

2019/2020

Docente: Sandra Chistolini

PEDAGOGIA GENERALE [22902361] Nuovo Ordinamento SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (CICLO UNICO) LM85 BIS [129601] Percorso Comune

Obiettivi formativi

L'esame di Pedagogia generale è propedeutico all'esame di Pedagogia interculturale e della cittadinanza e va sostenuto il primo anno di corso di laurea.

Il corso di Pedagogia generale introduce alla conoscenza e alla comprensione dei fondamenti, delle strategie e dei metodi concernenti la formazione umana. Lo studio degli aspetti epistemologici propri della pedagogia e la riflessione sulle realizzazioni pratiche dell'educazione costituiscono le articolazioni di un unico processo di creazione del sapere teoretico-concettuale nel quale si ravvedono le valenze metodologiche della disciplina. Gli obiettivi formativi sono precisati in cinque aree di studio, ogni area è specificata in due dimensioni pedagogico-educative attraverso le quali si raggiungono le competenze richieste, secondo quanto qui di seguito illustrato:

1 – Area di studio relativa alla conoscenza e alla comprensione del discorso pedagogico

- definire ed identificare il campo epistemologico e metodologico della disciplina
- conoscere la teoria dell'educazione nel contesto nazionale, europeo, internazionale

2 – Area di studio relativa alla applicazione della conoscenza e della comprensione

- analizzare le migliori pratiche educative della scuola con riferimento a metodi pedagogici consolidati
- identificare e generalizzare fenomeni e processi educativi

3- Area dell'autonomia di giudizio

- collegare la teoria pedagogica alle situazioni scolastiche
- valutare le innovazioni pedagogiche

4- Area delle abilità comunicative

- usare le strategie di interazione umana in diversi contesti
- sviluppare la competenza nella progettazione e nella organizzazione del pensiero pedagogico e dell'azione educativa

5 – Area delle capacità di apprendimento

- esercitare la disponibilità alla ricerca scientifica in generale e nei contesti scolastici
- comprendere l'emergenza educativa identificando i problemi e proponendo le soluzioni nella prospettiva della formazione continua.

Prerequisiti

Costituiscono prerequisiti fondamentali:

1. la comprensione del valore pedagogico-educativo dell'Interazione Multipla nel gruppo di insegnamento e di apprendimento secondo il paradigma epistemologico del M.I.T.E.
2. le abilità di lettura, di comprensione e di comunicazione di testi in italiano, anche in formato digitale
3. la capacità di argomentare su tematiche di ordine culturale
4. la flessibilità nel gestire positivamente le nuove conoscenze
5. la competenza nel valorizzare gli apprendimenti
6. l'impegno allo sviluppo della propria formazione
7. la responsabilità nel condurre a termine il corso intrapreso, secondo ritmi stabiliti e scadenze predisposte
8. l'interesse per la definizione del proprio profilo professionale di insegnante
9. la destrezza nella navigazione in internet, nella consultazione del sito della docente www.sandrachistolini.it, nella comunicazione con la docente: schistolini@uniroma3.it
10. la disponibilità ad apprendere e a trasferire conoscenze, procedure, strategie in ogni formato di comunicazione.

Contenuti del corso

Titolo del corso: La pedagogia tra azione educativa, natura e scienza

Programma del corso:

Il corso di insegnamento riguarda la formazione teorica e pratica in pedagogia generale del futuro docente della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. La *Pedagogia generale* è disciplina di base nel curriculum della formazione dell'insegnante ed è propedeutica ad ogni altra disciplina. Per questa ragione il suo studio va considerato fondamentale per acquisire il linguaggio scientifico necessario a comprendere l'articolazione epistemologica, storica, metodologica che introduce alla conoscenza pedagogica nel contesto nazionale e nella prospettiva comparativa internazionale delle scienze dell'educazione. La definizione della teoria pedagogica si arricchisce e si trasforma nel tempo e nello spazio muovendo da principi universalmente condivisi e divenuti la ragione dell'educare. La pedagogia generale forma all'analisi e alla comprensione del processo educativo con la riflessione critica intorno agli elementi che caratterizzano l'azione educativa tenendo conto della centralità della persona, origine e fine del discorso sull'educazione. La considerazione dello sfondo antropologico nel quale si innesta il fare scuola del futuro docente richiede la formazione di una mentalità aperta ed una competenza professionale in continuo aggiornamento, in grado di rispondere alle sfide contemporanee che rendono problematica la questione della crescita dell'infanzia. Lo studio della pedagogia si avvale della produzione di significato dell'educare e considera i contributi rilevanti di autori e scuole di pensiero che segnano il cammino di trasformazioni che

sono, in parte consolidate, come dato storico e normativo, ed in parte in movimento, come dato del divenire dell'essere stesso dell'educazione e dell'insegnante. L'interazione dinamica tra conoscenza posseduta e conoscenza acquisita permette di entrare nel cuore dei problemi educativi e di affrontarli con la competenza necessaria. L'itinerario conduce alla definizione del profilo del docente in Italia ed in Europa, inoltrandosi nella vicenda formativa delineata da educatori e pedagogisti che hanno coniugato il fare scuola con l'elaborazione di quadri teorici, e di pratiche vissute, scientificamente rilevanti. Il tessuto connettivo delle diverse fasi di svolgimento dell'insegnamento, condotto tenendo conto dell'equilibrio tra teoria, pratica e sviluppo, è rappresentato dalla definizione di una triplice identità di: soggetto, oggetto, contesto di conoscenza. L'identità della persona umana, soggetto che conosce; l'identità disciplinare, oggetto di conoscenza; l'identità del contesto risultato della interazione attiva tra soggetto ed oggetto. Dal punto di vista etico una riflessione specifica concerne la intelaiatura umanistica nella quale si collocano i valori di rispetto, pace, giustizia, democrazia, sostenibilità ai quali educare le generazioni che nella scuola vivono la prima esperienza di comunità educante e di responsabilità integrale.

