

主 管 中华人民共和国教育部  
主 办 教育部教育管理信息中心

编委会顾问

章新胜 中国教育国际交流协会会长  
郝克明 中国教育发展战略学会会长  
潘懋元 厦门大学教育研究院教授  
钟秉林 中国教育学会会长  
瞿振元 中国高等教育学会会长  
许 琳 国务院参事, 汉办主任, 孔子学院总部总干事  
张秀琴 中国常驻联合国教科文组织代表团大使  
          衔代表  
岑建君 教育部国际合作与交流司司长, 港澳台办主任  
杜 越 中国联合国教科文组织全国委员会秘书长  
刘京辉 国家留学基金管理委员会秘书长  
孙建明 教育部留学服务中心主任  
邵 巍 中国教育国际交流协会秘书长

编委会主任

展 涛 教育部教育管理信息中心主任  
陈 群 华东师范大学校长

编委会副主任

杨银付 教育部教育发展研究中心副主任  
刘学民 教育部教育管理信息中心主任助理

主 编

陈 群 华东师范大学校长

编委会成员 (以姓氏拼音为序)

陈 群 华东师范大学校长  
陈时见 西南大学副校长  
程家财 教育部留学服务中心副主任  
冯增俊 中山大学教育学院教授  
郭玉贵 中国教育政策研究院特聘教授  
江 波 同济大学副校长  
姜 锋 上海外国语大学党委书记  
静 炜 国家汉办副主任, 孔子学院总部副总干事  
鞠 凯 金凯商务咨询(上海)有限公司总经理  
李岩松 北京大学副校长  
刘宝存 北京师范大学国际与比较教育研究院院长  
刘宝利 教育部国际合作与交流司原巡视员  
刘建丰 中国教育科学研究院副院长  
刘学民 教育部教育管理信息中心主任助理  
吕信伟 成都市教育局局长  
吕玉琪 江西省教育厅副巡视员  
马万华 北京大学国际高等教育研究中心主任  
秦昌威 中国联合国教科文全委会副秘书长  
强海燕 华南师范大学国际与比较教育研究所教授  
阙澄宇 东北财经大学副校长  
孙启林 东北师范大学国际与比较教育研究所教授  
汪利兵 联合国教科文组织亚太教育创新为发展  
          服务中心主任  
王嘉毅 甘肃省教育厅厅长  
王 力 联合国教科文组织国际农教中心副主任  
王英杰 北京师范大学国际与比较教育研究院教授  
王志泽 北京汇佳教育集团董事长  
吴小林 中国石油大学(北京)副校长  
辛宝忠 黑龙江省教育厅副厅长  
杨新育 国家留学基金管理委员会副秘书长  
杨银付 教育部教育发展研究中心副主任  
袁筱一 华东师范大学外国语学院院长  
展 涛 教育部教育管理信息中心主任  
张民选 上海师范大学校长  
赵灵山 教育部港澳台办公室常务副主任  
赵中建 上海纽约大学文理学院副院长  
周满生 中国教育发展战略学会副会长  
周南照 联合国教科文组织亚太国际教育价值  
          教育联合会会长

新视野 新观点

- 3 谁在乎发展中国家人才流失还是人才交流?  
..... [美] 菲利普·阿特巴赫
- 5 重振本科教育的挑战  
——以法国巴黎政治大学为例 ..... [法] 弗朗西斯·维里奥
- 9 意大利女性教育家蒙台梭利与皮慈高尼现代教育思想的比较  
..... [意] 桑德拉·克里斯汀

新趋势 新战略

• 教育外交官眼中的世界教育(下)

- 14 俄罗斯的德育教育 ..... 赵国成
- 15 日本的高考与招生制度改革 ..... 白 刚
- 16 法国教育督导评估制度的主要特点 ..... 马燕生
- 18 欧盟高等教育国际化的新战略、新举措 ..... 李建民

一流大学

- 20 坚持特色化服务 促进本土化研究  
——访英国大学排名机构 QS 亚洲办事处负责人曼迪·莫克  
..... 王俊烽 熊建辉
- 25 瑞典马尔默大学课程国际化策略探析 ..... 杨 心

职业与终身教育

- 29 英语教师职前教育的跨国培养项目  
..... [新西兰] 约翰·霍普
- 35 挪威教师专业发展政策改革述评 ..... 陈楚舒

基础教育

- 40 美国学生指导实践探析  
——以明尼苏达州高中学生指导实践为例 ..... 刘竑波
- 48 巴基斯坦旁遮普省教育基金会资助私立学校项目述评  
..... 石水海

合作与交流

- 52 基础教育国际化开启中小学综合教育改革之门 ... 吴颖惠
- 58 基础教育国际化进程中存在的误解、问题和解决方案  
..... 左 罡

## 港澳台聚焦

- 61 教育为本 超越教育  
——访香港教育学院校长张仁良 …… 柯志骋 李广平
- 65 香港高等教育经费管理机制研究(下) … 钱小龙 汪霞

## 环球零距离

- UNESCO 视窗
  - 71 教科文组织总干事强调儿童和青年教育的重要性
  - 71 教科文组织倡导移动时代的阅读
  - 72 教科文组织出版《上海动态》第二期
- 热点关注
  - 72 美国选择学习 STEM 学科的大学生人数增加
  - 72 利比里亚首次开设和平课程
  - 73 泰国各界热议教育改革
- 高等教育
  - 73 英国高等教育对国民经济贡献逾 730 亿英镑
  - 74 德国高校实行招生名额限制政策
  - 75 美国加强大学生理财教育
- 职业与成人教育
  - 75 澳大利亚新南威尔士州让服刑人员重返学校
  - 75 日本在中小学推动“癌症教育”普及
- 基础教育
  - 76 奥地利维也纳城市教育委员会:让每个孩子掌握两种语言
  - 76 英国教师联合抵制学前“基准测验”
  - 76 伊朗学校将环境意识教育融入课程
- 教育信息化
  - 77 德国教科部加强对大数据和信息安全的研究
  - 77 谷歌推出智能课程反馈系统
  - 78 澳大利亚报告:国家课程高估数字设备普及率
- 教育国际化
  - 78 俄罗斯报告分析中国学生留俄与俄语教学情况
  - 79 欧洲积极推动非洲高等教育一体化
  - 79 德国学术交流中心调查报告:国际学生让德国获益良多

## 彩页索引

- 封面人物:香港教育学院校长张仁良
- 封二:北京国信世教信息技术研究院
- 封三:诺加国际教育
- 封底:德国纽伦堡国际发明展

出版 世界教育信息编辑部  
运营 中国教育信息化杂志社

### 特约编委(以姓氏拼音为序)

博 斯 欧洲教育测试与评价委员会理事长  
丹尼尔 法国信息与传播科学学会副会长  
李建民 中国驻东盟使团文化教育处公使衔参赞  
李荣安 新加坡国立教育学院教授  
李忠尚 中国驻澳大利亚大使馆教育处公使衔参赞  
莫家豪 香港教育学院教授  
沈剑平 美国西密歇根大学教授  
沈 阳 中国驻英国大使馆教育处公使衔参赞  
苏智欣 美国加州州立大学教授  
严文蕃 美国麻省大学波士顿分校教授  
尤少忠 中国常驻联合国教科文代表团原大使衔代表  
张兰春 中国驻加拿大大使馆教育处公使衔参赞  
赵国成 中国驻俄罗斯大使馆教育处公使衔参赞  
马燕生 中国驻法国大使馆教育处公使衔参赞

社长兼总编辑 展 涛  
常务副社长 刘学民  
执行主编 熊建辉  
副 主 编 赵 健  
编辑部主任 张力玮  
编 辑 许方舟 王俊烽 李广平 潘 雅  
贺 庆 付 刚 朱婷婷(实习)

美术编辑 石兴虎  
版面设计 张 娜  
经营管理中心 周书贤  
研究与咨询中心 左 罡  
编辑部 010-83988611,83988617,83988619  
发行部 010-59766196,59766197,66097234  
文章投稿 edinfo@moe.edu.cn  
合作交流 world@moe.edu.cn  
通讯地址 北京西单大木仓胡同 35 号  
教育部 2 号办公楼 410 室

