

**Decoding the Disciplines in  
Pedagogia: epistemologia e  
metodologia della formazione  
per una buona pratica di  
preparazione universitaria  
degli insegnanti**

**PARLIAMO DI TEORIA PEDAGOGICA**

# Premessa

- Il Decoding the Disciplines (DD) implica il cambiamento dell'insegnante circa il modo di pensare l'insegnamento e l'apprendimento della disciplina
- DD non è una risoluzione rapida delle difficoltà
- DD tutte le 7 fasi non possono essere coperte in un solo corso
- DD non può risolvere tutti i problemi



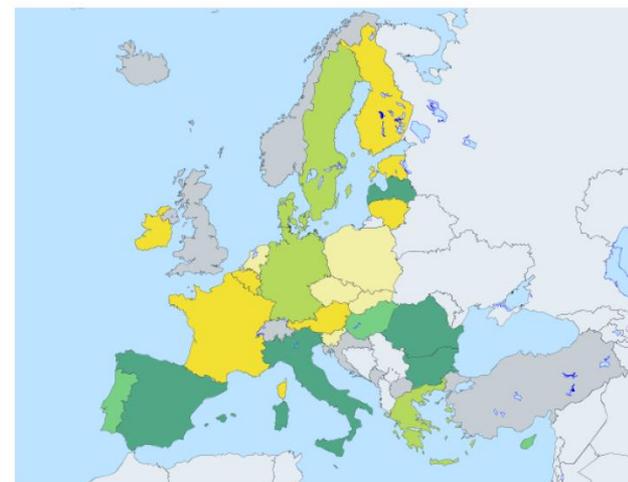
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

## Una politica nazionale di contrasto del fallimento formativo e della povertà educativa

Cabina di regia per la lotta alla dispersione  
scolastica e alla povertà educativa

Gennaio 2018

La mappa proposta qui di seguito rappresenta le percentuali di *early school leavers* rilevate nei Paesi membri e evidenzia la criticità che dobbiamo saper affrontare<sup>11</sup>:



L'indicatore ESL è definito come percentuale della popolazione fra i 18 e i 24 anni che ha conseguito al massimo il titolo di scuola secondaria inferiore e non frequenta altri corsi scolastici né svolge attività formative. Per questo indicatore la strategia EU 2020 ha mantenuto il target, non raggiunto nel 2010, definito nell'ambito della "strategia di Lisbona" cioè che la percentuale di abbandoni precoci in tutta l'Unione non superi il 10%.

## Percorsi di scuola-lavoro

In tale prospettiva va rimarcato che la categoria degli ESL acquista una valenza ancor più importante in alcune situazioni territoriali – come è oggi il Mezzogiorno - nelle quali sono deboli la formazione professionale regolata dalle regioni e l'integrazione tra formazione e lavoro (school-work transition), in cui quasi non esiste una tradizione e un'offerta di apprendistato e di espletamento della formazione entro percorsi scuola-lavoro e in un contesto che, con rare eccezioni, conosce, anche prima della presente crisi, un tasso di disoccupazione e di lavoro nero a bassa qualifica estremamente elevati e una prolungata atrofia del mercato legale del lavoro. Il numero di ESL rimane alto in modo cronico in tale situazione e richiede certamente politiche attive del lavoro di lungo periodo e di speciale forza e articolazione nella direzione di sviluppo territoriale, sostegno alle imprese sane, credito per chi avvia imprese e supporto all'innovazione delle imprese.

## L'evoluzione del fenomeno degli ESL

La situazione dell'Italia, in termini quantitativi, è migliorata negli ultimi lustri. Tuttavia rimane estremamente critica per l'intreccio di tre elementi che, insieme, disegnano una crisi strutturale: alti tassi di abbandono uniti a molte ripetenze, alto numero di ragazzi con bassi livelli nelle conoscenze oggi irrinunciabili ai fini dello sviluppo sociale e personale nonché per esercitare la cittadinanza, forte presenza della povertà minorile.

# Chi sono i destinatari, a chi si rivolge e che cosa richiede

- I docenti universitari
- I docenti della scuola di ogni ordine e grado di istruzione
- ogni disciplina di insegnamento
- richiede una *forma mentis* talmente flessibile da saper coniugare saperi e strategie, secondo bisogni ed aspettative che sono in rapida trasformazione
- saper acquisire e riconvertire le conoscenze
- rendere attraente l'oggetto di studio
- appassionare alla ricerca
- incoraggiare l'innovazione
- sintonia con il progresso culturale e con lo sviluppo economico

# Scopi del Decoding

- abbattere la dispersione universitaria
- agire sulle modalità di accesso alla conoscenza
- permettere un innalzamento consistente della partecipazione attiva
- favorire il successo degli studenti
- promuovere il mantenimento del ritmo nello studio universitario

# Legami con l'Agenda Europa 2020

tre priorità interconnesse:

- 1) la crescita intelligente che significa sviluppo di una economia basata sulla conoscenza e sull'innovazione;
- 2) la crescita sostenibile con la promozione di una economia più efficiente dal punto di vista delle risorse;
- 3) la crescita inclusiva intesa a promuovere una economia con quell'elevato tasso di occupazione che possa di fatto favorire la coesione sociale e territoriale.