Metodologia

La metodologia seguita è chiamata M.I.T.E. acronimo di Multiple Interaction Team Education e si basa sulla interazione di più persone, abilità, situazioni, procedimenti, contesti. Da qui l'uso della parola *multiple*. Il processo di conoscenza e di apprendimento si riferisce alla partecipazione di persone attive che, volontariamente ed intenzionalmente, si mettono in movimento, quasi un mettersi in gioco con la conoscenza pedagogica, e organizzano la propria formazione in quel contesto e con quei mezzi che vengono sempre indicati, specificati e chiariti. Di qui il significato di *interaction*. Il processo interattivo ha inizio quando si comprende che cosa fare, come farlo, perché farlo, in modo da produrre insegnamento e apprendimento. La disponibilità a lavorare insieme e a sapersi coordinare con gli altri è un presupposto fondamentale. Di qui il valore della parola *team*. L'obiettivo finale è quello di imparare conoscendo, sperimentando, facendo e di promuovere una nuova conoscenza orientata all'educazione. Di qui il riferimento alla parola *education*. Si parte da obiettivi e da processi noti per generare nuove conoscenze con la pratica dell'innovazione sperimentata in situazioni di vita scolastica di contesti educativi. Nel M.I.T.E. l'enfasi è posta sulla dinamica dell'interazione multipla che è alla base della creazione epistemica da parte del gruppo. Gli studenti, insieme ai docenti, si assumono la responsabilità di identificare i problemi da approfondire, producono le loro soluzioni provvisorie, o teorie, e le migliorano, con la ricerca comune e con l'uso costruttivo di fonti autorevoli e del dialogo nella prospettiva della produzione/creazione/costruzione di conoscenza nuova. Con questa metodologia viene assegnata la centralità alle idee degli studenti. Il docente apprende insegnando, vale a dire egli propone i percorsi e li sperimenta insieme agli studenti.

Metodi didattici

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive con dialogo in aula e confronto critico
- Documenti on line
- Comunicazione telematica on line attraverso il sito www.sandrachistolini.it
- Posta elettronica email: schistolini@uniroma3.it
- Ricerca scientifica delle fonti di studio
-

Modalità di verifica dell'apprendimento

Entro il mese di ottobre tutti gli studenti leggono il programma. Le modalità d'esame prevedono la conoscenza: degli obiettivi formativi; dei prerequisiti; dei contenuti del corso; dei metodi didattici; delle modalità di verifica dell'apprendimento; dei testi di riferimento; delle altre informazioni.

Alla fine del primo semestre si svolge per tutti gli studenti la prima verifica scritta. Alla fine del secondo semestre si svolge per tutti gli studenti la seconda verifica scritta. Entro il mese di maggio si presenta alla docente il proprio Manuale di Pedagogia Generale (MPG) secondo il calendario pubblicato dalla docente. Gli esami orali si sostengono a partire dal mese di giugno. Si consiglia di sostenere l'esame entro la sessione estiva. Ci si presenta all'orale dopo aver svolto le verifiche scritte: due verifiche scritte per chi sostiene l'esame annuale, una verifica scritta per chi sostiene l'esame semestrale. L'esame è semestrale solo per chi è in possesso della delibera che attesta il riconoscimento di un semestre già sostenuto in corsi di studio precedenti. Tutti gli studenti svolgono gli scritti; presentano il MPG personalmente; sostengono l'orale. Chi si trova in situazioni di studio di altro tipo deve necessariamente informare la docente entro il mese di dicembre in modo da permettere la migliore organizzazione della preparazione sia per la docente che per lo/a studente/ssa.

Testi di riferimento

I testi per la preparazione dell'esame sono articolati in modo da tener conto di studenti/esse Frequentanti e Non Frequentanti, Annuali e Semestrali. Tutti gli studenti/esse si riferiscono al corso annuale di Pedagogia generale. Si riferiscono al corso semestrale solo gli studenti/sse in possesso di delibera del Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria che attesta di aver già sostenuto un semestre di Pedagogia generale in corsi di studio precedenti e di aver avuto il relativo riconoscimento del semestre, in modo da doverne sostenere solo uno per completare l'annualità. Tutti devono avere l'annualità completata.

Aspetti organizzativi

Leggere il File dal titolo “Organizzazione del corso di Pedagogia generale 2017-2018” pubblicato nel sito www.sandrachistolini.it alla categoria Pedagogia generale.

Ogni studente riceve entro il mese di ottobre il proprio numero identificativo che conserva tutto l’anno allo scopo di partecipare attivamente al percorso formativo proposto. Chi non frequenta chiede il numero identificativo alla docente per email schistolini@uniroma3.it. La richiesta del numero è il primo atto di comunicazione attiva con la docente ed è un modo per mostrare l’assunzione della propria responsabilità.

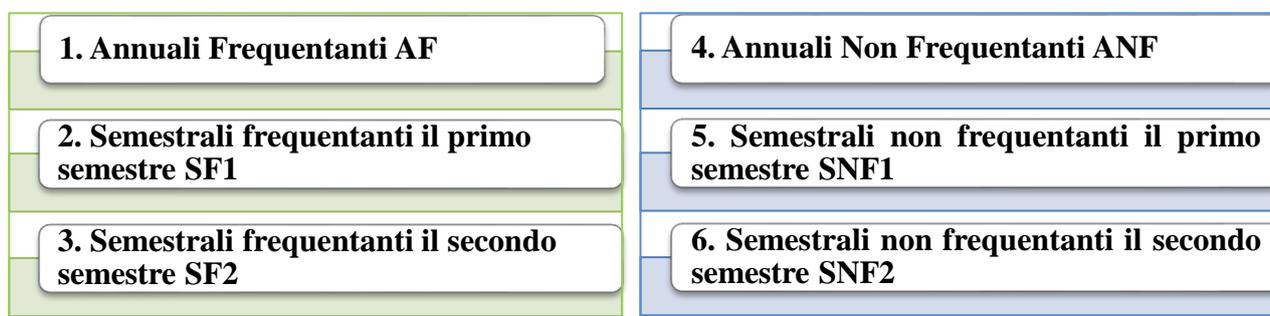
È necessario avere il numero per il rispetto della privacy e per le comunicazioni che saranno pubblicate nel sito. Il numero ha solo una funzione organizzativa e con esso la docente ha la possibilità di capire se ci sono miglioramenti da introdurre nel corso dello svolgimento dell’insegnamento.

Tipologia degli studenti/sse che si preparano per sostenere l’esame di Pedagogia generale. Ci sono 6 gruppi di studenti formati tenendo conto che alcuni hanno dei titoli pregressi per i quali chiedono il riconoscimento. L’esame è semestrale solo per chi possiede la delibera di riconoscimento di un semestre per aver sostenuto già parte dell’esame in corsi universitari precedenti all’anno attuale. Si precisa che la tipologia in 6 gruppi è costruita in base all’esperienza didattica maturata in sedici anni di insegnamento nel corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria.

Tipologia di sei gruppi

I gruppi della tipologia predisposta secondo le esigenze evidenziate sono: AF - SF1 - SF2 e ANF - SNF1 - SNF2.

