiano nel secondo semestre. A questi testi vanno aggiunti quelli del Laboratorio di Pedagogia generale. Salvo variazioni presentate in aula e/o online.

1) Chistolini S., *La formazione universitaria in Pedagogia secondo la metodologia dell'interazione umana intesa alla definizione della conoscenza condivisa*, in "Rassegna CNOS", anno 31, n. 3, 2015, pp. 69-81, online.

2) Chistolini S., *Il Fondo Pizzigoni. Il metodo sperimentale nella scuola dell'infanzia nei Diari di Sara Bertuzzi*, Franco Angeli, Milano, 2020.

3) Chistolini S., *Pedagogia della natura. Pensiero e azione nell'educazione della scuola contemporanea: Asilo nel Bosco, Jardim-Escola Joao de Deus, Outdoor education*, Franco Angeli, Milano, 2016.

4) Un volume assegnato a ciascuno studente da una lista scelta di classici e di contemporanei (la ricerca avviene da dicembre, il libro si studia da gennaio e si presenta in aula da marzo). Il file con l'assegnazione del classico/contemporaneo è predisposto dalla docente e sarà pubblicato in formonline alla fine del primo semestre. Il libro va preso in prestito in una biblioteca per dimostrare di saper usare il servizio del prestito, non va acquistato.

5) Chistolini S., *Pedagogia generale. Insegnamento, scienza, disciplina*, Milano, Franco Angeli, 2013.

Due prove di verifica scritte: una prova di verifica alla fine del primo semestre e una prova di verifica alla fine del secondo semestre, solo nel caso della ripresa di tutte le lezioni in aula. Chi non svolge le due prove di verifica scritta durante l'anno sostiene solo l'esame scritto negli appelli di esame.

Presentazione del Manuale di Pedagogia generale (MPG) a maggio. Ogni studente presenta il MPG con riferimento ai CFU da conseguire.

Esame a partire dal mese di giugno scritto o orale.

Testi di studio per il Gruppo 4 composto da chi studia per conseguire 4CFU Salvo variazioni presentate in aula. A questi testi vanno aggiunti quelli del Laboratorio di Pedagogia generale.

0) Lettura del Programma di Pedagogia generale e del file Organizzazione del Corso di Pedagogia generale. I testi ai numeri 1) 2) si studiano nel primo semestre e i testi ai numeri 3) 4) si studiano nel secondo semestre. A questi testi vanno aggiunti quelli del Laboratorio di Pedagogia generale. Salvo variazioni presentate in aula e/o online.

1) Chistolini S., *Il Fondo Pizzigoni. Il metodo sperimentale nella scuola dell'infanzia nei Diari di Sara Bertuzzi*, Franco Angeli, Milano, 2020.

2) Chistolini S., *Pedagogia della natura. Pensiero e azione nell'educazione della scuola contemporanea: Asilo nel Bosco, Jardim-Escola Joao de Deus, Outdoor education*, Franco Angeli, Milano, 2016.

3) Un volume assegnato a ciascuno studente da una lista scelta di classici e di contemporanei (la ricerca avviene da dicembre, il libro si studia da gennaio e si presenta in aula da marzo). Il file con l'assegnazione del classico/contemporaneo è predisposto dalla docente e sarà pubblicato in formonline alla fine del primo semestre. Il libro va preso in prestito in una biblioteca per dimostrare di saper usare il servizio del prestito, non va acquistato.

4) Chistolini S., *Pedagogia generale. Insegnamento, scienza, disciplina*, Milano, Franco Angeli, 2013.

Due prove di verifica scritte: una prova di verifica alla fine del primo semestre e una prova di verifica alla fine del secondo semestre, solo nel caso della ripresa di tutte le lezioni in aula. Chi non svolge le due prove di verifica scritta durante l'anno sostiene solo l'esame scritto negli appelli di esame.

Presentazione del Manuale di Pedagogia generale (MPG) a maggio. Ogni studente presenta il MPG con riferimento ai CFU da conseguire.

Esame a partire dal mese di giugno scritto o orale.

Testi di studio per il Gruppo 5 composto da chi studia per conseguire 3CFU Salvo variazioni presentate in aula. A questi testi vanno aggiunti quelli del Laboratorio di Pedagogia generale.

0) Lettura del Programma di Pedagogia generale e del file Organizzazione del Corso di Pedagogia generale.

Il testo al numero 1) si studia nel primo semestre e i testi ai numeri 2) 3) si studiano nel secondo semestre. A questi testi vanno aggiunti quelli del Laboratorio di Pedagogia generale. Salvo variazioni presentate in aula e/o online.