邮政编码 100816  
国内刊号 CN11-4123/G4  
国际刊号 ISSN 1672-3937  
创刊时间 1987 年  
出版日期 每月 10 日、20 日  
国内订阅 全国各地邮局  
国内邮发代号 82-128  
国内发行 北京市报刊发行局  
国内定价 人民币 10.00 元/期  
国外订阅 中国国际图书公司(北京 399 信箱)  
国外邮发代号 M2044  
国外定价 美元 10.00 元/期  
广告许可 京西工商广字 0167 号  
广告总代理 北京华师智业文化传播有限公司  
印 刷 北京柏力行彩印有限公司

# 谁在乎发展中国家人才流失还是人才交流?

文/[美]菲利普·阿特巴赫 译/杨薇 杨勇

**编者按:**在经济全球化背景下,国际人才竞争日益成为决定各国未来发展的重要因素。人才资源作为重要的战略资源,愈加受到各国政府的高度重视,它决定着一个国家综合国力的强弱和国际竞争力的高低。随着人才竞争日渐国际化,发展中国家的人才大量流向发达国家,中国同样面临着这个严峻的考验。因此,如何采取有效措施,切实规避人才流失风险,对中国未来经济社会发展具有重要的现实意义。

**关键词:**全球化;人才流失;发展中国家;发达国家

发达国家正在为技术人才短缺而忧心忡忡,尤其是高级人才的短缺。导致人才短缺的原因有很多,例如日本和一些欧洲国家的人口危机导致大学生数量急剧减少,科学、技术、工程及数学(STEM)领域的入学率极低,高等教育入学率停滞不前,学业完成率降低。如何解决这些问题?越来越多的国家和地区正在努力提高国际学生的“留下率”(stay rates)。换句话说,就是说服来自发展中国家或中等收入国家的国际学生在学成之后继续留在留学目的国。虽然人才流失这一现象已经在学术界存在一百多年,但如今这种状况日益严峻。对于发展中国家来说,这种情形将使他们在全球知识经济竞争中处于落后地位,并对其未来发展造成长久而深远的影响。

## 一、人才全球流动的现状

虽然我们已进入了全球化时代,但是把

这种刺激人才外流的做法称为“蓄意的政策”也并不算夸大其词。目前发达国家的“留下率”已经很高。例如,半个世纪前,那些在美国取得高等教育学位的中国人或印度人中,有 80% 或者更高比例的人仍然留在美国。可以毫不夸张地说,美国硅谷有一大部分人才来自于印度。最近一份美国国家科学基金会的调查数据显示,大多数来自于发展中国家的留美博士学位获得者打算留在美国,尤其是在科学、技术、工程及数学领域。欧洲国家和澳大利亚毫无疑问也都出现了类似的趋势。不过,随着发展中国家经济的飞速发展,以及发达国家经济的持续低迷,这些高端人才回国的比例在全球范围内已经呈现出缓慢的上升趋势。

## 二、发展中国家对发达国家的无形资助

新兴经济体实际上为发达国家的学术体系

**作者简介:**菲利普·阿特巴赫,美国波士顿学院莫兰讲座终身教授、国际高等教育中心主任(电子邮件:philip.altbach@bc.edu.cn)

**译者简介:**杨薇,江西中医药高等专科学校英语教研室教师(通讯地址:江西省抚州市赣东大道 1111 号江西中医药高等专科学校;邮政编码:344000;电子邮件:vera1015@126.com);杨勇,上海师范大学国际与比较教育研究中心博士研究生(通讯地址:上海市桂林路 100 号;邮政编码:200234;电子邮件:shnuyy@163.com)

作出了突出的贡献。国际学生不论是在留学目的国学习,还是选择将来在留学目的国工作,都能为欧洲、北美及澳大利亚这几个人才输入中心的经济作出巨大贡献。2011 年的数据显示,在美国学习的 76.4 万名国际学生每年为美国的经济贡献 220 多亿美元。其他几个主要的人才输入国也有差不多等量的来自国际学生的收益。事实上,对于每年从国际学生身上获利 170 亿美元的澳大利亚和高等教育年收入为 210 亿美元的英国来说,两国的国家政策都规定要从海外留学生身上获取收益。

也许人们更关心的是由新兴经济体为发达国家所贡献的无形资产——通过那些留在发达国家并且从事学术研究的博士。以下是全球最大的两个人才输出国——中国和印度的例子。<sup>①</sup>

2012 年,有约 10 万名印度学生在美国学习,大多学生都是在本国获得学士学位之后选择赴美留学。在美国获得更高的学位后,他们当中大部分人选择留在美国,并加入就业队伍。根据联合国教科文组织的数据,按平价购买力(PPP)粗略估算,印度将一个公民从小学培养至获得学士学位需要花费 7600 美元。由此可以估算出,印度每个家庭为培养一个孩子所付出的教育投入也在 7600 美元左右。对于大多数已经获得出国留学资格的印度学生来说,还要加上在私立英语学校接受培训的费用,其总共的花费大概是 1.5 万美元。因此,可以说,印度政府每年通过培养这 10 万名赴美留学的获得学士学位的印度年轻人,无形中为美国的教育系统贡献了 15 亿美元。而中国在这方面的数字很可能更高。调查显示,平均每个中国家庭需要投入 3.9 万美元,才能让一个孩子完成从小学到大学的学业。2012 年,有 19.4 万名中国学生在美国学习。因此,我们可以估算,中国为美国的人才培养贡献了 76 亿美元。

除了直接的教育开支,那些来自于发展中国家的优秀青年还为留学目的国贡献了相当可观的智力资本。而与此同时,发展中国家的损失是巨大的,特别是对于学术界来说,这些人才原本可以为本国的发展作出巨大贡献。

### 三、发达国家的策略

汉斯·德威特(Hans de Wit)和纳内特(Nannette Ripmeester)两人对旨在提高“留下率”的一些政策做了很好的总结,如改变移民政策、设置奖学金、密切校企之间的联系以及其他措施。欧洲及北美洲国家已经达成了广泛共识,即吸引来自于发展中国家的最优秀的专业人才在当地接受教育,并留在当地工作。现在,发达国家提高“留下率”的许多的举措已产生效果,例如放宽签证管理办法,扩大就业机会,允许研究生在校期间工作,简化学位认可机制,加强学校、政府及企业之间的合作等。

那些实施严厉的移民限制措施的国家,如英国和澳大利亚,也都在重新考虑规划自己的政策。为了让外国留学生毕业之后更加方便地留在美国工作,美国国家科学院及各高校都在倡导放宽签证政策。然而,有一些矛盾是不可调和的,例如联合国所提出的千年发展目标,强调新兴国家教育发展的必要性;而发达国家却千方百计地要吸引发展中国家的人才。

非洲国家,如南非、博兹瓦纳,已经相继完善了高等教育体系,同时也为吸引非洲其他国家或地区的人才而提高了薪酬待遇。除此之外,学术人才流失这一现象也存在于主要的学术大国之间。德国正在努力地吸引在美国工作的德国博士后和博士毕业生回国工作,但收效甚微。在美国,高薪和稳定的学术职业结构具有很大的诱惑力。美国大多数高校都不考虑国籍,而是留下最有前途的国际学生。

(下转第 13 页)

• 本刊编委荐稿

# 重振本科教育的挑战

## ——以法国巴黎政治大学为例

文 / [法] 弗朗西斯·维里奥 译 / 刘华胤

**摘要:**为适应全球化潮流下对人才的新需求,巴黎政治大学进行了深入的本科教学改革,打破国家和文化的边界,打破学科之间的边界,打破学校之间的边界,为来自全世界的学生提供了一个多文化、多学科的学习和成长环境。在未来领导者的培养方面,巴黎政治大学开创了 21 世纪本科教育的新模式。

**关键词:**巴黎政治大学;本科教育;多样化;国际化;多学科教学

### 一、为何在 21 世纪需要重新考虑本科阶段的教育

由于国家之间所存在的差别,以及各国情况的多样性,我们很难总结出一种能把现存所有本科教育模式都概括进来的完整的本科教育典型体制。正因为如此,我们也不太可能从一个所谓全世界认同的观点出发来思考高等教育的第一阶段,也就是本科阶段的教育模式。

本科教育阶段的教育时长不同。有的本科教育时长较长(三年或四年),有的较短(低于三年)。

本科教育阶段有专业教育和通识教育两种模式。在时长较长的本科教育体制中,经常能看到这两种教育模式。

概括来说,正是基于这两种教育模式,产生了两种大学体制——一种是以逐步完整掌握一门学科为目的的专业教育;另一种是人文学

科教育(liberal arts),鼓励学生从多学科课程中选择多个学科,并构建具有自我特征的知识体系,制定个人学习计划。第一种教育体制建立在研究与科学研究方法的基础之上,第二种教育体制着重建立起学生和教师之间的互动关系,接近于苏格拉底的教育模式。

