

2019/2020

Docente: Sandra Chistolini

PEDAGOGIA INTERCULTURALE E DELLA CITTADINANZA [22902382] SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (CICLO UNICO) LM85 BIS [129601] Percorso comune

Obiettivi formativi

L'esame di Pedagogia interculturale e della cittadinanza segue l'esame propedeutico di Pedagogia generale.

Il corso permette allo/a studente/ssa di raggiungere i seguenti obiettivi articolati in aree di studio

per conoscenza e comprensione di:

- definire ed identificare il quadro normativo, storico-culturale e metodologico della disciplina
- conoscere la teoria dell'educazione interculturale e dell'educazione alla cittadinanza attiva nel contesto nazionale, europeo, internazionale

per applicazione della conoscenza e della comprensione di:

- analizzare i significati e le migliori pratiche educative della scuola con riferimento a nozioni e metodi pedagogici che contrastano il pregiudizio culturale e la discriminazione sociale
- identificare e generalizzare fenomeni e processi educativi nei quali l'intercultura e la cittadinanza svolgono un ruolo centrale

per autonomia di giudizio di:

- collegare la teoria pedagogica su intercultura e cittadinanza a situazioni scolastiche multietniche
- valutare le innovazioni pedagogiche rispetto alla capacità di assicurare il rispetto dei diritti dell'infanzia, dell'identità dei bambini, della dignità e della giustizia

per le abilità comunicative di:

- usare le strategie di interazione umana nella classe e fuori della classe con prevalenza di tecniche comunicative che usano il dialogo come forma di democrazia
- sviluppare la competenza nella progettazione e nella organizzazione del pensiero pedagogico e dell'azione educativa

per le capacità di apprendimento di:

- esercitare la cittadinanza attiva nella ricerca scientifica condotta in contesti scolastici multietnici e interreligiosi
- comprendere il valore della formazione continua per la proposta dell'educazione sostenibile.

Prerequisiti

Costituiscono prerequisiti fondamentali:

1. conoscenza della Costituzione italiana
2. la comprensione del valore pedagogico-educativo dell'interazione multipla nella relazione con la docente e nel lavoro sia individuale che di gruppo
3. le abilità di lettura, comprensione e comunicazione di testi in italiano e in inglese, anche in formato digitale
4. la capacità di argomentare su tematiche di ordine interculturale
5. la flessibilità nel gestire positivamente le nuove conoscenze
6. la competenza nel valorizzare gli apprendimenti
7. l'impegno allo sviluppo della propria formazione per la definizione del profilo professionale del docente
8. la responsabilità nel condurre a termine il corso intrapreso, secondo ritmi stabiliti e scadenze predisposte
9. la destrezza nella navigazione in internet, nella consultazione del sito della docente www.sandrachistolini.it, nella comunicazione con la docente: schistolini@uniroma3.it
10. la disponibilità ad apprendere e a trasferire conoscenze, procedure, strategie in ogni formato di comunicazione.

Contenuti del corso

Titolo del corso: Pedagogia interculturale ed educazione alla cittadinanza identitaria

Programma del corso:

Pedagogia interculturale e della cittadinanza è disciplina di base nel curriculum della formazione dell'insegnante. L'insegnamento intende sviluppare la conoscenza e preparare le competenze del futuro insegnante sull'intercultura e sulla cittadinanza, con riferimento alla riflessione teorica internazionale e all'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" presente nella scuola italiana e ribadito dalla recente riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione. La conoscenza della Costituzione italiana fornisce allo studente il quadro valoriale, etico, storico, giuridico e politico per preparare le strategie e scegliere metodi e mezzi per lo sviluppo responsabile della cittadinanza attiva nella società multietnica e nel dialogo interreligioso. Particolare attenzione è rivolta alla migrazione dell'infanzia nel terzo Millennio e a

fenomeni migratori nazionali e internazionali. Il corso forma l'insegnante a competenze di democrazia indicate nell'accoglienza e nell'inclusione sociale, educa alla prevenzione di pregiudizi, razzismi, discriminazioni, fa prendere coscienza dell'importanza del rispetto del diritto all'educazione per ogni bambino. I concetti di pace, tolleranza, solidarietà, responsabilità e non violenza aprono alla cittadinanza inclusiva come sfida di fronte alla persistente migrazione che sempre di più coinvolge minori rifugiati, non accompagnati a rischio di dispersione scolastica. Sono previste interazioni con docenti esteri impegnati nella ricerca sull'intercultura e la cittadinanza.