Ogni studente è bene che comprenda subito a quale tipologia appartiene in modo da sapere immediatamente quale percorso di studio sta svolgendo, vale a dire se è uno studente annuale o semestrale. Se è annuale studia più testi rispetto allo studente semestrale che studia meno testi. Per meglio comprendere la tipologia si consiglia di leggere il file organizzazione del corso pubblicato nel sito www.sandrachistolini.it



□ Gruppo 1

AF studenti che si preparano per l’esame Annuale come Frequentanti il corso, lo studente frequentante non deve avere più di dieci ore di assenza a semestre, se accumula più di dieci ore di assenza passa nel gruppo dei Non Frequentanti, ogni semestre comprende 30 ore di lezione.

□ Gruppo 2

SF1 studenti che si preparano per l’esame Semestrale come Frequentanti il corso del primo semestre, hanno la delibera del riconoscimento della parte di esame già sostenuta, lo studente frequentante non deve avere più di dieci ore di assenza a semestre, se accumula più di dieci ore di assenza passa nel gruppo dei Non Frequentanti, ogni semestre comprende 30 ore di lezione.

□ Gruppo 3

SF2 studenti che si preparano per l’esame Semestrale come Frequentanti il corso del secondo semestre, hanno la delibera del riconoscimento della parte di esame già sostenuta, lo studente frequentante non deve avere più di dieci ore di assenza a semestre, se accumula più di dieci ore di assenza passa nel gruppo dei Non Frequentanti, ogni semestre comprende 30 ore di lezione.

□ Gruppo 4

ANF studenti che si preparano per l’esame Annuale come Non Frequentanti il corso.

□ Gruppo 5

SNF1 studenti che si preparano per l’esame Semestrale come Non Frequentanti il corso e che scelgono di seguire il programma del primo semestre, hanno la delibera del riconoscimento della parte di esame già sostenuta.

□ Gruppo 6

SNF2 studenti che si preparano per l’esame Semestrale come Non Frequentanti il corso e che scelgono di seguire il programma del secondo semestre, hanno la delibera del riconoscimento della parte di esame già sostenuta.

Testi di studio per il Gruppo 1 AF: esame Annuale Frequentanti

I testi ai numeri 1) 2) 3) 4) si studiano nel primo semestre e i testi ai numeri 5) 6) 7) si studiano nel secondo semestre. A questi testi vanno aggiunti quelli del Laboratorio di Pedagogia generale. Salvo variazioni presentate in aula.

- 1) Chistolini S., *La formazione universitaria in Pedagogia secondo la metodologia dell'interazione umana intesa alla definizione della conoscenza condivisa*, in "Rassegna CNOS", anno 31, n. 3, 2015, pp. 69-81, on line.
- 2) Chistolini S., *Decoding the Disciplines in Pedagogia. Epistemologia e metodologia della formazione per una buona pratica di preparazione universitaria degli insegnanti*, in "Il Nodo. Per una pedagogia della persona", anno XXI, n. 47, Nuova Serie, dicembre, 2017, pp. 35-52. Il testo è scaricabile dal sito della docente.
- 3) Chistolini S., *La formazione degli insegnanti alla pedagogia Waldorf. Biografia della Scuola Rudolf Steiner di Roma*, Milano, Franco Angeli, 2018.
- 4) Chistolini S., *Pedagogia della natura. Pensiero e azione nell'educazione della scuola contemporanea: Asilo nel Bosco, Jardim-Escola Joao de Deus, Outdoor education*, Milano, Franco Angeli, 2016.
- 5) Studio di due articoli, il primo articolo è: Chistolini S., *Alfa ed omega della convivenza civile. Umanesimo e modernizzazione nella formazione superiore*, in "Il Nodo. Per una pedagogia della persona", anno XIX, n. 45, Nuova Serie, dicembre, 2015, pp. 47-56; il secondo articolo va scelto dallo/a studente/ssa all'interno dello stesso numero de "Il Nodo. Per una pedagogia della persona", anno XIX, n. 45, Nuova Serie, dicembre, 2015 al sito <http://www.sandrachistolini.it/wordpress/wp-content/uploads/2018/07/Il-Nodo-anno-XIX-n.-45-Dicembre-2015.pdf>.
- 6) Un volume assegnato a ciascuno studente da una lista scelta di classici e di contemporanei (la ricerca avviene da dicembre, il libro si studia da gennaio e si presenta in aula da marzo). Il file con l'assegnazione del classico/contemporaneo è predisposto dalla docente e sarà pubblicato nel sito www.sandrachistolini.it alla fine del primo semestre. Il libro va preso in prestito in una biblioteca per dimostrare di saper usare il servizio del prestito, non va acquistato.
- 7) Chistolini S., *Pedagogia generale. Insegnamento, scienza, disciplina*, Milano, Franco Angeli, 2013.

Due prove di verifica scritte: una prova di verifica alla fine del primo semestre e una prova di verifica alla fine del secondo semestre.

Presentazione del Manuale di Pedagogia generale: a maggio, da parte di tutti gli immatricolati

Esame orale: da giugno

Chi non frequenta e non svolge le due prove di verifica scritta durante l'anno sostiene solo l'esame scritto negli appelli di esame.

Testi di studio per il Gruppo 2 SF1 (con delibera di riconoscimento di un semestre): esame Semestrale Frequentanti, primo semestre

Salvo variazioni presentate in aula. A questi testi vanno aggiunti quelli del Laboratorio di Pedagogia generale.

- 1) Chistolini S., *La formazione universitaria in Pedagogia secondo la metodologia dell'interazione umana intesa alla definizione della conoscenza condivisa*, in "Rassegna CNOS", anno 31, n. 3, 2015, pp. 69-81, on line
- 2) Chistolini S., *Decoding the Disciplines in Pedagogia. Epistemologia e metodologia della formazione per una buona pratica di preparazione universitaria degli insegnanti*, in "Il Nodo. Per una pedagogia della persona", anno XXI, n. 47, Nuova Serie, dicembre, 2017, pp. 35-52. Il testo è scaricabile dal sito della docente.
- 3) Chistolini S., *La formazione degli insegnanti alla pedagogia Waldorf. Biografia della Scuola Rudolf Steiner di Roma*, Milano, Franco Angeli, 2018.
- 4) Chistolini S., *Pedagogia della natura. Pensiero e azione nell'educazione della scuola contemporanea: Asilo nel Bosco, Jardim-Escola Joao de Deus, Outdoor education*, Milano, Franco Angeli, 2016.
- 5) Studio di due articoli, il primo articolo è: Chistolini S., *Alfa ed omega della convivenza civile. Umanesimo e modernizzazione nella formazione superiore*, in "Il Nodo. Per una pedagogia della persona", anno XIX, n. 45, Nuova Serie, dicembre, 2015, pp. 47-56; il secondo articolo va scelto dallo/a studente/ssa all'interno dello stesso numero de "Il Nodo. Per una pedagogia della persona", anno XIX, n. 45, Nuova Serie, dicembre, 2015 al sito <http://www.sandrachistolini.it/wordpress/wp-content/uploads/2018/07/Il-Nodo-anno-XIX-n.-45-Dicembre-2015.pdf>.

