**PEDAGOGIA GENERALE**

Prof. Sandra Chistolini

a.a. 2017-2018

**Guida allo studio del secondo semestre per tutti gli studenti e le studentesse**

**iscritti/e al corso di laurea in SFP**

Nel secondo semestre stiamo studiando i fondamenti teorici ed epistemologici della Pedagogia generale e li colleghiamo al libro di studio classico/contemporaneo.

Invito tutti a relazionare, in qualsiasi forma, in aula dal 9 aprile al 24 aprile 2018 i frequentanti e i non frequentanti che hanno avuto assegnato lo studio dei seguenti Autori:

Casotti – Corallo- Laeng- Ballanti – Dewey – Metelli Di Lallo –Gramsci – Comenio – Rousseau – Pestalozzi – Gentile – Lombardo Radice -Herbart – Schleiermacher – Spranger – Credaro – Suchodolski –Hessen – Spencer - Bruner – o altro Autore da segnalare alla docente.

Per orientare nello studio consiglio di rispondere alle seguenti domande riportandole con la propria risposta nel MPG. Le domande sono per frequentanti e non frequentanti, tutti inclusi, nessuno escluso. Le risposte vanno inviate da tutti per email alla docente man mano che vengono poste in aula. I materiali di riferimento sono tutti nel sito della docente. Si raccomanda l’interazione attiva e partecipativa di ognuno, come illustrato nella metodologia del MITE, come sperimentato nel Laboratorio di Pedagogia generale e come spiegato nella introduzione del volume di Pedagogia generale.

***Domande in aula del 13.03.2018 su Decoding the Disciplines***

1. Quale è la relazione tra il «Decoding the disciplines» ed il valore della formazione pedagogica generale fondamentale per preparare l’insegnante?
2. Come possiamo identificare tracce di dispersione sin dalla scuola dell’infanzia?
3. Come le tre priorità dell’agenda Europa 2020, possono essere inserite nel progetto educativo della scuola primaria?

***Domande da consegnare il 19.03.2018***

1) Leggere il primo capitolo del libro di Pedagogia Generale ed estrapolarne le “evidenze”, ossia i punti nevralgici del discorso.

2) Leggere il primo capitolo del classico/contemporaneo ed estrapolarne le evidenze.

3) Mettere in relazione i due contesti dei due libri, sottolineando parallelismi e/o differenze.

***Domande assegnate in aula durante la lezione del 20.03.2018 riguardo alla comprensione del primo capitolo del libro di PG***

1) Di cosa tratta il primo capitolo del libro di Pedagogia Generale?

2) Dalla lettura del primo capitolo, come si può dimostrare che la pedagogia sia arrivata a una condizione di autonomia rispetto alla teologia e alla filosofia?

3) Come si può dimostrare la formalizzazione sistematica del “pedagogico”?

***Riflessione da consegnare il 26.03.2018***

1) Dopo aver letto il primo capitolo del libro di PG e il primo capitolo del classico/contemporaneo, scrivere un piccolo glossario contenente le parole identificative della pedagogia (dieci parole per il libro di PG e dieci parole per il classico/contemporaneo).

***Domande assegnate il 27.03.2018***

1) In che cosa consiste il progetto “CabaCam”?

2) Quali aspetti innovativi sono evidenti?

3) È possibile trovare collegamenti con altre ispirazioni pedagogiche?

4) Qual è il ruolo di genitori e nonni nel progetto educativo?

5) Quali osservazioni sono possibili sul comportamento delle bambine e dei bambini?

6) Come interagiscono i tirocinanti con questo ambiente educativo?

7) Formulare una propria domanda

***Domande assegnate il 09.04.2018***

1. Quale differenza c’è tra scienza dell’educazione e scienze dell’educazione?
2. Quali sono caratteri distintivi del discorso pedagogico?
3. Perché l’insegnamento unilaterale è dannoso?
4. Quali sono le fonti del discorso pedagogico contemporaneo?

***Domande assegnate il 10.04.2018***

1. Quale relazione è possibile stabilire tra teorie evolutive, Positivismo e Scuole nuove?
2. In che cosa consiste il Positivismo pedagogico?
3. Quali sono i caratteri del dibattito pedagogico contemporaneo in Italia?
4. In che modo possiamo definire il profilo del buon insegnante?

***Domande assegnate il 16.04.2018***

1. Come definire la competenza disciplinare?
2. Che cosa vuol dire avere una competenza professionale per insegnare?
3. In che modo il mio classico/contemporaneo ha affrontato il tema della formazione dell’insegnante, in modo diretto e/o in modo indiretto?
4. Quale modello di sviluppo della scuola propone l’UE?

***Domande e commenti con riferimento alla lezione del 17 aprile 2018***

1. Che cosa contraddistingue il buon educatore e quali esempi validi abbiamo dai classici e dai contemporanei?
2. Quali sono i fattori caratterizzanti un sistema educativo efficiente secondo gli Autori studiati?
3. Quali ricadute sociali si hanno dalla predisposizione del buon insegnante e di un sistema educativo efficiente?
4. Individuare i percorsi europei nei quali la globalizzazione interpella i processi formativi e fa parlare di emergenza educativa.

***Domande assegnate il 23.04.2018***

1. Scegliere uno dei seguenti bottlenecks sulla diversità elencati in aula e si dica come completare il percorso secondo le 7 fasi del Decoding the Disciplines:
2. Frequentanti e non frequentanti (già esaminato dalla docente)
3. Mezzi di trasporto
4. Studenti lavoratori
5. Lontananza dall’università
6. Competenze dei requisiti di arrivo
7. Differenze di genere
8. Ritmo di apprendimento differente
9. Tempestività nel capire le richieste del docente
10. Incomprensione della consegna
11. Condizione familiare

2) Che cosa si intende per conflitto culturale e sociale a scuola e quali sono i risultati della ricerca scientifica sul tema?

3) Quali teorie permettono di comprendere ed intervenire sul conflitto?

4) Perché le lezioni private sono un segno di democrazia apparente?

***Domande sperimentate in aula il 24.04.2018***

1. Identificare alcuni argomenti specifici trattati dal classico/contemporaneo assegnato.
2. Scegliere uno degli argomenti e collegarlo ad uno dei temi trattati nel libro di Pedagogia generale.
3. Specificare perché si vede il collegamento.