Metodologia

La metodologia seguita è chiamata M.I.T.E. acronimo di Multiple Interaction Team Education e si basa sulla interazione di più persone, abilità, situazioni, procedimenti, contesti. Da qui l'uso della parola *multiple*. Il processo di conoscenza e di apprendimento si riferisce alla partecipazione di persone attive che, volontariamente ed intenzionalmente, si mettono in movimento, quasi un mettersi in gioco con la conoscenza pedagogica, e organizzano la propria formazione in quel contesto e con quei mezzi che vengono sempre indicati, specificati e chiariti. Di qui il significato di *interaction*. Il processo interattivo ha inizio quando si comprende che cosa fare, come farlo, perché farlo, in modo da produrre insegnamento e apprendimento. La disponibilità a lavorare insieme e a sapersi coordinare con gli altri è un presupposto fondamentale. Di qui il valore della parola *team*. L'obiettivo finale è quello di imparare conoscendo, sperimentando, facendo e di promuovere una nuova conoscenza orientata all'educazione. Di qui il riferimento alla parola *education*. Si parte da obiettivi e da processi noti per generare nuove conoscenze con la pratica dell'innovazione sperimentata in situazioni di vita scolastica di contesti educativi. Nel M.I.T.E. l'enfasi è posta sulla dinamica dell'interazione multipla che è alla base della creazione epistemica da parte del gruppo. Gli studenti, insieme ai docenti, si assumono la responsabilità di identificare i problemi da approfondire, producono le loro soluzioni provvisorie, o teorie, e le migliorano, con la ricerca comune e con l'uso costruttivo di fonti autorevoli e del dialogo nella prospettiva della produzione/creazione/costruzione di conoscenza nuova. Con questa metodologia viene assegnata la centralità alle idee degli studenti. Il docente apprende insegnando, vale a dire egli propone i percorsi e li sperimenta insieme agli studenti.

Metodi didattici

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive con dialogo in aula e confronto critico
- Documenti on line
- Comunicazione telematica
- Ricerca scientifica delle fonti di studio
- Comunicazione telematica online attraverso il sito www.sandrachistolini.it
- Posta elettronica email: schistolini@uniroma3.it

Modalità di verifica dell'apprendimento

Prove in itinere scritte offerte a tutti gli/le studenti/sse. Le prove precedono l'esame orale.

Chi non svolge le prove scritte in itinere non sostiene l'orale, in sede di esame effettua solo lo scritto.

Testi per l'esame

1. Chistolini S., *Decoding the Disciplines in Pedagogia. Epistemologia e metodologia della formazione per una buona pratica di preparazione universitaria degli insegnanti*, in "Il Nodo. Per una pedagogia della persona", anno XXI, n. 47, Nuova Serie, dicembre, 2017, pp. 35-52, on line.
2. Chistolini S., Lastrucci E., Porcarelli A., *Giovani europei e cittadinanza. Lo studio sugli adolescenti italiani nel contesto della ricerca internazionale sull'identità politica*, Lecce, Pensa Multimedia, 2018.
3. Corradini L., Mari G. (a cura di), *Educazione alla cittadinanza e insegnamento della Costituzione*, Milano, Vita e Pensiero, 2019.
4. Hans Küng, *Progetto per un'etica mondiale. Una morale ecumenica per la sopravvivenza umana*, Milano, Rizzoli, 1991.
5. Ehsani A., Casolo F., *I ragazzi hanno grandi sogni*, Milano, Feltrinelli, 2018.
6. Testi scelti sul tema dei valori. I testi saranno distribuiti dalla docente fino ad esaurimento.
7. Council of Europe, *Human rights in culturally diverse societies*, Strasbourg, Council of Europe, 2016, on line <http://book.coe.int>
8. *Costituzione della repubblica italiana*, on line e Lezioni sulla Costituzione a Roma Tre <https://www.radioradicale.it/scheda/553415/la-scuola-a-roma-tre-lezioni-sulla-costituzione>
9. Dialogo internazionale. Testi ed esperienze sulla educazione alla cittadinanza in Colombia.
10. Un libro assegnato in aula dalla docente in base al numero identificativo dello/a studente/ssa: bambini migranti, educazione alla non violenza, diritto all'istruzione, cittadinanza democratica.
11. Bibliografia utile per l'attività scolastica