Una prova di verifica scritta: alla fine del primo semestre

Presentazione del Manuale di Pedagogia generale: a maggio, da parte di tutti gli immatricolati

Esame orale: da giugno

Chi non frequenta e non svolge la prova di verifica scritta durante l'anno sostiene solo l'esame scritto negli appelli di esame.

Testi di studio per il Gruppo 3 SF2 (con delibera di riconoscimento di un semestre): esame Semestrale Frequentanti, secondo semestre

Salvo variazioni presentate in aula. A questi testi vanno aggiunti quelli del Laboratorio di Pedagogia generale.

- 1) Chistolini S., *La formazione universitaria in Pedagogia secondo la metodologia dell'interazione umana intesa alla definizione della conoscenza condivisa*, in "Rassegna CNOS", anno 31, n. 3, 2015, pp. 69-81, on line oppure Chistolini S., *Decoding the Disciplines in Pedagogia. Epistemologia e metodologia della formazione per una buona pratica di preparazione universitaria degli insegnanti*, in "Il Nodo. Per una pedagogia della persona", anno XXI, n. 47, Nuova Serie, dicembre, 2017, pp. 35-52. Scaricabile dal sito della docente.
- 2) Un volume assegnato a ciascuno studente da una lista scelta di classici e di contemporanei (la ricerca avviene da dicembre, il libro si studia da gennaio e si presenta in aula da marzo). Il file con l'assegnazione del classico/contemporaneo è predisposto dalla docente e sarà pubblicato nel sito www.sandrachistolini.it alla fine del primo

semestre. Il libro va preso in prestito in una biblioteca per dimostrare di saper usare il servizio del prestito, non va acquistato.

3) Studio di due articoli, il primo articolo è: Chistolini S., *Alfa ed omega della convivenza civile. Umanesimo e modernizzazione nella formazione superiore*, in “Il Nodo. Per una pedagogia della persona”, anno XIX, n. 45, Nuova Serie, dicembre, 2015, pp. 47-56; il secondo articolo va scelto dallo/a studente/ssa all’interno dello stesso numero de “Il Nodo. Per una pedagogia della persona”, anno XIX, n. 45, Nuova Serie, dicembre, 2015 al sito <http://www.sandrachistolini.it/wordpress/wp-content/uploads/2018/07/Il-Nodo-anno-XIX-n.-45-Dicembre-2015.pdf>.

4) Chistolini S., *Pedagogia generale. Insegnamento, scienza, disciplina*, Milano, Franco Angeli, 2013.

5) Chistolini S., *La formazione degli insegnanti alla pedagogia Waldorf. Biografia della Scuola Rudolf Steiner di Roma*, Milano, Franco Angeli, 2018.

Una prova di verifica scritta: alla fine del secondo semestre

Presentazione del Manuale di Pedagogia generale: a maggio, da parte di tutti gli immatricolati

Esame orale: da giugno

Chi non frequenta e non svolge la prova di verifica scritta durante l’anno sostiene solo l’esame scritto negli appelli di esame.

Testi di studio per il Gruppo 4 ANF: esame Annuale Non Frequentanti

A questi testi vanno aggiunti quelli del Laboratorio di Pedagogia generale.

I testi ai numeri 1) 2) 3) 4) si studiano nel primo semestre e i testi ai numeri 5) 6) 7) si studiano nel secondo semestre.

1) Chistolini S., *La formazione universitaria in Pedagogia secondo la metodologia dell’interazione umana intesa alla definizione della conoscenza condivisa*, in “Rassegna CNOS”, anno 31, n. 3, 2015, pp. 69-81, on line

2) Chistolini S., *Decoding the Disciplines in Pedagogia. Epistemologia e metodologia della formazione per una buona pratica di preparazione universitaria degli insegnanti*, in “Il Nodo. Per una pedagogia della persona”, anno XXI, n. 47, Nuova Serie, dicembre, 2017, pp. 35-52, on line.

3) Chistolini S., *L’asilo infantile di Giuseppina Pizzigoni. Bambino e scuola in una pedagogia femminile del Novecento*, Milano, Franco Angeli, 2009 oppure Chistolini S., *La formazione degli insegnanti alla pedagogia Waldorf. Biografia della Scuola Rudolf Steiner di Roma*, Milano, Franco Angeli, 2018.

4) Chistolini S., *La pedagogia di Giambattista Vico tra tradizione e modernità*, Saarbrücken, in collaborazione con B. Fuchs, Edizioni Accademiche Italiane, 2014, oppure Chistolini S. (a cura di), *La riforma della scuola. Riflessioni in memoria di don Mario Ferracuti*, Fermo, Andrea Livi, 2015.

5) Studio di due articoli, il primo articolo è: Chistolini S., *Alfa ed omega della convivenza civile. Umanesimo e modernizzazione nella formazione superiore*, in “Il Nodo. Per una pedagogia della persona”, anno XIX, n. 45, Nuova Serie, dicembre, 2015, pp. 47-56; il secondo articolo va scelto dallo/a studente/ssa all’interno dello stesso numero de “Il Nodo. Per una pedagogia della persona”, anno XIX, n. 45, Nuova Serie, dicembre, 2015 al sito <http://www.sandrachistolini.it/wordpress/wp-content/uploads/2018/07/Il-Nodo-anno-XIX-n.-45-Dicembre-2015.pdf>.

6) Un volume assegnato a ciascuno studente da una lista scelta di classici e di contemporanei (la ricerca avviene da dicembre, il libro si studia da gennaio e si presenta in aula da marzo). Il file con l’assegnazione del classico/contemporaneo è predisposto dalla docente e sarà pubblicato nel sito www.sandrachistolini.it alla fine del primo semestre. Il libro va preso in prestito in una biblioteca per dimostrare di saper usare il servizio del prestito, non va acquistato.