现今世界,知识传递和获得的条件已经改变,尤其是在人类使用新技术的成本越来越低的情况下,大家对现有的传统教育体制提出了疑问。但是,即便如此,比较专业化教育和人文学科教育两者孰优孰劣的做法也是徒劳和不合时宜的,因为两者的目的不同。

在每一个社会中,多学科教育手段一直都是一个复杂的问题,是关系到明日决策制定者教育的问题,甚至是关系到精英教育的问题。

承担责任,获得做决定的能力与权利,这个过程应该建立在机会平等的基础之上,即来自不同社会阶层的学生都应该平等地拥有被优

**作者简介:** 弗朗西斯·维里奥(Francis Verillaud),法国巴黎政治大学副校长、国际事务及交流处主任(电子邮件: francis.verillaud@sciencespo.fr)

**译者简介:** 刘华胤,法国巴黎政治大学驻华副代表(电子邮件: huayin.liu@sciencespo.fr)

秀学校录取的机会。以此为目的地教育应该反映出学生社会阶层的多样性,这不仅仅是出于社会司法平等的目的,也是为了让这种教育有效率,并能够达到优秀的水平。教育是教师与学生共同思考与参与的过程。观点、手段、出发点的多样性应该在课堂上得到很好的体现,这样才能让学生形成全面的认识。

在法国以及少数其他国家,存在着一种精英培养的特殊方式——“大学校”(Grande École)的预科班。自 1789 年法国大革命以来,法国的领导者们都是由选拔标准非常严格的精英学校培养的,而不是出自公立大学。这些精英学校被统称为“大学校”。学生要在高中毕业后的两到三年参加一个要求极其严格的考试才能进入“大学校”学习。而课程繁重的预科班就是为这个严格的考试所准备的。考试的设置也是为了保证选拔的公平公正性,不看学生身世,只看他们对知识的掌握。因此,建立在高水准的知识要求、紧张的学业、强大的心理压力以及大量通用知识学习基础之上的“大学校”及其预科班,构成了法国的精英教育模式。现在,这个在 19 世纪形成的模式开始受到社会的质疑——质疑它的平均主义,尤其质疑这种模式是否有能力培养可以理解当今社会复杂性并提出创新型问题解决方法的人才。

全世界都在思考这个问题,尤其是亚洲。而现实情况是,知识经济在 21 世纪经济、社会、政治转型中起着核心作用,我们急需思考精英教育该何去何从。

在法国,巴黎政治大学的本科阶段教育(Collège Universitaire)模式尝试着给出一些答案。

## 二、巴黎政治大学与精英教育的挑战

19 世纪,巴黎政治大学的创立就是为了回答上述问题。1871 年,法国在普法战争中战败

给普鲁士,既而又遭受了巴黎公社的打击,法国精英阶层弥漫着一种思想危机。几位有识之士决定创建巴黎政治自由学堂(École Libre des Sciences Politique),也就是巴黎政治大学的前身。这所大学当时要解决的中心问题就是如何有效地培养思想自由的精英,既为公共部门也为私营部门作出贡献。这个中心问题至今未变。

每年,来自世界各地经过严格选拔的 1500 多名学生都会进入巴黎政治大学的本科学习系统学习三年。而巴黎政治大学和学生之间也是一个互相选择的过程。

巴黎政治大学在经过对本科学习的重新思考后,设置了这个本科系统,并在四年前对课程进行了重新设置。从学术角度来说,巴黎政治大学提供的是一种经典的、以社会学科为基础的、以多学科交叉教学为手段的教育模式。这一点与牛津大学提供的“哲学、政治学和经济学”(Philosophy, Politics and Economics, PPE)本科模式没有本质上的区别。巴黎政治大学本科教育的目的是培养与当今世界和谐相处的人,有知识和能力的人,拥有良好的社交和处世能力的人。巴黎政治大学的本科教育将前沿的学术知识与实际工作所需要的手段和方法很好地结合起来,大部分本科生在获得本科文凭后都会继续在巴黎政治大学就读职业化的硕士项目,然后进入就业市场。

2013 年,巴黎政治大学本科教育最大的特点并不完全在于它的课程设置,更重要的在于这些课程设置和开展的环境,尤其是本科教育的国际化。

事实上,巴黎政治大学的本科教育面向全世界开放,非常国际化、全球化。在 4500 多名本科生中,有一半的学生来自世界各地,这是一个非常重要的特点。很少有精英教育机构敢于如此大幅度地实施多文化共存的政策,敢于招收如此之多的其他文化的国际学生。

为了主动实现国际化,并在这种精英教育模式中实现文化的多样性,需要克服许多阻碍。首先是语言问题。现如今,法国无法大规模吸引全世界优秀人才的一个重要原因就是语言问题,学生对法语的掌握是其进入法国精英教育体制的先决条件。因此,巴黎政治大学决定把其他语言引进校园,法语和英语是两门教学语言。在完成三年本科学业后,学生还能够掌握第三门语言。因此,是否掌握法语并不是能否被巴黎政治大学本科教育录取的必需条件。

巴黎政治大学的本科教育分布在全法国的七个校区。这有助于学校发展不同特色、不同教学语言的校区,如法语、英语、德语、西班牙语和葡萄牙语。巴黎政治大学也因此能够克服语言障碍,接收来自全世界不同国家和地区的学生。与此同时,不同的校区也会专门面向某一个地区。例如,位于法国西南部普瓦捷(Poitier)市的校区面向拉丁美洲地区,这个校区的教学语言为西班牙语、葡萄牙语和法语;位于香槟地区兰斯市(Reims)的校区则面向北美地区,教学语言为英语;巴黎政治大学还有一个面向中东和地中海地区的校区,一个面向亚洲的校区,以及两个面向欧洲的校区。

不同的校区不仅可以让巴黎政治大学实施小班教学,而且也为学生的成长提供了一个特别的环境,这对学生未来成为决策者是必不可少的。来自全世界不同国家和地区的学生融入到法国外省城市本身就是一个很特别的学习过程,学生在这个过程中不停地在本土化环境和国际化环境中转变,切身体验文化的碰撞和融合。巴黎政治大学的社团生活也非常丰富,而且经常与当地的资源进行深度的结合。同时,巴黎政治大学的学生还有机会在本科第三年体验在另一个国家的学习与生活。

就是在这种环境下,巴黎政治大学的本科教育模式有了它的独特性。

三年的本科阶段包含“共选主要课程”(tronc commun),“共选主要课程”包含主要的社会科学课程;本科阶段同时开设“跨学科必选课程”(cours objets),这些课程很好的反映了巴黎政治大学多学科交叉的教学模式,如巴迪教授的“当代世界划分大纲”(Les Grandes Lignes de Partage du Monde Contemporain par Professeur Badie)。本科课程的设置旨在为学生提供思考的空间,防止学生拘泥于某一门学科。巴黎政治大学的教授们经过摸索,研究出一套教学方法,旨在减少学科对青年思想的禁锢。教授们可以在课堂上介绍学科的灰色地带,学科中自相矛盾的地方,甚至可以用一种学科质疑另一种学科提出的理论。例如,政治学和社会学的教授会质疑经济学常用的定量分析手段,经济学教授通过价值论和关系论解释法学家的推理。

围绕着“社会学科多学科共选课程”的理念,巴黎政治大学的本科课程为学生的成长奠定了两块基石。当今社会的复杂性已经使人类无法将自然科学和人文社会科学完全对立起来,而后者已经成为世界政治维度中不可或缺的一部分。现在的世界也已经没有了 18 世纪时明确的“技术边界”。因此,人类在教学上也应该发展出同时兼顾社会学科与自然学科问题的课程。这就是社会学家和哲学家布鲁诺·拉图尔(Bruno Latour)教授发展的科学人文学课程(humanités scientifiques)(可参见 <http://www.bruno-latour.fr/>)。这门课程开设于 2010 年,属于巴黎政治大学的本科教学课程。2014 年年初,这门课程以“慕课”的形式出现在法国大学电子课程平台(FUN)(可参见 [https://www.france-universite-numerique-mooc.fr/courses/SciencesPo/05004/Trimestre\\_1\\_2014/about](https://www.france-universite-numerique-mooc.fr/courses/SciencesPo/05004/Trimestre_1_2014/about))。同时,除了思考

和行动力外, 社会还需要有创造力的领导者, 因此, 学校需要培养未来 15~20 年后的领导者们的创造力。这也是为什么巴黎政治大学的本科课程中也包含了为学生提供拜会大师的机会——艺术工作坊 (<http://college.sciences-po.fr/siteparis/les-ateliers-artistiques>)。

巴黎政治大学本科课程尝试以一些独特的教学模式和手段来培养未来的领导者。尽管还存在种种不足, 但通过在全世界招收优秀学生组成国际性学生团体这一做法本身就已经让巴黎政治大学的本科教育有了特别的意义。

另一个让巴黎政治大学本科教育独一无二的因素是: 巴黎政治大学所有的本科学生无一例外, 都要在国外完成本科第三年的学习, 也就是本科学习的最后一年。到目前为止, 世界上没有任何一所大学能够做到让所有的学生都到国外的合作大学去学习。有多少大学有胆量对学生说“去其他地方学习, 再进行比较”?