- a) *Education for Democracy and human rights in school*, Council of Europe, 2014, Five video animations, in <http://pjp-eu.coe.int/en/web/charter-edc-hre-pilot-projects/comics-competition>
- b) Sei manuali scolastici sulla democrazia. *Living Democracy manuals*, in [http://www.coe.int/en/web/edc/living-democracy-manuals#{"10618501":\[\]}\]](http://www.coe.int/en/web/edc/living-democracy-manuals#{)
- c) Council of Europe, *Democracy and Human Rights in School*, 2014.pdf, in <http://pjp-eu.coe.int/en/web/charter-edc-hre-pilot-projects/comics-competition>
- d) Council of Europe, *Democracy and Human rights start with us! GetInvolved!*, 2014.pdf, in <http://www.coe.int/en/web/edc/charter-for-all>

Per tutti gli/le studenti/sse l'annualità prevede due prove di verifica scritta. Una prova alla fine del primo semestre e una prova alla fine del secondo semestre. Le date saranno comunicate attraverso il sito della docente: www.sandrachistolini.it

I non presenti alle due verifiche sostengono l'esame scritto senza orale.

Altre informazioni

Consultare il sito web della docente: www.sandrachistolini.it

Per informazioni rivolgersi alla docente: schistolini@uniroma3.it

INGLESE

Educational objectives

The exam of Intercultural and Citizenship Pedagogy follows the exam of General Pedagogy which is compulsory at the first year of the academic carrier.

Within the programme, at the end of the course the student will be capable of performing abilities in the context of:

Discussing knowledge and understanding

- identifying the issues of intercultural and citizenship education, and methodology of the discipline
- identifying the concept of active citizenship in the national European and international contexts

Applying knowledge and understanding

- analyzing the meaning and the best practices of the school concepts and methods to tackle the social prejudice and social discrimination
- recognizing and generalizing educational phenomenon and the intercultural human process of learning

Making judgements

- connecting the theory of intercultural and citizenship education and pedagogy with multiethnic school life
- evaluating the innovation in pedagogy respectful of the children identity, human rights, dignity and justice

Exploring Communication skills

- interacting using multiple strategies, open and democratic topics in school and in the community dialogu
- communicating projects and organizing the pedagogical thought in the educational action

Using Learning skills

- carrying on scientific research in multiethnic schools
- managing the educational challenge in the perspective of lifelong learning for the sustainable development.

Prerequisites

The fundamental prerequisites are:

1. knowledge of the Italian Constitution
2. comprehension of the multiple interaction team education approach in the context of teacher and students work
3. ability of reading, comprehension and communication of the Italian and English texts, including the digital production
4. capability of discussion and argument in the field of intercultural themes
5. flexibility and management of new knowledge
6. competence in the process of learning
7. definition of teacher profile and the profession of teaching
8. responsibility in following the process of learning
9. ability in internet research and use of the web site www.sandrachistolini.it, communication within the course: schistolini@uniroma3.it
10. ability of acquiring and transferring knowledge, procedures, strategies using several devices of communication.

Course content

Course title: Intercultural pedagogy and education for identity citizenship

Course programme:

Intercultural and Citizenship Pedagogy is one of the fundamental course in the curriculum for students who become teacher of Primary School. The discipline aims at forming the knowledge and competences related to intercultural and citizenship education in consideration of the international migration and the recent introduction of “Constitution and Citizenship” as new compulsory subject in the national curriculum. The knowledge of the Italian Constitution leads the students to the identification of the political and socio-cultural values and understanding the meaning of the resources and strategies for the active citizenship education in the multicultural society and multi-faith context. Special attention concerns the migration of children in the Third Millennium. The research in school educates new teachers for the social inclusion with action against cultural prejudices, racism and social discrimination. The concepts of peace, tolerance, solidarity and responsibility as inclusive citizenship open to challenge in the face of persistent migration that increasingly involves refugee children, unaccompanied at risk of dropping out.