7) Burza V., Chistolini S., Sandrone G., *Pedagogia generale. Per l’insegnamento nel Corso di Laurea in Scienze della formazione primaria*, Brescia, La Scuola, 2014.

Due prove di verifica scritte: una prova di verifica alla fine del primo semestre e una prova di verifica alla fine del secondo semestre.

Presentazione del Manuale di Pedagogia generale: a maggio da parte di tutti gli immatricolati.

Esame orale: da giugno

Chi non frequenta e non svolge le due prove di verifica scritta durante l’anno sostiene solo l’esame scritto negli appelli di esame.

Testi per il Gruppo 5 SNF1 (con delibera di riconoscimento di un semestre): esame Semestrale Non Frequentanti, primo semestre

A questi testi vanno aggiunti quelli del Laboratorio di Pedagogia generale.

1) Chistolini S., *La formazione universitaria in Pedagogia secondo la metodologia dell’interazione umana intesa alla definizione della conoscenza condivisa*, in “Rassegna CNOS”, anno 31, n. 3, 2015, pp. 69-81, on line

2) Chistolini S., *Decoding the Disciplines in Pedagogia. Epistemologia e metodologia della formazione per una buona pratica di preparazione universitaria degli insegnanti*, in “Il Nodo. Per una pedagogia della persona”, anno XXI, n. 47, Nuova Serie, dicembre, 2017, pp. 35-52, on line.

3) Chistolini S., *L’asilo infantile di Giuseppina Pizzigoni. Bambino e scuola in una pedagogia femminile del Novecento*, Milano, Franco Angeli, 2009 oppure Chistolini S., *La formazione degli insegnanti alla pedagogia Waldorf. Biografia della Scuola Rudolf Steiner di Roma*, Milano, Franco Angeli, 2018.

4) Chistolini S., *La pedagogia di Giambattista Vico tra tradizione e modernità*, Saarbrücken, Edizioni Accademiche Italiane, in collaborazione con B. Fuchs, 2014, oppure Chistolini S. (a cura di), *La riforma della scuola. Riflessioni in memoria di don Mario Ferracuti*, Fermo, Andrea Livi, 2015.

5) Studio di due articoli, il primo articolo è: Chistolini S., *Alfa ed omega della convivenza civile. Umanesimo e modernizzazione nella formazione superiore*, in "Il Nodo. Per una pedagogia della persona", anno XIX, n. 45, Nuova Serie, dicembre, 2015, pp. 47-56; il secondo articolo va scelto dallo/a studente/ssa all'interno dello stesso numero de "Il Nodo. Per una pedagogia della persona", anno XIX, n. 45, Nuova Serie, dicembre, 2015 al sito <http://www.sandrachistolini.it/wordpress/wp-content/uploads/2018/07/Il-Nodo-anno-XIX-n.-45-Dicembre-2015.pdf>.

Una prova di verifica scritta: alla fine del primo semestre

Presentazione del Manuale di Pedagogia generale: a maggio, da parte di tutti gli immatricolati

Esame orale: da giugno

Dopo la prova di verifica scritta si sostiene l'orale a partire da giugno.

Chi non frequenta e non svolge la prova di verifica scritta durante l'anno sostiene solo l'esame scritto negli appelli di esame.

Testi per il Gruppo 6 SNF2 (con delibera di riconoscimento di un semestre): esame Semestrale Non Frequentanti, secondo semestre

A questi testi vanno aggiunti quelli del Laboratorio di Pedagogia generale.

1) Chistolini S., *La formazione universitaria in Pedagogia secondo la metodologia dell'interazione umana intesa alla definizione della conoscenza condivisa*, in "Rassegna CNOS", anno 31, n. 3, 2015, pp. 69-81, on line

2) Chistolini S., *Decoding the Disciplines in Pedagogia. Epistemologia e metodologia della formazione per una buona pratica di preparazione universitaria degli insegnanti*, in "Il Nodo. Per una pedagogia della persona", anno XXI, n. 47, Nuova Serie, dicembre, 2017, pp. 35-52, on line.

3) Studio di due articoli, il primo articolo è: Chistolini S., *Alfa ed omega della convivenza civile. Umanesimo e modernizzazione nella formazione superiore*, in "Il Nodo. Per una pedagogia della persona", anno XIX, n. 45, Nuova Serie, dicembre, 2015, pp. 47-56; il secondo articolo va scelto dallo/a studente/ssa all'interno dello stesso numero de "Il Nodo. Per una pedagogia della persona", anno XIX, n. 45, Nuova Serie, dicembre, 2015 al sito <http://www.sandrachistolini.it/wordpress/wp-content/uploads/2018/07/Il-Nodo-anno-XIX-n.-45-Dicembre-2015.pdf>.

4) Un volume assegnato a ciascuno studente da una lista scelta di classici e di contemporanei (la ricerca avviene da dicembre, il libro si studia da gennaio e si presenta in aula da marzo). Il file con l'assegnazione del classico/contemporaneo è predisposto dalla docente e sarà pubblicato nel sito www.sandrachistolini.it alla fine del primo semestre. Il libro va preso in prestito in una biblioteca per dimostrare di saper usare il servizio del prestito, non va acquistato.

5) Burza V., Chistolini S., Sandrone G., *Pedagogia generale. Per l'insegnamento nel Corso di Laurea in Scienze della formazione primaria*, Brescia, La Scuola, 2014.

Una prova di verifica scritta: alla fine del secondo semestre

Presentazione del Manuale di Pedagogia Generale (MPG): a maggio, da parte di tutti gli immatricolati

Esame orale: da giugno

Dopo la prova di verifica scritta si sostiene l'orale a partire da giugno.

Chi non frequenta e non svolge le prove di verifica scritta durante l'anno sostiene solo l'esame scritto negli appelli di esame.

Destinatari del Programma di studio di Pedagogia generale

Questo Programma è relativo ai seguenti Corsi

- Corso di Pedagogia generale, annuale e semestrale, Laurea Magistrale a Ciclo Unico

- Corso di Pedagogia generale, annuale e semestrale, corsi singoli

Il programma ha durata annuale ed è predisposto per tutti gli/le studenti/sse. Sono previsti due semestri: il primo semestre inizia ad ottobre ed il secondo semestre inizia a marzo.

Altre informazioni

sito web della docente: www.sandrachistolini.it

email della docente: schistolini@uniroma3.it

English

GENERAL PEDAGOGY – Sandra Chistolini

Educational objectives

General pedagogy is the preparatory exam for the exam of Intercultural and Citizenship Pedagogy and must be completed by the first year of the enrolment.