在国外的合作大学, 巴黎政治大学的学生与当地学生被一视同仁地对待, 他们有着独一无二的学术体验, 这些经历让他们重新审视自己的知识和原有的观念, 并且在心理的考验和文化的碰撞中“浴火重生”。

本科第三年到国外学习的政策是巴黎政治大学本科教育模式的重要组成部分, 也是培养学生批判性思维的重要基石。也许在这里我们可以找到 21 世纪教育模式的一个答案!

这个政策旨在为学生提供尽可能多的教育机会。政策的实施建立在巴黎政治大学拥有 450 多所优秀的合作大学的基础之上, 与巴黎政治大学有合作关系的大学遍布世界各地, 如美国、非洲、中国、智利……这些国家的大学中既有专业分科的研究型大学, 也有美国的人文学院; 既有以国际关系学科著称的大学, 也有

强于管理学的学校。这些大学不仅接收巴黎政治大学的学生, 而且也收到了巴黎政治大学对他们的信任, 这种信任也让巴黎政治大学与这些大学建立起了以责任、分享为基础的合作关系。

在经历了国外一年的学习和生活后, 回到巴黎政治大学校园的学生会继续学业, 国外的经历也让他们在专业的选择上更加成熟, 对自己和未来的认识更加清楚, 这都是巴黎政治大学的教授们所看到的让人欣慰的效果。

巴黎政治大学的本科教育注重培养学生的独立性、相互学习意识以及批判性思维。巴黎政治大学的本科教育同时也建立在一种团体思想的基础之上, 通过国际合作, 共同培养新世纪的精英。

巴黎政治大学的这条道路没有走错, 这个特别的模式也得到了国际同行的认可。一些大学毫不犹豫地调整自己的本科教育以便更好地对接巴黎政治大学的本科教育, 包括哥伦比亚大学 (<http://gs.columbia.edu/sciences-po/>)、伦敦大学学院 (<http://www.ucl.ac.uk/esps/prospective-students/esps-dual-degree-ba>)、英属哥伦比亚大学 (<http://students.arts.ubc.ca/specializations/dual-degree-program-option-ubc-and-sciences-po/>) 在内的数所大学都与巴黎政治大学合作开设了本科双学位项目, 这也赋予了巴黎政治大学本科教育更大的意义。

当越来越多的大学在国外发展分院、发展第三产业中的教育产业时, 巴黎政治大学创立的本科教育模式体现了另一种价值, 这种模式最大化地顾及学生利益, 并与世界上其他地区的大学合作, 展现了一种知识传递模式。

也是在这种精神之下, 关于精英教育的问题才找到了一个回应当今复杂社会的教育模式的答案。

编辑 许方舟



# 意大利女性教育家蒙台梭利与皮慈高尼 现代教育思想的比较

文/[意]桑德拉·克里斯汀 译/彭慧敏

**摘要:**20 世纪意大利教育学发展的特征表现为女性对教育的热情的高涨以及教学方法的改革。这一时代的许多杰出女性积极投身于教育学的研究,她们用爱、关心和寓教于乐的方式促进儿童的发展。其中有两位代表人物,蒙台梭利与皮慈高尼。玛利亚·蒙台梭利是当时的一位新女性,她在教育学和科学界树起了女性解放的旗帜。约瑟芬·皮慈高尼则于 1927 年在米兰创建了一所新学校——黎诺瓦学校(Rinnovata)。在当时科技革命的巨大影响下,女性在意大利教育学研究、教师培训、儿童培养等方面颇有建树。蒙台梭利的教学法和皮慈高尼的新学校根植于介于意大利实证主义和理想主义的教育理念之间。同时,欧洲范围内的新教育运动和美国的进步主义教育为女性主导的教育改革提供了国际化的视野,并推动了意大利学校的重建。

**关键词:**儿童教育学;实验方法;性别教育;目标教学;学校教学法

## 一、教育学研究领域性别差异趋势的扭转

20 世纪的意大利,从事教育学的多为男性,而从事教育实践的多为女性。这一情况在 21 世纪初有了很大转变。21 世纪初,意大利女性在大学中从事教育学研究的人数有了很大增长(见表 1)。

以母亲和女教师为代表的女性教育家在近年来已经成为意大利教育界的典范。蒙台梭利,作为 20 世纪的新女性,举起了教育学界女性解放的旗帜,获得了学界的认可。当时,女性在大学里从事教育学事业非常困难,受过教育

表 1 意大利大学教育学各学科性别分布(2007 年 1 月)  
(单位:人)<sup>①</sup>

学科群及分布	总数	男性	女性	女性与男性 人数之差
普通教育学	310	138	172	34
教育史	98	48	50	+2
特殊教育学与教学法	154	76	78	+2
实验教育学	64	23	41	+18

的女性通常向往在中小学获得一份稳定的教学工作,而不是在大学里从事教育研究。因此,甚至到了 1970 年,女性在大学里接触到的教育学都是由男性所教授的,而后再由女性对家庭教育或中小学教育产生影响。

**作者简介:**桑德拉·克里斯汀(Sandra Chistolini),意大利罗马第三大学教育学院教授、博士生导师,皮慈高尼基金会创办人,欧洲伊拉斯谟项目国家联系人,联合国教科文组织达夫尼 3(Chair's Partnership Daphne III)项目国家负责人(电子邮件:sandra.chistolini@uniroma3.it)

**译者简介:**彭慧敏,华北水利水电大学思想政治教育学院副教授、博士,意大利罗马第三大学访问学者(通讯地址:河南省郑州市金水东路龙子湖高校园区 1 号;邮政编码:450046;电子邮件:penghuimin8888@163.com)

**基金项目:**国家留学基金资助项目“意大利教育研究”(编号:201308410088)

“男性从事教育学研究—女性从事教育实践”，这一议题并不是对男性和女性智力的挑战。对于更好地培养一个人来说，两者的参与都是必要的。但是，我们不能否认男性和女性在生物特征、文化和社会观念上都存在差异，而女性在教育方面有远超男性的责任心、热情、爱心和敏感度。

## 二、两位女性先驱建立了两种不同的新教育学理论

玛利亚·蒙台梭利与约瑟芬·皮慈高尼是意大利同时代的两位女性教育家的典范，她们已经被载入欧洲教育年鉴。两位教育家都致力于新的教育学理论的研究和实验，然而她们的思想理论几乎是两条平行线，并没有交集。蒙台梭利认为，实验教育学是基于教育科学的方法；而皮慈高尼则把实验教育学作为教学目标。

1907年1月6日，蒙台梭利在罗马平民窟建立“儿童之家”，结合自身医学和哲学知识背景，运用独特的方法对那些出身贫寒的儿童进行实验性教学，并于1909年著《教育科学的方法》(Il Metodo della Pedagogia Scientifica)一书。她不但是教育家，也是一名演说家，通过演讲广泛传播她的教学法。一时间，“儿童之家”和《教育科学的方法》轰动了整个欧洲，人们仿照蒙台梭利的模式建立了许多新的“儿童之家”。