Methodology

The methodology followed is called M.I.T.E. acronym for Multiple Interaction Team Education and is based on the interaction of more people, skills, situations, processes, contexts. Hence the use of *multiple* words. The process of knowledge and learning refers to the participation of active people who, voluntarily and intentionally, start moving, almost interacting with pedagogical knowledge, and organize their training in that context and with the means that are always indicated, specified and clarified. Hence the meaning of *interaction*. The interactive process starts when we understand what to do, how to do it, how to do it, so to produce teaching and learning. Being willing to work together and knowing how to coordinate with others is a fundamental prerequisite. Hence the value of the word *team*. The ultimate goal is to learn by knowing, experimenting, doing, and promoting a new, knowledge-oriented education. Hence the reference to the word *education*. It starts with goals and processes known to generate new knowledge with the practice of innovation experienced in school life situations of educational contexts. In M.I.T.E. the emphasis is on the dynamics of multiple interaction that is the basis of the epistemic creation by the group. Students, along with teachers, take the responsibility of identifying problems to deepen, produce their provisional solutions, or theories, and improve them with common research and constructive use of authoritative sources and dialogue in the perspective of production / creation / building of new knowledge. With this methodology, the centrality of the students' ideas is assigned. The teacher learns by teaching, that is, he proposes the paths and experiences them together with the students.

Teaching methods

- In the presence and distance teaching and learning
- Interactive teaching and learning
- On line documents and internet communication
- Scientific research
- E-mail: schistolini@uniroma3.it; Website: www.sandrachistolini.it

Assessment methods

Written verification texts before the oral examination of June.

Only one written test for students who do not attend the two written texts during the semesters.

Reference books

1. Chistolini S., *Decoding the Disciplines in Pedagogia. Epistemologia e metodologia della formazione per una buona pratica di preparazione universitaria degli insegnanti*, in “Il Nodo. Per una pedagogia della persona”, anno XXI, n. 47, Nuova Serie, dicembre, 2017, pp. 35-52, on line.
2. Chistolini S., Lastrucci E., Porcarelli A., *Giovani europei e cittadinanza. Lo studio sugli adolescenti italiani nel contesto della ricerca internazionale sull'identità politica*, Lecce, Pensa Multimedia, 2018.
3. Corradini L., Mari G. (a cura di), *Educazione alla cittadinanza e insegnamento della Costituzione*, Milano, Vita e Pensiero, 2019.
4. Hans Küng, *Progetto per un'etica mondiale. Una morale ecumenica per la sopravvivenza umana*, Milano, Rizzoli, 1991.
5. Ehsani A., Casolo F., *I ragazzi hanno grandi sogni*, Milano, Feltrinelli, 2018.
6. Chosen texts on the theme of values. The texts will be distributed by the teacher until exhaustion.
7. Council of Europe, *Human rights in culturally diverse societies*, Strasbourg, Council of Europe, 2016, on line <http://book.coe.int>

8. *Costituzione della repubblica italiana*, on line Lessons on the Constitution in Rome Three <https://www.radioradicale.it/scheda/553415/la-scuola-a-roma-tre-lezioni-sulla-costituzione>
9. International dialogue with Colombia theory and experience of citizenship education.
10. A book assigned by the teacher based on the identification number of the student and about migrant children, non violence education, right to education, democratic citizenship.
11. References for school activities:
 - e) *Education for Democracy and human rights in school*, Council of Europe, 2014, Five video animations, in <http://pjp-eu.coe.int/en/web/charter-edc-hre-pilot-projects/comics-competition>
 - f) Sei manuali scolastici sulla democrazia. *Living Democracy manuals*, in [http://www.coe.int/en/web/edc/living-democracy-manuals#{"10618501":\[\]}\]](http://www.coe.int/en/web/edc/living-democracy-manuals#{)
 - g) Council of Europe, *Democracy and Human Rights in School*, 2014.pdf, in <http://pjp-eu.coe.int/en/web/charter-edc-hre-pilot-projects/comics-competition>
 - h) Council of Europe, *Democracy and Human rights start with us! GetInvolved!*, 2014.pdf, in <http://www.coe.int/en/web/edc/charter-for-all>

Further information

Home page: www.sandrachistolini.it

Email: schistolini@uniroma3.it