Within the programme, at the end of the studying of “General Pedagogy” the student will be capable of performing abilities in the context of five dimensions of study as following:

1. Knowledge and understanding
 - identifying the epistemological status and the methodology of the discipline
 - identifying the concepts and the problems of the theory of education with national European and international references
2. Applying knowledge and understanding
 - analyzing the best practices of the school methods
 - identifying and generalizing educational phenomenon and human process of learning
3. Making judgements
 - connecting the theory of education and pedagogy with school life
 - evaluating the innovation in pedagogy
4. Communication skills
 - interacting using multiple strategies and original tools in different contexts
 - communicating projects and organizing the pedagogical thought in the educational action
5. Learning skills
 - carrying on scientific research in general and in school education
 - managing the educational challenge with creativity and imagination in the perspective of lifelong learning.

Prerequisites

The fundamental prerequisites are:

1. comprehension of the Multiple Interaction Team Education M.I.T.E. epistemological paradigm in the context of teacher and students teaching and learning scientific dynamic
2. ability of reading, comprehension and communication of the Italian texts, including the digital production
3. capability of discussion and argument in the field of cultural themes
4. flexibility and management of new knowledge
5. competence in the process of learning
6. development of proper competences for school involvement
7. responsibility in following the process of learning
8. definition of teacher profile and the profession of teaching
9. ability in internet research and use of the web site www.sandrachistolini.it, communication within the course: schistolini@uniroma3.it
10. ability of acquiring and transferring knowledge, procedures, strategies using several devices of communication.

Course content

Course title: *Pedagogy amongst educational action, nature and science*

Course programme:

General Pedagogy concerns the theoretical and practical training in general education of the future teacher in kindergarten and primary school. The General Pedagogy is a basic discipline in the curriculum of teacher education and is preliminary to any other discipline. For this reason its study is considered crucial for acquiring the necessary scientific language to understand the epistemological articulation, historical, methodological and introduces the pedagogical knowledge in the context of international development of science education and the definition of the pedagogical theory. The discipline forms to the analysis and understanding of the educational process with critical reflection on the elements that characterize the educational action taking into account the centrality of the person, who is the origin and end of the speech on education. The consideration of the anthropological background which is rooted to the school of the future teacher requires an open mind formation and a professional competence constantly updated. Teachers should be able to respond to the contemporary challenges which make problematic the issue of child development. The study of pedagogy relies on the production of meaning and educating considers relevant contributions of authors and schools of thought that mark the path of transformations that are partially consolidated, such as historical one, and partly on the move, as the becoming of the same education of teacher. The dynamic interaction between possessed knowledge and acquired knowledge allows you to enter the heart of the educational problems and address them with the necessary knowledge. The route leads to the definition of the profile of the teacher in Italy and in Europe, through the knowledge of the formative history outlined by educators and pedagogues who generated scientific theories and scientifically relevant practices starting from their school experience. The connective tissue of the different phases of teaching considers the balance between theory, practice and development, which is the definition of a triple identity: subject, object, knowledge context. The identity of the human person, the subject who knows; the disciplinary identity, an object of knowledge; the identity context of the result of the active interaction between subject and object. From an ethical point of view a specific point concerns the humanistic perspective of values that educate generations who live in school their first experience of educating community and whole responsibility.

Methodology

The methodology followed is called M.I.T.E. acronym for Multiple Interaction Team Education and is based on the interaction of more people, skills, situations, processes, contexts. Hence the use of *multiple* words. The process of knowledge and learning refers to the participation of active people who, voluntarily and intentionally, start moving, almost interacting with pedagogical knowledge, and organize their training in that context and with the means that are always indicated, specified and clarified. Hence the meaning of *interaction*. The interactive process starts when we understand what to do, how to do it, how to do it, so to produce teaching and learning. Being willing to work together and knowing how to coordinate with others is a fundamental prerequisite. Hence the value of the word *team*. The ultimate goal is to learn by knowing, experimenting, doing, and promoting a new, knowledge-oriented education. Hence the reference to the word *education*. It starts with goals and processes known to generate new knowledge with the practice of innovation experienced in school life situations of educational contexts. In M.I.T.E. the emphasis is on the dynamics of multiple interaction that is the basis of the epistemic creation by the group. Students, along with teachers, take the responsibility of identifying problems to deepen, produce their provisional solutions, or theories, and improve them with common research and constructive use of authoritative sources and dialogue in the perspective of production / creation / building of new knowledge. With this methodology, the centrality of the students' ideas is assigned. The teacher learns by teaching, that is, he proposes the paths and experiences them together with the students.

Teaching methods

- In the presence and distance teaching and learning
- Interactive teaching and learning
- On line documents
- Internet communication
- Scientific research
- E-mail: schistolini@uniroma3.it
- Website: www.sandrachistolini.it

Assessment methods

Two written verification texts for those who are annual students and one written verification text for those who are semester students. By October all students must read the programme. By May all verification texts are completed and the students present their own study in a written document The Student's Sources in Education Studies call Manual of General Pedagogy. The oral exam follows from June according to sessions.

Reference books

Books for the following a typology of 6 groups of students, according to attendance at the lessons and period of study
AF - SF1 - SF2 and ANF - SNF1 - SNF2

Please read the file titled "Organizzazione del corso di Pedagogia generale 2017-2018/Organisation of the course of General Pedagogy 2017-2018" published on the website www.sandrachistolini.it

Annual examination (8 Credits).

Semester examination (4 Credits) for students who have already 4 Credits officially certificated (delibera).

By October the student must ask for the identification number and inform the teacher (schistolini@uniroma3.it) in which group he/she belongs. Print this Programme and cross the square related to your group.

Compulsory attendance: 20 hours first semester and 20 hours second semester.

□ Group 1

AF: Annual students with Attendance study the following books:

First semester

- 1) Chistolini S., *La formazione universitaria in Pedagogia secondo la metodologia dell'interazione umana intesa alla definizione della conoscenza condivisa*, in "Rassegna CNOS", anno 31, n. 3, 2015, pp. 69-81, on line
- 2) Chistolini S., *Decoding the Disciplines in Pedagogia. Epistemologia e metodologia della formazione per una buona pratica di preparazione universitaria degli insegnanti*, in "Il Nodo. Per una pedagogia della persona", anno XXI, n. 47, Nuova Serie, dicembre, 2017, pp. 35-52, on line,
- 3) Chistolini S., *La formazione degli insegnanti alla pedagogia Waldorf. Biografia della Scuola Rudolf Steiner di Roma*, Milano, Franco Angeli, 2018.
- 4) Chistolini S., *Pedagogia della natura. Pensiero e azione nell'educazione della scuola contemporanea: Asilo nel Bosco, Jardim-Escola Joao de Deus, Outdoor education*, Milano, Franco Angeli, 2016.