皮慈高尼是一位教育家，也是一名教师，她致力于传播一种新学校模式。她于1907年开始构思建立新学校，并于1911年在吉索法(Ghisolfa)建立了实验学校。同年，她发表了《根据实验方法重建学校》(Scuola Rinnovata Secondo il Metodo Sperimentale)的公开演讲。此后不久，借着米兰市政府推动扩大和深化教师培养计划的有利时机，皮慈高尼研究所成立。这是一个非营利组织，旨在向学校传播教学法和提供教师培训。1927年，她在米兰创办了黎诺瓦学校，这所

学校直到今天仍然在发挥着作用。

## 三、蒙台梭利教育理论的诞生和传播

### (一)蒙台梭利的学术经历促使她由医生转变为教育家

蒙台梭利是意大利史上第一位获得医学学位的女性。在她所处的那个时代，女性鲜有学习机会，更不用说取得学位了，而获得医学学位简直是件不可思议的事情，因为在那时，医学是一个绝对属于男性的领域。正是蒙特梭利的医学知识引发了她对教育学理论的思考。蒙台梭利发现，儿童的大脑就像海绵一样。因此，她不敢对大脑所要吸收的东西掉以轻心，她认为教育应该放在整个人类的生理、心理和社会结构的背景下综合考虑。

蒙台梭利在19世纪末和20世纪初将研究重心从医学转移到教育学。在1902和1904年间，她被罗马大学哲学系录取，师从拉伯里奥拉(Labriola)、克里达洛(Credaro)和巴切洛帝(Barzellotti)。拉伯里奥拉、巴切洛帝和克克里达洛分别在罗马大学教授哲学理论、哲学史和教育学。拉伯里奥拉专注于实验心理学的发展，巴切洛帝专注于科研，而克雷迪专注于构建一个科学的教育体系。这就是为什么蒙特梭利不但对教育学有着浓厚的兴趣，而且能够自发地从哲学的角度对教育学进行阐释。

期间，蒙台梭利经历了艰苦的斗争，医学、社会政治和女权主义运动交织在一起，最终促使她成立“儿童之家”进行教育实验。“儿童之家”可被看作是她年轻时代在教育学道路上的一个里程碑。她的教育思想在社会上的传播对新教育运动具有积极意义。

### (二)蒙台梭利教学理念在全世界得以传播

蒙台梭利“儿童之家”的教学实验收到了惊人的效果：那些“普通的、贫寒的”儿童在几年后，心智发生了巨大的转变，被培养成了一个聪明自信、有教养且生机勃勃的少年英才。蒙台

梭利崭新的、具有巨大教育魅力的教学方法轰动了整个欧洲，“关于这些奇妙儿童的报道，像野火一样迅速蔓延”。人们仿照蒙台梭利的模式建立了许多新的“儿童之家”。蒙台梭利所著的《教育科学的方法》一书，1912 年在美国出版，随后很快被译成 20 多种文字在世界各地流传；100 多个国家引进了蒙台梭利的方法，其他国家和美国还出现了蒙台梭利运动，1913 年—1915 年，蒙台梭利学校已遍布世界各大洲。到二十世纪四十年代，仅仅美国就有 2000 多所。蒙台梭利在世界范围内引起了一场幼儿教育的革命。

蒙特梭利并没有在大学作为一名教育学教师任教，但她利用演讲和培训，传达给世界一个新的具有自治、独立、自由、和平等特征的教学法，并将此融入了女权运动。在当时的美国，由帕克(Parker)和杜威(Dewey)所倡导的进步教育运动正如火如荼地开展，蒙特梭利所倡导的慈善教育理念迅速被民主社会所接受。“儿童之家”使人相信，通过对贫民窟儿童和贫困地区贫民的教育，有望建立一个新的国家。

#### 四、皮慈高尼教学理念的诞生和影响

##### (一)皮慈高尼对建立新学校的论述

尽管皮慈高尼和蒙特梭利同处一个时代，但皮慈高尼的经历又是另一个故事。

关于重建新学校的关键问题，皮慈高尼描述道：“现有的学校只关注智力的培训，而忽视情感和意志的培养”，“我试图建立一个现代化的学校，许多人认为我的想法非常奇怪，但我并不气馁。通过直接对学校的研究，我很快了解到小学应该是什么样子。当时(1907 年)，我听从内心的声音，形成了一个基本观点，那就是应该建立一所新学校。我看到了这所新学校的环境应该是什么样的；我看到了孩子们如何在里面活动；我看到了所有的光与美酒在孩子们身上，他们通过生活的体验，塑造思想和精

神，从而形成人生理想”。皮慈高尼畅谈她的梦想和乌托邦式的新学校，想象着她的新学校的环境和新的教师。“了解儿童心理学，懂得传播各种科学知识的方法和标准，对儿童充满极大的兴趣等，在我看来，是一位真正的新小学教师所不可或缺的素质”。

教学目标、教学方法、学生心理和生理的体验、工作室、户外课堂等，是新学校培养儿童的基本构成要素，这与应试教育强调死记硬背是截然不同的。在介绍教学的基本准则和计划时，皮慈高尼写道，“这项工作的指导思想是我的教育理念和精神的写照，旨在推进新教育的发展”。新学校的建立，是她落实这一想法的具体呈现。“对于我来说，生命是有限的，而新学校则提供了无限的空间。因为这里的实验与工作使人生充满了意义”。

她又写道，“让我们停止空谈，开始实干，这是我的座右铭。我这样构思新的学校：教师教事实，学生从做中学。教师把所有基本的事实展现给学生，或者学生主动了解这些实事，以此来引导学生进行学习。学习是有序的，它将成为生命之源”。“如何逐步实现教育个人和改造社会是学校的责任和巨大的价值所在”。

##### (二)皮慈高尼新学校设计的比较视角

皮慈高尼认识到有从里到外对学校进行彻底改革的必要。她研究了美国和欧洲其他一些国家的各种学校的教学经验。她了解到美国学校是如何将自己塑造成为真正的、现代的、科学教育的沃土。美国学校教育反对死记硬背和填鸭式的灌输，重视基于对事实和现象的观察，以此来培养学生的个性和智力。她列举了美国的欧贝斯学校(O. Buyse)、汉普顿学校(Hampton)、户外英文学校(Letchwork, Garden City)、阿博茨霍尔姆学校(Abbotsholme)和实践教学工作室；她借鉴了德国教育学家利茨(Lietz)1898 年创办的乡村教育之家(Landerziehungsheime)在 19 世

纪进行的公民教育实验；她借鉴了在法国具有代表性的德莫林(Edmond Demolins, 1852-1907)创办的罗什斯学校(École des Roches)；此外，她还借鉴了瑞士的沃慈出林学校(Waldschulen)、瑞典的实验室和俄国托尔斯泰(Tolstoi)建立的加斯那加坡杰拿学校(Jasnaja Poljana)。

男女同校和把性教育引入学校是皮慈高尼的创举。这也可能是基于实验心理学和教育学的研究成果以及对差异性价值的争论的成果。皮慈高尼力主女性具有接受完整教育的权利和义务。

### (三)皮慈高尼新学校运动的社会反响

路易基·罗马尼尼(Luigi Romanini)在他 1956 年出版的《教育基本原则》(*Linee Fondamentali*)中写道：“皮慈高尼在学校的教学更值得一提，她从教育实践中归纳出教育学理论，而不是先入为主地把教育理论在教育实践中进行演绎。”罗马尼尼总结道：“我们不能忘记，我们在教条主义中徘徊过之后，在过去的几年里，终于实现了‘学校教育学’的系统化和理论化。对此，皮慈高尼的贡献毋庸置疑。”

G·隆巴多·雷迪斯(G. Lombardo Radice)对新学校运动的评价强调了教师的创造性和学生在其中所展现的创新力；克雷迪对皮慈高尼的实验大加赞赏，认为这是小学改革的模式；秦梯利(Gentile)的教育改革和由雷迪斯负责的小学计划很大程度上受到了新学校运动的启发。事实表明，皮慈高尼提出的方法直到今天仍对教师培训有启发意义。

## 五、两位女性先驱的异同

蒙台梭利和皮慈高尼生活在同一时代，人们不禁要问，为何她们在教育学的理念和成果没有交集？

首先，有人认为这可能是由于她们忙于提炼各自的教育理论和实践方法，并且没有进行相互之间的辩论，而且两者的理念并无冲突。

其次，毫无疑问，一个接受的是医学教育，一个接受的是教师教育，这是她们对教育和社会的贡献有所不同的决定因素。此外，蒙台梭利是一位公众人物，享有很高的声誉，在她的学术生涯中，非常注意国际形象，并寻求官方文化的认同。而皮慈高尼则是一位致力于学校工作的女性，她积极号召知识分子、官员、赞助商和企业家参与教育改革，针对当时传统的学校教育提出重建的创新设计方案。