1) Chistolini S., *Il Fondo Pizzigoni. Il metodo sperimentale nella scuola dell'infanzia nei Diari di Sara Bertuzzi*, Franco Angeli, Milano, 2020.

2) Un volume assegnato a ciascuno studente da una lista scelta di classici e di contemporanei (la ricerca avviene da dicembre, il libro si studia da gennaio e si presenta in aula da marzo). Il file con l'assegnazione del classico/contemporaneo è predisposto dalla docente e sarà pubblicato in formonline alla fine del primo semestre. Il libro va preso in prestito in una biblioteca per dimostrare di saper usare il servizio del prestito, non va acquistato.

3) Chistolini S., *Pedagogia generale. Insegnamento, scienza, disciplina*, Milano, Franco Angeli, 2013.

Due prove di verifica scritte: una prova di verifica alla fine del primo semestre e una prova di verifica alla fine del secondo semestre, solo nel caso della ripresa di tutte le lezioni in aula. Chi non svolge le due prove di verifica scritta durante l'anno sostiene solo l'esame scritto negli appelli di esame.

Presentazione del Manuale di Pedagogia generale (MPG) a maggio. Ogni studente presenta il MPG con riferimento ai CFU da conseguire.

Esame a partire dal mese di giugno scritto o orale.

Testi di studio per il Gruppo 6 composto da chi studia per conseguire 2CFU Salvo variazioni presentate in aula. A questi testi vanno aggiunti quelli del Laboratorio di Pedagogia generale.

0) Lettura del Programma di Pedagogia generale e del file Organizzazione del Corso di Pedagogia generale.

Il testo al numero 1) si studia nel primo semestre e il testo al numero 2) si studia nel secondo semestre. A questi testi vanno aggiunti quelli del Laboratorio di Pedagogia generale. Salvo variazioni presentate in aula e/o online.

1) Chistolini S., *Il Fondo Pizzigoni. Il metodo sperimentale nella scuola dell'infanzia nei Diari di Sara Bertuzzi*, Franco Angeli, Milano, 2020.

2) Un volume assegnato a ciascuno studente da una lista scelta di classici e di contemporanei (la ricerca avviene da dicembre, il libro si studia da gennaio e si presenta in aula da marzo). Il file con l'assegnazione del classico/contemporaneo è predisposto dalla docente e sarà pubblicato in formonline alla fine del primo semestre. Il libro va preso in prestito in una biblioteca per dimostrare di saper usare il servizio del prestito, non va acquistato.

Due prove di verifica scritte: una prova di verifica alla fine del primo semestre e una prova di verifica alla fine del secondo semestre, solo nel caso della ripresa di tutte le lezioni in aula. Chi non svolge le due prove di verifica scritta durante l'anno sostiene solo l'esame scritto negli appelli di esame.

Presentazione del Manuale di Pedagogia generale (MPG) a maggio. Ogni studente presenta il MPG con riferimento ai CFU da conseguire.

Esame a partire dal mese di giugno scritto o orale.

Destinatari del Programma di studio di Pedagogia generale

Il programma è per gli immatricolati ed iscritti a SFP, ha durata annuale ed è predisposto per tutti gli/le studenti/sse. Sono previsti due semestri: il primo semestre inizia ad ottobre ed il secondo semestre inizia a marzo.

Altre informazioni: sandra.chistolini@uniroma3.it

English

GENERAL PEDAGOGY – Sandra Chistolini

Educational objectives

General pedagogy is the preparatory exam for the exam of Intercultural and Citizenship Pedagogy and must be completed by the first year of the enrolment.

Within the programme, at the end of the studying of “General Pedagogy” the student will be capable of performing abilities in the context of five dimensions of study as following:

1. Knowledge and understanding
 - identifying the epistemological status and the methodology of the discipline
 - identifying the concepts and the problems of the theory of education with national European and international references
2. Applying knowledge and understanding
 - analyzing the best practices of the school methods
 - identifying and generalizing educational phenomenon and human process of learning
3. Making judgements
 - connecting the theory of education and pedagogy with school life
 - evaluating the innovation in pedagogy
4. Communication skills
 - interacting using multiple strategies and original tools in different contexts
 - communicating projects and organizing the pedagogical thought in the educational action
5. Learning skills
 - carrying on scientific research in general and in school education
 - managing the educational challenge with creativity and imagination in the perspective of lifelong learning.

Prerequisites

The fundamental prerequisites are:

1. comprehension of the Multiple Interaction Team Education M.I.T.E. epistemological paradigm in the context of teacher and students teaching and learning scientific dynamic
2. ability of reading, comprehension and communication of the Italian texts, including the digital production
3. capability of discussion and argument in the field of cultural themes
4. flexibility and management of new knowledge
5. competence in the process of learning
6. development of proper competences for school involvement
7. responsibility in following the process of learning
8. definition of teacher profile and the profession of teaching
9. ability in internet research and use of the web information, communication within the course:
sandra.chistolini@uniroma3.it
10. ability of acquiring and transferring knowledge, procedures, strategies using several devices of communication.