Second semester

- 5) Two articles. The first is: Chistolini S., *Alfa ed omega della convivenza civile. Umanesimo e modernizzazione nella formazione superiore*, in "Il Nodo. Per una pedagogia della persona", anno XIX, n. 45, Nuova Serie, dicembre, 2015, pp. 47-56. The second article to be selected from "Il Nodo. Per una pedagogia della persona", anno XIX, n. 45, Nuova Serie, dicembre, 2015 al sito <http://www.sandrachistolini.it/wordpress/wp-content/uploads/2018/07/Il-Nodo-anno-XIX-n.-45-Dicembre-2015.pdf>.

6) Un volume assegnato a ciascuno studente da una lista scelta di classici e di contemporanei (la ricerca avviene da dicembre, il libro si studia da gennaio e si presenta in aula da marzo). Il file con l'assegnazione del classico/contemporaneo è predisposto dalla docente e sarà pubblicato nel sito www.sandrachistolini.it alla fine del primo semestre. Il libro va preso in prestito in una biblioteca per dimostrare di saper usare il servizio del prestito, non va acquistato.

7) Chistolini S., *Pedagogia generale. Insegnamento, scienza, disciplina*, Milano, Franco Angeli, 2013.

Consider also the bibliography of the Laboratory of General Pedagogy.

Two written texts to be held at the end of first semester and at the end of second semester.

Presentation of the Manual of General Pedagogy: in May

Oral examination from June.

□ Group 2

SF1 Semester students with Attendance (first semester) study the following books:

1) Chistolini S., *La formazione universitaria in Pedagogia secondo la metodologia dell'interazione umana intesa alla definizione della conoscenza condivisa*, in "Rassegna CNOS", anno 31, n. 3, 2015, pp. 69-81, on line

2) Chistolini S., *Decoding the Disciplines in Pedagogia. Epistemologia e metodologia della formazione per una buona pratica di preparazione universitaria degli insegnanti*, in "Il Nodo. Per una pedagogia della persona", anno XXI, n. 47, Nuova Serie, dicembre, 2017, pp. 35-52, on line,

3) Chistolini S., *La formazione degli insegnanti alla pedagogia Waldorf. Biografia della Scuola Rudolf Steiner di Roma*, Milano, Franco Angeli, 2018.

4) Chistolini S., *Pedagogia della natura. Pensiero e azione nell'educazione della scuola contemporanea: Asilo nel Bosco, Jardim-Escola Joao de Deus, Outdoor education*, Milano, Franco Angeli, 2016.

5) Two articles. The first is: Chistolini S., *Alfa ed omega della convivenza civile. Umanesimo e modernizzazione nella formazione superiore*, in "Il Nodo. Per una pedagogia della persona", anno XIX, n. 45, Nuova Serie, dicembre, 2015, pp. 47-56. The second article to be selected from "Il Nodo. Per una pedagogia della persona", anno XIX, n. 45, Nuova Serie, dicembre, 2015 al sito <http://www.sandrachistolini.it/wordpress/wp-content/uploads/2018/07/Il-Nodo-anno-XIX-n.-45-Dicembre-2015.pdf>.

Consider also the bibliography of the Laboratory of General Pedagogy.

Written text: end of first semester

Presentation of the Manual of General Pedagogy: in May

Oral examination from June.

□ Group 3

SF2 Semester students with Attendance (second semester) study the following books:

1) Chistolini S., *La formazione universitaria in Pedagogia secondo la metodologia dell'interazione umana intesa alla definizione della conoscenza condivisa*, in "Rassegna CNOS", anno 31, n. 3, 2015, pp. 69-81, on line oppure Chistolini S., *Decoding the Disciplines in Pedagogia. Epistemologia e metodologia della formazione per una buona pratica di preparazione universitaria degli insegnanti*, in "Il Nodo. Per una pedagogia della persona", anno XXI, n. 47, Nuova Serie, dicembre, 2017, pp. 35-52, on line.

2) Un volume assegnato a ciascuno studente da una lista scelta di classici e di contemporanei (la ricerca avviene da dicembre, il libro si studia da gennaio e si presenta in aula da marzo). Il file con l'assegnazione del classico/contemporaneo è predisposto dalla docente e sarà pubblicato nel sito www.sandrachistolini.it alla fine del primo semestre. Il libro va preso in prestito in una biblioteca per dimostrare di saper usare il servizio del prestito, non va acquistato.

3) Two articles. The first is: Chistolini S., *Alfa ed omega della convivenza civile. Umanesimo e modernizzazione nella formazione superiore*, in "Il Nodo. Per una pedagogia della persona", anno XIX, n. 45, Nuova Serie, dicembre, 2015, pp. 47-56. The second article to be selected from "Il Nodo. Per una pedagogia della persona", anno XIX, n. 45, Nuova Serie, dicembre, 2015 al sito <http://www.sandrachistolini.it/wordpress/wp-content/uploads/2018/07/Il-Nodo-anno-XIX-n.-45-Dicembre-2015.pdf>.

4) Chistolini S., *Pedagogia generale. Insegnamento, scienza, disciplina*, Milano, Franco Angeli, 2013.

5) Chistolini S., *La formazione degli insegnanti alla pedagogia Waldorf. Biografia della Scuola Rudolf Steiner di Roma*, Milano, Franco Angeli, 2018.

Consider also the bibliography of the Laboratory of General Pedagogy.

Written text: end of second semester

Presentation of the Manual of General Pedagogy: in May

Oral examination from June.

□ Group 4

ANF: Annual students with No Attendance study the following books:

First semester

- 1) Chistolini S., *La formazione universitaria in Pedagogia secondo la metodologia dell'interazione umana intesa alla definizione della conoscenza condivisa*, in "Rassegna CNOS", anno 31, n. 3, 2015, pp. 69-81, on line
- 2) Chistolini S., *Decoding the Disciplines in Pedagogia. Epistemologia e metodologia della formazione per una buona pratica di preparazione universitaria degli insegnanti*, in "Il Nodo. Per una pedagogia della persona", anno XXI, n. 47, Nuova Serie, dicembre, 2017, pp. 35-52, on line.
- 3) Chistolini S., *L'asilo infantile di Giuseppina Pizzigoni. Bambino e scuola in una pedagogia femminile del Novecento*, Milano, Franco Angeli, 2009 oppure Chistolini S., *La formazione degli insegnanti alla pedagogia Waldorf. Biografia della Scuola Rudolf Steiner di Roma*, Milano, Franco Angeli, 2018.
- 4) Chistolini S., *La pedagogia di Giambattista Vico tra tradizione e modernità*, Saarbrücken, in collaborazione con B. Fuchs, Edizioni Accademiche Italiane, 2014, oppure Chistolini S. (a cura di), *La riforma della scuola. Riflessioni in memoria di don Mario Ferracuti*, Fermo, Andrea Livi, 2015.

