

A SCUOLA NELL'ORTO: SEMINARE EDUCAZIONE



Un modello educativo per crescere ed apprendere esplorando la natura

Fonte immagini: www.terranovalibri.it/libro/dettaglio/serena-bonura/lorto-dei-bimbi-9788866810803-235839.html



"THE GARDEN TEACHERS" - Gruppo VI

Stella Longano - ste.longano@stud.uniroma3.it

Annalisa Nicolò - ann.nicolo@stud.uniroma3.it

Giulia Olevano - giu.olevano@stud.uniroma3.it

Aurora Perciballi - aur.perciballi@stud.uniroma3.it

Annalisa Pernazza (R) - ann.pernazza@stud.uniroma3.it

Fotografie di Stella Longano, Orti Urbani Tre Fontane, Roma,
15 ottobre 2017



Stella Longano

L'Outdoor Education

L'apprendimento esperienziale **dell'educazione naturale** si integra al percorso istituzionale scolastico. Il bambino, attraverso l'osservazione diretta in natura, inizia a costruire la **propria identità di appartenenza sociale**.

Educazione allo Sviluppo Sostenibile

Il bambino accoglie stimoli emotivi, suggestivi e libera la propria **curiosità creativa**, approdando a temi di **sostenibilità**, di **corretta alimentazione**, di riciclo, di **educazione civica** orientata al **bene comune** e alla legalità.



A cuore aperto nell'orto...

*Luogo che evolve con **ritmi naturali**, ma anche con la **cura** e le **scelte dell'uomo** che lo coltiva; **laboratorio di esperienza nella crescita sostenibile del bambino**.*

Immagine Scuolamaterna.net

Learning by doing

Con la **mente**, con il **cuore** e con le **“mani”** - e con i **materiali che ha a disposizione nell'orto** - il bambino contribuisce, in una **dimensione comunitaria**, alla costruzione di un mondo sostenibile e accessibile a tutti.

Risposta ai bisogni naturali

L'essenzialità dello **spazio aperto** esterno - destrutturato e inusuale rispetto alle mura scolastiche - **inverte l'apprendimento** (induttivo) e stimola nel bambino l'autoricerca della propria verità motivazionale e di sviluppo.

Canali sensoriali emotivi e 5 sensi

Alla scoperta di **natura**, **storia** e **tradizione**: l'orto come **laboratorio di ricerca** e di **esperienze** scientifico-ambientali, sociali, emotive e valoriali.



Annalisa Nicolò

La pedagogia dell'orto

Nasce per favorire i **legami di sostenibilità** al di fuori delle quattro mura scolastiche e per **preparare i futuri insegnanti** a sviluppare nei bambini l'amore per la natura.



Outdoor Education

È una **pratica educativa** in vigore già dagli anni 40 del '900 nelle Università statunitensi, volta all'apprendimento da parte del bambino di saper vivere il luogo, di **auto organizzarsi** e di diventare **curioso** di ciò che lo circonda.

IUS CULTURAE

All'interno del contesto pedagogico dell'orto è possibile riscontrare anche un **insieme variegato di culture** volto a creare una congiunzione, un'identità di appartenenze ai fini di una **cittadinanza partecipata, attiva**, attraverso la quale i bambini imparano ad essere parte integrante della natura tanto da tutelarla e da rispettarla.



*«Troverai di più nei boschi che nei libri.
Gli alberi e le pietre ti insegneranno ciò
che non si può imparare dai maestri»
San Bernardo*

fonte immagine:

<http://donna.nanopress.it/mamma/filastrocche-sulle-mani-per-bambini/P459257/>



È in questo modo che si verifica **un aumento delle capacità di osservazione**, vale a dire il coinvolgimento nel processo di apprendimento che include la presenza delle **esperienze sensoriali**. Il bambino passa così ad una conoscenza del territorio tramite **l'esperienza concreta** e immaginerà quali cose vorrà cambiare e riqualificare.



**EDUCARE
ATTRAVERSO I
CINQUE SENSI**

**Udito: fare musica
nella natura**

- **Infanzia:** fare musica con ciò che ci circonda.
- **Primaria:** imparare a suonare un determinato strumento.

