

Doni e talenti **SPECIALI**

«La rivoluzione silenziosa dei **BES**.

Arte e pratica dell'apprendimento nella pedagogia terapeutica di Rudolf Steiner»

LPGRSB G4 Un minuto per una vita

Cristina Petrucci: cri.petrucci2@stud.uniroma3.it

Elisa Quaglia: eli.quaglia@stud.uniroma3.it

Cristina Saroni: cri.saroni@stud.uniroma3.it

Alessia Villano: ale.villano@stud.uniroma3.it

Slide N°1: Petrucci Cristina

G4 LPGRSB – DONI E TALENTI SPECIALI

ROMA TRE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI

Roma 4 maggio 2019

la rivoluzione silenziosa dei BES

Arte e pratica dell'apprendimento
nella pedagogia terapeutica di Rudolf Steiner

Prof.ssa Sandra Chistolini
Prof. ordinario di Pedagogia generale e sociale
Apertura convegno

Dott. Remigio Cenzato
Medico chirurgo, psicoterapeuta,
promotore del "Progetto Dislessia"
e dei "Quaderni di lettura facilitata"
*Via immaginativa e via rappresentativa.
Un approccio sistemico all'apprendimento*

Dott.ssa Eva Ujlaky
Pedagogista e terapeuta
*Extra Lesson. La lezione in più secondo McAllen.
Strumenti di sostegno ai processi
dell'apprendimento*

Prof. Henning Köhler
Esperto di antropologia evolutiva
e pedagogia medica ad indirizzo antroposofico
*I BES come talenti. Un punto di vista critico
sulla patologizzazione nell'educazione*

Università degli Studi Roma Tre
Dipartimento di Scienze della Formazione
Polo didattico Via Principe Amedeo, 182
aula 4 orario 8.30 - 13.30

Con la sponsorizzazione di:

Associazione di genitori di bambini con disturbi specifici
Waldorf Lazio
ARGITAL
naturasì

semi di futuro

L'incontro è valido ai fini del Laboratorio di Pedagogia generale e del tirocinio interno

IL BAMBINO NON HA LA RESPONSABILITÀ DEL NOSTRO DIVENIRE, ... "NOI SI!"

**LIBRO DI LETTURA
FACILITATA**



**LIBRO DELLE
"NON PAROLE"**

(Collana clinico-pedagogica)

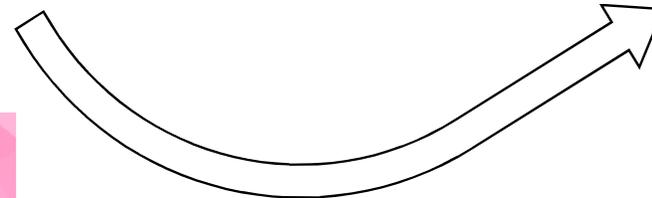


Risultato di domande concrete, sorte dal confronto quotidiano con le difficoltà di bambini che presentano necessità specifiche nei loro percorsi di apprendimento

SLIDE N°2 – Villano Alessia



Strumento didattico mirato al potenziamento della decodifica scrittoria secondo strategie che favoriscono un apprendimento armonico e graduale



Dott. Remigio Cenzato

Quaderno di lettura che può essere utilizzato con tutti gli alunni che frequentano le classi I-V, in particolare quando si presentano difficoltà di lettura (DSA/Dislessia)



Il bambino sperimenta con soddisfazione l'esercizio graduale e ritmico del leggere

G4 LPGRSB – DONI E TALENTI SPECIALI

"I bambini sono le nostre priorità e guidano la strada verso un cambiamento straordinario. Li chiamiamo bambini speciali perché hanno doni e talenti speciali." **Eva Ujlaky**



- Il nostro obiettivo pedagogico come insegnanti consiste nel:

- ❖ Permettere ai bambini lo sviluppo della loro "forza di pensiero"
- ❖ Guidarli nello sviluppo della loro abilità e competenze

- Per raggiungere l'obiettivo è necessario attuare un'educazione basata sui SENSI (che sono 12, e non 5 come si pensa solitamente).

EDUCHIAMO I BAMBINI A PENSARE CON I PROPRI SENSI.

- Dopo aver sviluppato i sensi, però, come faccio a trasformarli in abilità sociali?

Tramite le percezioni che vengono sviluppate dai sensi il bambino sarà maggiormente in grado di:

- a. Prendere qualcosa dall'esterno ed inserirla all'interno: ispirare
- b. Decidere di quali elementi ho bisogno e di quali no: selezionare



L'unione fa la forza!

• I VANTAGGI

- Per la scuola:
 - Supporto all'educatore che struttura l'intervento didattico tenendo conto di ogni bisogno dell'alunno e ha così gli strumenti più adatti per agire nell'interesse dello sviluppo del bambino.
- Per il bambino:
 - Il bambino si sente accolto ed incluso grazie al lavoro degli educatori che a sua volta è sostenuto dagli specialisti. Non si sente più diverso oppure meno in grado di svolgere le attività, perché l'intervento didattico tiene conto dei suoi punti di forza per procedere nell'apprendimento.
- Per famiglie:
 - I genitori che spesso sono spaventati e demoralizzati a causa di una diagnosi medica, possono così, non solo prendere coscienza della realtà ma anche affrontarla con positività e nel modo giusto, relazionandosi con le figure di supporto all'interno della scuola durante tutto il percorso di crescita.

È importante associare il lavoro dell'educatore alla professionalità medica dello specialista

Il supporto di specialisti nel campo medico, come ad esempio terapisti e psicologi, all'interno delle istituzioni scolastiche è un punto di forza.

Grazie ad esso, la professionalità dell'educatore e del pedagoga si amplia adattandosi nel modo più idoneo ai bisogni speciali dei bambini.

L'attenzione alle richieste e ai bisogni del discente, riconosciuti grazie anche alla professionalità medica, dà la possibilità agli insegnanti di strutturare l'azione didattica in modo tale da favorire il suo sviluppo come persona all'interno della società.

Il bambino avrà modo di apprendere sentendosi soggetto principale dell'intervento didattico che si sviluppa a partire dalle sue potenzialità, dei suoi «doni e talenti speciali».

Questo duplice approccio nel percorso educativo favorisce l'inclusione e genera consapevolezza nel genitore, che saprà affrontare serenamente e con gli strumenti giusti, il cammino proprio figlio verso la società.

M.I.T.E

■ Multiple Interaction Team Education

Il M.I.T.E è stato applicato in questo modo:

Mezzi: E-mail, WhatsApp, Internet, Appunti, Power Point, Articoli forniti dalla docente, Conferenza;

Abilità: Collaborare in gruppo, raccogliere il materiale, organizzare, sintetizzare, ed esporre;

Qualità comunicative: La comunicazione tra i partecipanti è stata ottima;

Risultati: Grazie alla collaborazione di tutti i partecipanti, siamo riuscite a comprendere meglio un tema così delicato come quello dei BES e i loro talenti, capendo così come aiutarli per la loro vita futura.

Nuova conoscenza: Abbiamo appreso l'approccio della medicina antroposofica di Rudolf Steiner utilizzata per i Bisogni educativi speciali (BES) dei bambini come il ruolo dell'insegnante nel processo di apprendimento sia importantissimo, tanto che egli deve conoscere le giuste tecniche pedagogiche specifiche.