虽然两位女性先驱有着截然不同的背景，但是她们仍然有共同之处：她们有着对生活的信念，遵照理性与良知、科学与信仰，实践着自由与民主。从她们的经历中我们可以得出：没有对“人”的概念的理解，任何方法和学校都无法存在；在寻求更好的教育的过程中，反对教条主义和形式主义取得了无数次的胜利。

### 注释：

①来源：www.miur.it, 2007。

### 参考文献：

- [1]Babini V. P., Lama L., Una “donna nuova”. Il Femminismo Scientifico di Maria Montessori [M]. Franco Angeli, Milano, 2003.
- [2]Böhm W., Más allá de María Montessori[M], Amigo del Hogar, Santo Domingo, República Dominicana, 2000.
- [3]Rossi Cassottana O., Giuseppina Pizzigoni. Oltre il Metodo: la “teorizzazione nascosta”[M]. La Scuola, Brescia, 1988.
- [4]Laeng M., Proposta di un Manifesto per una Pedagogia Strutturalistica Neomontessoriana. Proposed Manifesto for a Neo-Montessori Structuralist Pedagogy [M].Edizioni Opera Nazionale Montessori, Roma, 1997.
- [5]Montessori M., Educazione alla Libertà, a Cura di M. L. Leccese Pinna. Laterza[M], Bari, 1986.
- [6]Opera Pizzigoni, Statuto. Approvato con R. Decreto 28 settembre 1933, XI, n. 1460, A Cura dell’ Ufficio di Propaganda[M]. Tipografia Ettore Ferraboschi,

Reggio-Emilia, 1934.

[7]Pizzigoni G., La Scuola Elementare Rinnovata Secondo il Metodo Sperimentale[M], Paravia & C., Milano, s.d.

[8]Pizzigoni G., Linee fondamentali e Programmi e Altri Scritti[M], La Scuola, Brescia, 1956.

[9]Pizzigoni G., Linee fondamentali e Programmi della Scuola Elementare Rinnovata Secondo il Metodo Sperimentale[M]. Paravia & C, Milano, 1922.

[10]Pizzigoni G., L'insegnamento Oggettivo[A].

Estratto dalla, "Rivista Pedagogica"[C] Diretta da Luigi Credaro, anno XIII, fasc. 3-4, Tipografia della Scuola Rinnovata, 1929.

[11]Pizzigoni G., Scuola Nuova Maestro Nuovo Scolaro Nuovo[M], A Cura dell'Ufficio di Propaganda dell'«Opera Pizzigoni». Milano, 1937.

[12]Scocchera A., Maria Montessori. Una Storia Per il Nostro Tempo[M], Edizioni Opera Nazionale Montessori, Roma, 1997.

编辑 潘雅

(上接第 4 页)

#### 四、全球化世界的复杂性

谈及学术能力时,地理位置很重要,世界上毕竟还存在着地理界限,但显而易见的是,全球化影响了很多大学及其学术体系。网络使交流与合作变得更为方便和快捷。在这一个多世纪里,各国学者在研究和出版上的合作范围及程度已有显著扩大和提高。远程教育、联合学位项目和大学的跨国分校,在另一方面也呈现了全球化的学术世界。然而,这些都弥补不了人才流失所带来的损失。

中国,作为一个拥有众多在海外工作的学者的国家,正在采取一系列措施来吸引高级研究者回国。许多核心领域也为学者们提供了联合工作邀请(同时供职于国内外),希望那些留在海外的高级学者可以为中国高校的发展作出自己的贡献。其他发展中国家及中等收入国家也在通过鼓励联合研究项目、吸引投资、赞助学术机构等方式来避免人才流失。

然而,即便如此,主要的学术大国仍然占有明显优势。地理位置的影响不可否认,比起以网络为基础的交流合作、学术休假、国外进修,加入学术社群有着更大的吸引力。稳定的学术生涯、数额可观的薪酬、学术自由以及获取最新科学知识的便捷度等因素也具有很大的吸引力。很少有让研究者和学者回国但限制其学

术交流的项目是成功的。事实上,只有当发展中国家的大学为那些高级学者提供他们所需要的学术氛围和研究设备,包括学术自由、信息资源及实验室的公开,才能吸引和留下那些尖端的科研人才。但显然在政策层面上,发达国家当仁不让地领先于发展中国家。

#### 五、是否有学术正义?

高级学者需要为正在发展的本国的学术系统负责吗?想要通过国家责任感鼓励发展中国家的博士毕业生学成回国、完善高等院校建设、提高新兴学术体系的发展质量,完全是无稽之谈。发达国家唯一关心的是提高“留下率”,他们放松移民限制,最大程度地留住发展中国家的优秀人才。发达国家是否应该在联合国千年发展目标的大环境下,减少发展中国所承担的损失?至少还有很多改善现状的方法,例如,联合培养博士生,对于发展中国家的年轻学者来说,他们攻读博士学位期间也多了一个海外学习机会,在与国内大学保持联系的同时增强了其研究能力。这样的话,至少发展中国家不会直接为发达国家提供无形资助。

注释:

①由于具体情况的不可获知,以及数据的变化性,我们提供的这些数据只能作为参考。

编辑 潘雅

**编者按:**2013 年 12 月 9 日至 10 日,教育部在京召开 2013 年驻外使领馆教育处组工作会议。来自 62 个驻外使领馆教育处组和常驻联合国教科文组织、驻欧盟使团教育文化处及教育部有关司局单位负责同志参加会议。会上,大家围绕贯彻落实十八届三中全会精神,结合驻在国教育发展情况,就教育领域综合改革、出国留学、来华留学、中外人文交流、驻外教育处组建设等进行了交流。本刊整理了与会驻外教育机构负责人有关驻在国教育发展情况的精彩发言,按发言先后顺序分期进行刊登,以飨读者。

## 教育外交官眼中的世界教育(下)

整理 / 本刊编辑部

### 中国驻俄罗斯使馆教育处公使衔参赞 赵国成:俄罗斯的德育教育

在俄罗斯,无论是大学还是中小学,都有专门负责德育教育的副校长。俄罗斯虽然没有专职的德育教师,但每一位教师都承担着德育教育工作。俄罗斯德育教育的三大支柱是:学校的课堂教学、课外补充教育体系、以爱国主义为核心内容的精神文明建设。

俄罗斯中小学的德育教育课程主要有两门。一门是社会知识课,针对五年级至十一年级的学生,课程目标是综合培养学生的世界观、人生观、价值观、伦理观,使学生形成对自我、他人和社会的认识,培养他们在社会中生存和发展的能力。社会知识课的内容很广泛,包括逻辑、伦理、社会哲学、经济学基础、社会学基础、政治学基础、社会心理学基础、法学基础等。课程分为初中阶段和高中阶段,两个阶段都有各自的课程实施方案,分别针对不同年龄段学生的特点提出了不同程度的要求。五年级至九年级的学生每周上一节社会知识课,十年级至十一年级的学生每周上两节。俄罗斯中小学的另一门德育教育课程是宗教文化与世俗伦理常识。课程目标是使学生尊重俄罗斯多民族文化

和宗教传统,进而与其他文化和世界观进行沟通。课程任务是使学生了解东正教、伊斯兰教、佛教、犹太教文化常识,了解世界宗教文化和世俗伦理常识,发展学生关于道德规范的意愿和价值的概念,对学生在小学阶段获得的关于精神文化和道德方面的知识及概念进行总结,使其形成价值观、世界观,有助于学生下一阶段对祖国历史和文化的完整掌握。发展学生在多民族和不同宗教信仰环境中交往的能力,要把这种能力建立在互相尊重和社会和谐的基础上。学生可以自由选择学习不同的宗教常识,据相关统计,2012-2013 学年,约有 1/3 的学生选择学习东正教知识。

除了学校的课堂教学以外,俄罗斯还有很庞大的课外补充教育体系。国家有统一的补充教育标准,课外教育机构包括课外教育中心、少年宫、学生之家、活动站、艺术学校、体育学校等,当然,每所学校内部还有各种各样的课外小组。课外教育机构所教授的内容包括音乐、美术、舞蹈、体育、科学、外语等各个方面,仅莫斯科就有 350 所课外艺术学校,而且,俄罗斯的课外教育都是免费的。苏联时期,70% 的学生下课后都会到课外教育机构学习;2012 年,有 49.1% 的 5~18 岁学生会到校外教育机构接受