Second semester

- 5) Two articles. The first is: Chistolini S., *Alfa ed omega della convivenza civile. Umanesimo e modernizzazione nella formazione superiore*, in "Il Nodo. Per una pedagogia della persona", anno XIX, n. 45, Nuova Serie, dicembre, 2015, pp. 47-56. The second article to be selected from "Il Nodo. Per una pedagogia della persona", anno XIX, n. 45, Nuova Serie, dicembre, 2015 al sito <http://www.sandrachistolini.it/wordpress/wp-content/uploads/2018/07/Il-Nodo-anno-XIX-n.-45-Dicembre-2015.pdf>.
- 6) Un volume assegnato a ciascuno studente da una lista scelta di classici e di contemporanei (la ricerca avviene da dicembre, il libro si studia da gennaio e si presenta in aula da marzo). Il file con l'assegnazione del classico/contemporaneo è predisposto dalla docente e sarà pubblicato nel sito www.sandrachistolini.it alla fine del primo semestre. Il libro va preso in prestito in una biblioteca per dimostrare di saper usare il servizio del prestito, non va acquistato.
- 7) Burza V., Chistolini S., Sandrone G., *Pedagogia generale. Per l'insegnamento nel Corso di Laurea in Scienze della formazione primaria*, Brescia, La Scuola, 2014.

Consider also the bibliography of the Laboratory of General Pedagogy.

Two written texts to be held at the end of first semester and at the end of second semester.

Presentation of the Manual of General Pedagogy: in May

Oral examination from June.

□ **Group 5**

SNF1 Semester students with No Attendance study the following books (first semester):

- 1) Chistolini S., *La formazione universitaria in Pedagogia secondo la metodologia dell'interazione umana intesa alla definizione della conoscenza condivisa*, in "Rassegna CNOS", anno 31, n. 3, 2015, pp. 69-81, on line
- 2) Chistolini S., *Decoding the Disciplines in Pedagogia. Epistemologia e metodologia della formazione per una buona pratica di preparazione universitaria degli insegnanti*, in "Il Nodo. Per una pedagogia della persona", anno XXI, n. 47, Nuova Serie, dicembre, 2017, pp. 35-52, on line.
- 3) Chistolini S., *L'asilo infantile di Giuseppina Pizzigoni. Bambino e scuola in una pedagogia femminile del Novecento*, Milano, Franco Angeli, 2009 oppure Chistolini S., *La formazione degli insegnanti alla pedagogia Waldorf. Biografia della Scuola Rudolf Steiner di Roma*, Milano, Franco Angeli, 2018.
- 4) Chistolini S., *La pedagogia di Giambattista Vico tra tradizione e modernità*, Saarbrücken, Edizioni Accademiche Italiane, in collaborazione con B. Fuchs, 2014, oppure Chistolini S. (a cura di), *La riforma della scuola. Riflessioni in memoria di don Mario Ferracuti*, Fermo, Andrea Livi, 2015.
- 5) Two articles. The first is: Chistolini S., *Alfa ed omega della convivenza civile. Umanesimo e modernizzazione nella formazione superiore*, in "Il Nodo. Per una pedagogia della persona", anno XIX, n. 45, Nuova Serie, dicembre, 2015, pp. 47-56. The second article to be selected from "Il Nodo. Per una pedagogia della persona", anno XIX, n. 45, Nuova Serie, dicembre, 2015 al sito <http://www.sandrachistolini.it/wordpress/wp-content/uploads/2018/07/Il-Nodo-anno-XIX-n.-45-Dicembre-2015.pdf>.

Consider also the bibliography of the Laboratory of General Pedagogy.

Written text: end of first semester

Presentation of the Manual of General Pedagogy: in May

Oral examination from June

□ **Group 6**

SNF2 Semester students with No Attendance study the following books (second semester)

- 1) Chistolini S., *La formazione universitaria in Pedagogia secondo la metodologia dell'interazione umana intesa alla definizione della conoscenza condivisa*, in "Rassegna CNOS", anno 31, n. 3, 2015, pp. 69-81, on line

- 2) Chistolini S., *Decoding the Disciplines in Pedagogia. Epistemologia e metodologia della formazione per una buona pratica di preparazione universitaria degli insegnanti*, in “Il Nodo. Per una pedagogia della persona”, anno XXI, n. 47, Nuova Serie, dicembre, 2017, pp. 35-52, on line.
- 3) Two articles. The first is: Chistolini S., *Alfa ed omega della convivenza civile. Umanesimo e modernizzazione nella formazione superiore*, in “Il Nodo. Per una pedagogia della persona”, anno XIX, n. 45, Nuova Serie, dicembre, 2015, pp. 47-56. The second article to be selected from “Il Nodo. Per una pedagogia della persona”, anno XIX, n. 45, Nuova Serie, dicembre, 2015 al sito <http://www.sandrachistolini.it/wordpress/wp-content/uploads/2018/07/Il-Nodo-anno-XIX-n.-45-Dicembre-2015.pdf>.
- 4) Un volume assegnato a ciascuno studente da una lista scelta di classici e di contemporanei (la ricerca avviene da dicembre, il libro si studia da gennaio e si presenta in aula da marzo). Il file con l’assegnazione del classico/contemporaneo è predisposto dalla docente e sarà pubblicato nel sito www.sandrachistolini.it alla fine del primo semestre. Il libro va preso in prestito in una biblioteca per dimostrare di saper usare il servizio del prestito, non va acquistato.
- 5) Burza V., Chistolini S., Sandrone G., *Pedagogia generale. Per l’insegnamento nel Corso di Laurea in Scienze della formazione primaria*, Brescia, La Scuola, 2014.

Consider also the bibliography of the Laboratory of General Pedagogy.

Written text: end of second semester

Presentation of the Manual of General Pedagogy (MGP): in May

Oral examination from June

Only one written test for students who do not attend the two written texts during the semesters.

Further information

Home page: www.sandrachistolini.it

Email: schistolini@uniroma3.it