Course content

Course title: *Teacher education and the values of education*

Course programme:

General Pedagogy concerns the theoretical and practical training in general education of the future teacher in kindergarten and primary school. The General Pedagogy is a basic discipline in the curriculum of teacher education and is preliminary to any other discipline. For this reason its study is considered crucial for acquiring the necessary scientific language to understand the epistemological articulation, historical, methodological and introduces the pedagogical knowledge in the context of international development of science education and the definition of the pedagogical theory. The discipline forms to the analysis and understanding of the educational process with critical reflection on the elements that characterize the educational action taking into account the centrality of the person, who is the origin and end of the speech on education. The consideration of the anthropological background which is rooted to the school of the future teacher requires an open mind formation and a professional competence constantly updated. Teachers should be able to respond to the contemporary challenges which make problematic the issue of child development. The study of pedagogy relies on the production of meaning and educating considers relevant contributions of authors and schools of thought that mark the path of transformations that are partially consolidated, such as historical one, and partly on the move, as the becoming of

the same education of teacher. The dynamic interaction between possessed knowledge and acquired knowledge allows you to enter the heart of the educational problems and address them with the necessary knowledge. The route leads to the definition of the profile of the teacher in Italy and in Europe, through the knowledge of the formative history outlined by educators and pedagogues who generated scientific theories and scientifically relevant practices starting from their school experience. The connective tissue of the different phases of teaching considers the balance between theory, practice and development, which is the definition of a triple identity: subject, object, knowledge context. The identity of the human person, the subject who knows; the disciplinary identity, an object of knowledge; the identity context of the result of the active interaction between subject and object. From an ethical point of view a specific point concerns the humanistic perspective of values that educate generations who live in school their first experience of educating community and whole responsibility.

Methodology

The methodology followed is called M.I.T.E. acronym for Multiple Interaction Team Education and is based on the interaction of more people, skills, situations, processes, contexts. Hence the use of *multiple* words. The process of knowledge and learning refers to the participation of active people who, voluntarily and intentionally, start moving, almost interacting with pedagogical knowledge, and organize their training in that context and with the means that are always indicated, specified and clarified. Hence the meaning of *interaction*. The interactive process starts when we understand what to do, how to do it, how to do it, so to produce teaching and learning. Being willing to work together and knowing how to coordinate with others is a fundamental prerequisite. Hence the value of the word *team*. The ultimate goal is to learn by knowing, experimenting, doing, and promoting a new, knowledge-oriented education. Hence the reference to the word *education*. It starts with goals and processes known to generate new knowledge with the practice of innovation experienced in school life situations of educational contexts. In M.I.T.E. the emphasis is on the dynamics of multiple interaction that is the basis of the epistemic creation by the group. Students, along with teachers, take the responsibility of identifying problems to deepen, produce their provisional solutions, or theories, and improve them with common research and constructive use of authoritative sources and dialogue in the perspective of production / creation / building of new knowledge. With this methodology, the centrality of the students' ideas is assigned. The teacher learns by teaching, that is, he proposes the paths and experiences them together with the students.

Teaching methods

- In the presence and distance teaching and learning
- Interactive teaching and learning
- On line documents
- Internet communication
- Scientific research
- E-mail: sandra.chistolini@uniroma3.it
- Formonline platform

Assessment methods

The examination will be oral in case the student has been present at the written texts held at the end of the first and the second semester: November and May. Otherwise the examination is written only.

Annual examination (8 Credits) - Other CFU can be: 6-5-4-3-2 as written in the document called "delibera".

Reference books

Books for the following a typology of 6 groups of students, according to the required CFU.

Please read the file titled "Organizzazione del corso di Pedagogia generale" Organisation of the course of General Pedagogy" (formonline).

Consider also the bibliography of the Laboratory of General Pedagogy.

Presentation (May) of the Manual of General Pedagogy (MGP) which is the Study Report written by the student.

□ Group 1: 8 CFU

First semester

- 1) Chistolini S., *La formazione universitaria in Pedagogia secondo la metodologia dell'interazione umana intesa alla definizione della conoscenza condivisa*, in "Rassegna CNOS", anno 31, n. 3, 2015, pp. 69-81, online.
- 2) Chistolini S., *Decoding the Disciplines in Pedagogia. Epistemologia e metodologia della formazione per una buona pratica di preparazione universitaria degli insegnanti*, in "Il Nodo. Per una pedagogia della persona", anno XXI, n. 47, Nuova Serie, dicembre, 2017, pp. 35-52 online.
- 3) Chistolini S., *Il Fondo Pizzigoni. Il metodo sperimentale nella scuola dell'infanzia nei Diari di Sara Bertuzzi*, Franco Angeli, Milano, 2020.
- 4) Chistolini S., *Pedagogia della natura. Pensiero e azione nell'educazione della scuola contemporanea: Asilo nel Bosco, Jardim-Escola Joao de Deus, Outdoor education*, Franco Angeli, Milano, 2016.