教育。

俄罗斯德育教育的第三大支柱是以爱国主义为核心内容的精神文明建设。普京关于爱国主义的讲话涵盖四个方面的内容:一是营造良好的政治文化环境,包括制定与落实相关法律制度、提高对媒体的要求等,让青少年在健康的社会环境中成长;二是爱国主义是国家教育政策的基础;三是军事爱国主义;四是关注公民健康,大力推广健康的生活方式,发展群众体育事业等。俄罗斯爱国主义教育的主要举措包括以下几点:一是实施俄罗斯公民爱国主义纲要;二是在全国各地设立青少年公民意识与爱国主义教育中心;三是成立总统社会公益项目局,其主要任务是拟定加强俄罗斯社会精神道德基础,完善青年爱国主义教育工作机制,制定和实施社会公益项目的建议,该局还负责总统与社会团体之间合作的组织与报障工作。

俄罗斯的德育教育对我们有三点启示。第一,俄罗斯的大教育概念。俄罗斯的德育教育不分德育、体育、智育、美育,而是从教养的角度审视一切教育活动。第二,学生的德育教育需要良好的社会环境,需要课堂教学、课外教育和整个社会爱国主义教育的整体推进。第三,爱国主义教育的内容应能够唤起学生民族自豪感,而不是苦难、悲情、狭隘的民族仇恨。俄罗斯利用各种各样的社会题材进行教育。例如,利用切尔诺贝利核电站发生的悲剧对学生进行爱国主义教育,用在事故中牺牲的那些人的精神教育学生。综上所述,俄罗斯在德育教育方面有很多地方值得我们借鉴。

### 中国驻日本使馆教育处公使衔参赞 白刚:日本的高考与招生制度改革

首先,我介绍下日本高考制度的历史沿革。1949—1978年,日本国立大学入学考试由各个大学自行组织实施,每年3月举行。日本大学入

学统一考试——大学共通第一次学力考试(简称共通一次考试)始于1979年1月,到1989年1月一共实施了11次。日本所有国立大学、公立大学的报考者都要参加此次考试,由大学入学考试中心(现为独立行政法人)负责实施。前8次共通一次考试的科目包括国语、数学、理科、社会、英语5个学科7门科目,满分1000分。考生根据考试结果,只能报考一所国立大学或公立大学,并参加大学组织的第二次考试,最终确定是否被录取。1987—1989年,共通一次考试每年都有所变化。为减轻考生负担,考试科目变为5个学科5门科目,满分800分;考生的选择面也更广了,最多可以报考3所大学(3个学科专业)。尽管如此,共通一次考试仍然受到社会各方面的批评,例如,“使考试地域更加恶化”、导致大学不恰当的等级化等。

其次,我为大家介绍一下“大学入学中心考试”。1990年,共通一次考试更名为“大学入学中心考试”。中心考试自1990年实施至今,是日本所有国立大学、公立大学和大部分私立大学招生的参考依据。90%的私立大学、100%的国立大学和公立大学招生时要求考生参加中心考试,考生根据拟报考学校的要求选择应试科目。中心考试共设国语、数学、理科、地理历史、外语5个学科,全部采用客观题形式,没有主观描述题,每科考试时间60分钟。由于担心学生的学习能力降低,几乎所有的国立大学和公立大学都要求考生参加5个学科7门科目(合计950分)的考试。中心考试成绩的利用方法因大学而异,大致可分为以下几种:中心考试单独判定型,即仅根据中心考试结果判定学生是否录取;中心考试加二次考试型,即综合中心考试结果与二次考试(大学举行的小论文考试、面试等)进行判定,绝大部分国立大学和公立大学都采用这种方式;中心考试加权计分加二次考试型,即对中心考试的部分科目加权

计分,将所有科目的总分压缩至 25%~75%不等,与二次考试的结果相结合对学生成绩进行判定,京都大学等院校采用此方式;中心考试独立利用型,即仅在第一阶段选拔时参照中心考试结果,最终是否合格仅根据二次考试结果进行判定。私立大学招生途径较为多样化,如何利用中心考试成绩,各个学校都有不同的做法,一般要求每个科目得分达到 60%。除利用中心考试成绩外,私立大学还有推荐入学等其他方式。中心考试自 1990 年实施以来,约 92% 的日本高校(包含私立大学)将其作为选拔学生的途径,渐渐背离了“测试学生基础学力”这一设立初衷,并暴露出以下问题:一是中心考试一年举办一次,无法全面真实地体现学生的学业水平,有“一考定终身”的嫌疑;二是由于报考大学的需要,考试辅导产业和大学收集并分析大量的考生信息,导致了社会上对大学、院系学科排名的固定化认识。为此,针对高考这一社会高度关注的课题,日本政府着手推进改革。参照法国的高中会考以及美国的 SAT 考试等做法,提出了“达成度考试”的设想。

接下来,我就为大家介绍日本中心考试向达成度考试的转变。为推行教育改革,日本首相设立了教育改革工作会议机构(日文名称为“教育再生实行会议”)。作为首相咨询机构,教育改革工作会议由首相、文部科学大臣等政府官员及日本社会各界代表共 18 人组成,现任会议主席为早稻田大学校长镰田薰。教育改革工作会议的目标之一是向首相提交包括达成度考试在内的新大学入学系列考试制度方案。经过多次讨论,该机构于 2013 年向首相提交了新一轮高考制度改革方案,即废止中心考试,设立达成度考试,同时根据难易程度和目的不同,把达成度考试分为“基础”和“发展”两个级别,均可在高中阶段多次应试。基础级别考试在高二和高三阶段进行,用于测试学生高中阶

段的学力水平,以促进学生学力的提高。因现有招生方式,如“推荐入学”“AO(Admissions Office)入学”(大学以面试、小论文等形式为主的自主招生)等不问学力,未来基础级别考试将更多用于确认学生学力水平,作为大学录取学生的重要参考依据。发展级别考试在学生高三毕业阶段进行,取代现有中心考试,作为高考时的一般入学资格考试。此考试合格后,各大学将自行举行第二次本校录取考试,通过论文写作、面试、高中阶段平时表现等多个方面评判考生可否被录取。此项改革动向不仅使各高中必须采取相应调整对策,日本的高考产业也将因此受到重大影响。有人担心一年多次考试有可能加重高中教师和学生的负担,挤压课余时间。为此,日本中央教育审议会将就考试实施时间和运营体制等具体实施方案进行讨论。为减少对现今高中生的冲击,日本文部科学大臣在记者见面会上表示,达成度考试最快将在五年后开始实施;又有文科省官员表示,是否能实施还是一个未知数。

### 中国驻法国使馆教育处公使衔参赞 马燕生:法国教育督导评估制度的主要特点

教育督导评估制度在法国的教育管理中发挥着非常大的作用,并形成了如下特点。

第一个特点是督导机构齐全,职责明确。法国的教育督导机构齐全,从国家到地方都建立了具有控制功能的机构,自成体系,职责分明。从 20 世纪 80 年代开始,法国政府制定并颁布了一系列有关教育督导的法规,以立法的方式规定了法国各级教育督导机构的设置、人员配备、开展工作的依据和职责。法国教育督学按照行政隶属分为中央和地方两级,按照任务职责分为教育教学和教育行政两大领域。督学分为国家教育总督学、国家教育行政总督学、地方学区督学和国民教育督学四个层次。国家教



育总督学的主要职责包括:一是对国家教育制度进行监督和评估,包括教育的类型、教学大纲、教学法、教学程序和实施方式;二是参与对各级教学和教学质量的督导检查,参加对地方督导人员、学校负责人和有关人员的招聘、培训及评估工作,使地方督导机构能够在学区长的领导下较好地行使权力,履行职责;三是根据教育部长的指示,为改进和实施教育政策,围绕部长的中心工作和全国基础教育的热点问题进行调研,提出意见和建议。国家教育行政总督学的主要职责包括:一是在部长的直接领导下,代表部长对教育部学区、公立学校以及所有隶属于教育部和得到教育部资助的机构进行行政、财务、会计以及经济事务的运行情况、效益进行检查及督察;二是对涉及教育机构的行政诉讼案件提出咨询意见,负责对国家的教育制度进行研究和评估;三是参与部长委托的教育系统内的行政、财会人员的招聘和培训工作。地方学区督学和国民教育督学统归学区长领导。地方学区督学的主要职责包括:一是对学区范围内的中学进行督察;二是对中学学科进行督察,如法语、数学、物理、化学等,一个社区一般设有几位督导;三是学校生活的督学,负责督察中学生的心理咨询、升学以及就业方向指导方面的工作。国民教育督学的主要职责包括:一是在省范围内对小学教育工作进行督导;二是管理和评价教学有关人员。