**Olfatto: alla
scoperta degli
odori**

- **Infanzia:** Entrare in contatto con i vari odori presenti nell'orto.
- **Primaria:** imparare a saperli distinguere.

**Vista: stimolare
attraverso i colori**

- **Infanzia:** decidere dove posizionare i colori nell'orto.
- **Primaria:** capire che da quei colori possono nascerne altri.

Gusto: Giocare con i sapori

- **Infanzia:** iniziare a riconoscere il dolce, il salato e l'amaro.
- **Primaria:** saper distinguere tutti gli alimenti.

**Tatto: da un
seme ad una
piantina**

- **Infanzia:** far piantare dei semi ed imparare ad Innaffiarli.
- **Primaria:** abbellire il loro lavoro, prendersi totalmente cura della loro piantina.

M.I.T.E.

Multiple Interaction Team Education

Tavola Rotonda
“Non solo Orti – Semina il Verde in Città”

MEZZI

- Appunti
- Testi
- Web
- E-mail
- WhatsApp
- Power Point
- Skype

QUALITÀ DELLA COMUNICAZIONE

Molto buona grazie anche all'immediatezza di mezzi digitali quali WhatsApp

ABILITÀ

- Raccogliere informazioni
- Sapersi coordinare con gli altri
- Studiare
- Sintetizzare
- Esporre

RISULTATI

Ciascun membro del gruppo si ritiene soddisfatto del lavoro svolto

CONOSCENZA

Comprendere l'importanza dell'Outdoor Education e dell'apprendimento esperienziale nella Scuola dell'Orto, come proposta efficace di una completa formazione del bambino.

PROPOSTA

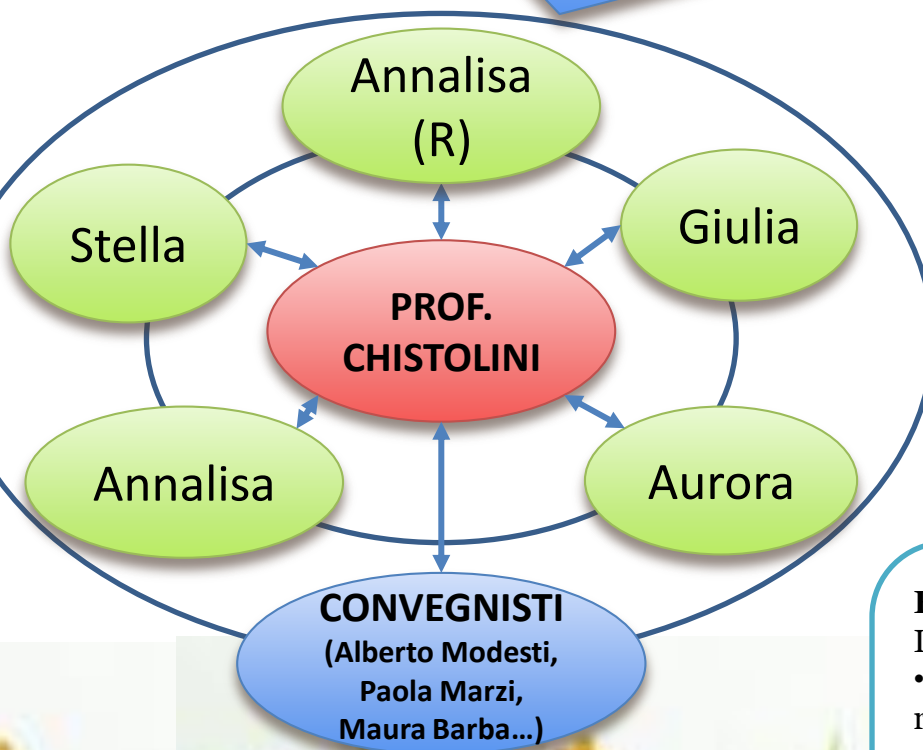
La proposta del lavoro di gruppo è valida perché

- Ci ha permesso di approfondire i temi trattati durante l'incontro agli "Orti Urbani Tre Fontane"
- Abbiamo imparato ad interagire e ad integrare differenti punti di vista

EFFETTO

I componenti del gruppo hanno

- Imparato a collaborare per realizzare la presentazione finale
- Conosciuto l'opportunità educativa offerta dall'outdoor education



Annalisa Pernazza