Second semester

- 5) A classic book of pedagogy assigned by the teacher with an identification number.
- 6) Chistolini S., *Pedagogia generale. Insegnamento, scienza, disciplina*, Milano, Franco Angeli, 2013.

7) A book given for free to students. The book will be distributed by November 2020.

□ **Group 2: 6 CFU**

First semester

- 1) Chistolini S., *La formazione universitaria in Pedagogia secondo la metodologia dell'interazione umana intesa alla definizione della conoscenza condivisa*, in "Rassegna CNOS", anno 31, n. 3, 2015, pp. 69-81, online.
- 2) Chistolini S., *Decoding the Disciplines in Pedagogia. Epistemologia e metodologia della formazione per una buona pratica di preparazione universitaria degli insegnanti*, in "Il Nodo. Per una pedagogia della persona", anno XXI, n. 47, Nuova Serie, dicembre, 2017, pp. 35-52 online.
- 3) Chistolini S., *Il Fondo Pizzigoni. Il metodo sperimentale nella scuola dell'infanzia nei Diari di Sara Bertuzzi*, Franco Angeli, Milano, 2020.
- 4) Chistolini S., *Pedagogia della natura. Pensiero e azione nell'educazione della scuola contemporanea: Asilo nel Bosco, Jardim-Escola Joao de Deus, Outdoor education*, Franco Angeli, Milano, 2016.

Second Semester

- 5) A classic book of pedagogy assigned by the teacher with an identification number.
- 6) Chistolini S., *Pedagogia generale. Insegnamento, scienza, disciplina*, Milano, Franco Angeli, 2013.

□ **Group 3: 5CFU**

First semester

- 1) Chistolini S., *La formazione universitaria in Pedagogia secondo la metodologia dell'interazione umana intesa alla definizione della conoscenza condivisa*, in "Rassegna CNOS", anno 31, n. 3, 2015, pp. 69-81, online.
- 2) Chistolini S., *Il Fondo Pizzigoni. Il metodo sperimentale nella scuola dell'infanzia nei Diari di Sara Bertuzzi*, Franco Angeli, Milano, 2020.
- 3) Chistolini S., *Pedagogia della natura. Pensiero e azione nell'educazione della scuola contemporanea: Asilo nel Bosco, Jardim-Escola Joao de Deus, Outdoor education*, Franco Angeli, Milano, 2016.

Second semester

- 4) A classic book of pedagogy assigned by the teacher with an identification number.
- 5) Chistolini S., *Pedagogia generale. Insegnamento, scienza, disciplina*, Milano, Franco Angeli, 2013.

□ **Group 4: 4CFU**

First semester

- 1) Chistolini S., *Il Fondo Pizzigoni. Il metodo sperimentale nella scuola dell'infanzia nei Diari di Sara Bertuzzi*, Franco Angeli, Milano, 2020.
- 2) Chistolini S., *Pedagogia della natura. Pensiero e azione nell'educazione della scuola contemporanea: Asilo nel Bosco, Jardim-Escola Joao de Deus, Outdoor education*, Franco Angeli, Milano, 2016.

Second semester

- 3) A classic book of pedagogy assigned by the teacher with an identification number.
- 4) Chistolini S., *Pedagogia generale. Insegnamento, scienza, disciplina*, Milano, Franco Angeli, 2013.

□ **Group 5: 3CFU**

First semester

- 1) Chistolini S., *Il Fondo Pizzigoni. Il metodo sperimentale nella scuola dell'infanzia nei Diari di Sara Bertuzzi*, Franco Angeli, Milano, 2020.

Second semester

- 2) A classic book of pedagogy assigned by the teacher with an identification number.
- 3) Chistolini S., *Pedagogia generale. Insegnamento, scienza, disciplina*, Milano, Franco Angeli, 2013.

□ **Group 6: 2CFU**

First semester

- 1) Chistolini S., *Il Fondo Pizzigoni. Il metodo sperimentale nella scuola dell'infanzia nei Diari di Sara Bertuzzi*, Franco Angeli, Milano, 2020.

Second semester

- 2) A classic book of pedagogy assigned by the teacher with an identification number.

Further information: sandra.chistolini@uniroma3.it