# Precedenti studi

- 1956 Benjamin S. Bloom dimostra come l'insuccesso scolastico degli studenti non dipenda dal quoziente di intelligenza ma dalla capacità del docente di proporre la disciplina per acquisizioni progressive così da condurre alla piena padronanza del compito.
- Le implicazioni del modello tassonomico di Bloom, secondo il quale i docenti vanno formati ad organizzare l'insegnamento intervenendo tempestivamente, dove necessario, e non attribuendo ai ragazzi responsabilità improprie, hanno avuto una risonanza mondiale al punto da generalizzare lo stesso lessico pedagogico dell'insegnamento per prerequisiti, obiettivi, processi, valutazione, *feedback*.

# Mastering learning

- 1956 Benjamin S. Bloom dimostra come l'insuccesso scolastico degli studenti non dipenda dal quoziente di intelligenza ma dalla capacità del docente di proporre la disciplina per acquisizioni progressive così da condurre alla piena padronanza del compito.
- Le implicazioni del modello tassonomico di Bloom, secondo il quale i docenti vanno formati ad organizzare l'insegnamento intervenendo tempestivamente, dove necessario, e non attribuendo ai ragazzi responsabilità improprie, hanno avuto una risonanza mondiale al punto da generalizzare lo stesso lessico pedagogico dell'insegnamento per prerequisiti, obiettivi, processi, valutazione, *feedback*.
- Teoria del *mastery learning*, apprendimento della padronanza, padroneggiamento progressivo della disciplina

# Dal mastering learning al Decoding the Disciplines

Dopo decenni di lavoro scientifico sul *mastery learning*, i ricercatori statunitensi hanno proseguito nell'affinamento della teoria originaria.

La concentrazione del pensiero critico sull'oggetto di studio ha portato alla elaborazione della metodologia *Decoding the Disciplines*.

Il tentativo di aiutare gli studenti ad apprendere a livello di analisi, sintesi, valutazione potrebbe incontrare ostacoli alla costruzione di un ordine superiore di pensiero, a causa del divario che si viene a creare tra il grado di pensiero richiesto in aula e gli assunti generici di arrivo.

Per prevenire e superare tali difficoltà, si è sottolineata la rilevanza di affrontare la questione all'interno di ciascun determinato campo disciplinare.

La struttura generale di riferimento rappresenta il quadro epistemico, cognitivo ed emotivo del processo completato dall'approfondimento disciplinare specifico.

Con il *mastery learning* di Bloom e collaboratori si parla soprattutto di apprendimento scolastico, mentre con il *Decoding the Disciplines* la ricerca si sposta parallelamente nell'istruzione superiore universitaria.

# Le sette fasi del Decoding the Disciplines

- 1) la identificazione delle aree di problema con la ricerca attenta dei cosiddetti *bottlenecks*, vale a dire con la precisazione delle strozzature che non permettono il passaggio della comunicazione dal docente agli studenti;
- 2) la definizione delle operazioni mentali ritenute cruciali per la formazione degli studenti al completamento del compito e quindi per il superamento dei *bottlenecks*;
- 3) il modellamento dei passaggi, scendendo nello specifico di ciò che si chiede agli studenti;
- 4) la predisposizione delle azioni per la realizzazione dei passaggi che gli studenti devono compiere in pratica e il *feedback* del processo;
- 5) l'esame delle motivazioni e delle emozioni degli studenti affinché attraversino il processo di *decoding* e si rendano conto delle difficoltà;
- 6) l'analisi della padronanza che lo studente raggiunge nel corso dei vari passaggi con la predisposizione di strumenti di valutazione;
- 7) la condivisione di ciò che è stato appreso.



# Sette fasi in breve

- 1. Identificare la difficoltà**
- 2. Definire il processo che fa superare la difficoltà**
- 3. Articolare il processo**
- 4. Usare il processo**
- 5. Motivare gli studenti/le studentesse**
- 6. Verifica dell'accesso degli studenti al processo**
- 7. Condividere l'apprendimento**

# **Fase 1 - Identificare le difficoltà**

## **Tre tipi di difficoltà**

- 1. Procedurali per avere successo**
- 2. Epistemologiche sulla comprensione della disciplina**
- 3. Emozionali sull'atteggiamento verso la disciplina**