第二个特点是严格选聘督学。督学在教育管理工作中具有举足轻重的作用,在法国尤其如此。教育督学的质量是由督导人员的素质决定的,法国督导队伍的成员几乎都拥有很高的学历、很深的专业造诣、丰富的教育和管理经验、很强的工作能力。法国的各级督学都属于国家公务员,社会地位很高。法国各个层次的督学都要经过严格的选拔、聘任和录用过

程,一般程序是:公开招聘信息和招聘条件,审查并筛选候选人,进行高管会议讨论,以法令的形式任命。地方学科督学的录用绝大多数还需要经过公开的竞争性考试,选聘名单须报教育部长批准,由部长根据名单的排序来下达培训的指令。被录用的人员在上岗之前都必须根据有关规定到指定的教育管理干部培训机构接受两年以上的上岗培训。

第三个特点是教育督导要求严格,权威性强。法国的地方督学每周工作时间为 50~70 小时,有时甚至更长。他们不仅对教师进行督导,还要参与教师培训、考试准备、学科活动、专题调研等。在旁听教师授课后,学区督学经常要和教师进行个别谈话,帮助教师纠正差错和自我改进,并指出努力方向。最近这些年来,由于法国基础教育的责任下移到了学区和省,学区督学和学区长的关系越来越密切,学区督学越来越多地接受学区长、总督学以及教育部长交给的任务,成为学区长的代表或者教育方面的负责人。学区督学不仅要参与教学谈话、关于本学区教育规划以及发展的咨询和建议,还要在负责制定政策的教育部和负责实施政策的学校之间发挥桥梁作用,并对教育体制的运行进行评估和监督。法国的督学正在从单纯地督导某一个学科的教育质量,转向宏观监控教育体制的整体运行与督导学科教育相结合。此外,督学还要推动学区内教师的岗前培训、在职培训和轮岗。如果督学认为教师的水平未能达到相关标准,他就有权安排教师参加培训。

第四个特点是抓评估,重评价,以评促改。法国的学区督学一方面要评估教师和校长,另一方面要接受学区长和总督学的双重评估,这样有利于改进督导过程中存在的不足。法国公立学校的教员、校长和学区的各级督学都是公务员,按照公务员管理条例对公务员个人进行定期评估是法国公务员制度的重要组成部分。

为了使教员、校长和学区督导的评价更加科学有效,教育部和督导界还在不断研究、反思并改进评价方法,以提高教育教学质量。

### 中国驻欧盟使团教育文化处公使衔参赞 李建民:欧盟高等教育国际化的 新战略、新举措

欧盟教育战略的发展与欧洲社会经济的整体发展战略密切相关。2010年,在深受国际金融危机影响的困难形势下,欧盟出台了未来十年经济社会发展规划“欧盟2020战略”。该战略确定了三个关键增长指标,即智能增长、可持续增长和包容性增长。重点提出提高教育质量与促进创新,增强人员流动,提高教育对经济增长和就业的贡献,着力加强新技能培训并克服劳动力不足的障碍。

“欧盟2020战略”共提及教育32次、培训13次。近年来,欧盟对通过发展教育摆脱欧债危机困境,促进就业和经济发展以最终实现其战略目标寄予了厚望。2013年7月,在“欧盟2020战略”大框架下,欧盟又推出了新的高等教育国际化战略。该战略基于欧盟对教育国际化重要作用的高度重视,即教育国际化有效推动了人员和技术流动,进而促进个人能力的提高、教育质量的提升以及知识创新社会的发展。该战略对教育国际化应如何服务于“欧盟2020战略”三大功能指标进行了梳理与细化,为欧盟成员国提供宏观政策指导,并提出欧盟能够提供的政策支持和项目举措。

欧盟高等教育国际化战略的主要内容有两点:一是为欧盟成员国及其高等教育机构提供宏观政策指导;二是为欧盟在促进高等教育国际化方面提供政策和项目支持。其中,在提供宏观政策指导方面,欧盟提出了构建更全面的国际化战略的思路,指出全面的高等教育国际化战略应包括三个方面的内容:一是学生及教

职人员的国际流动;二是课程和数字化教学的国际化及质量提升;三是战略型合作伙伴关系的建立及自身能力建设。

在学生及教职人员的国际流动方面,目前,欧洲已经建立了内部的学分转化及认证体系,欧美之间也通过校际合作实现了学分互认,这些都有效促进了学生的流动,从而推动了高等教育的国际化。为进一步促进学生及教职人员的国际流动,欧盟提出了促进高等教育国际流动的工作重点,即进一步推动全球范围内的学分互认,更多地关注教职人员国际流动,建设更高质量的国际合作课程,增强科研与经济之间的联系,进一步提升欧洲高等教育的质量以及进一步改进移民及签证政策,扫清人员流动的体制障碍。

在课程和数字化教学的国际化及质量提升方面,该战略强调,高等教育的国际化不应只局限于少部分能出国学习和研修的学生及教职人员,还应着眼于更广泛的不能出国但同样需要具备国际视野的师生。因此,要将国际化因素融入到课程设置、教学内容以及教学过程中,引进国际化的教学人员,吸引国际留学生以建设国际化校园。同时,也要通过教材交流、虚拟校园、教学软件、跨学科网络交流等方式来提升高等教育的国际化程度。为此,战略建议欧盟成员国及高等教育机构优先做好以下三个方面的工作:一是充分利用教育人员的国际化经历和技能,开发面向不能出国学习的学生国际课程,使其获得国际化视野及技能;二是为学生和教职人员提供更多的语言学习的机会,使其能够在欧洲多语言环境中最大程度地获益;三是通过在线教学、屏幕课程等新的数字化方式开展国际合作,联合开发国际课程,探索新型合作伙伴关系。

在战略型合作伙伴关系的建立及自身能力建设方面,该战略指出,欧洲在吸引国际学生

方面已具备一定的先发优势,但高等教育国际化战略需要更深入更广泛的全球合作,高等教育机构需要根据自身在教育及科研创新方面的优势进行更准确的定位。要在欧洲和欧洲以外寻求战略合作伙伴,建立联合项目,开展联合科研,培育新的研究项目,进一步强化自身优势,并与合作伙伴互为补充。在联合国学位及双学位方面开展合作,是建立合作伙伴关系的重要途径。据不完全统计,已有 700 余所欧洲高校从联合学位及高等院校项目中获益,欧盟及欧盟成员国还将继续采取激励措施,鼓励欧洲高校与合作伙伴在这方面进一步开展合作。与此同时,将进一步消除合作双方的壁垒,如学校层面关于学分构成、考试及论文的相关规定,国家层面关于颁发联合学位的有关限制。另外,在创新领域跨境合作也是建立战略型合作伙伴关系的重要方式,其中,与发展中国家进行合作是高等教育国际化战略的重要因素,因为今天的发展中国家很可能成为明天的新兴经济体。学生的国际流动不仅有助于提升发展中国家的高等教育质量,还能使欧洲高等教育机构在学术上获益,并成就其社会责任,从而有助于建立深入持久的战略关系。

如上所述,欧盟高等教育国际化战略的第二点内容是为欧盟在促进高等教育国际化方面提供政策和项目支持。在这方面,欧盟将通过提升高等教育的质量及透明度来提高欧洲高等教育的吸引力,具体措施包括开展国际合作与对话,加强欧盟内外资格、学分及注册程序的可对比性等。此外,欧盟还将通过现有的计划以及高校自我评估和监测体系,进一步提升高等教育国际交流的质量,并继续开发和完善欧洲多维大学排名体系,以此来提升高等教育机构之间的透明度、比较基准点及可对比性。而且,欧盟还将与欧洲高等教育宣传机构及校友联合会通过分享信息和协调行动等方

式开展合作,进一步树立欧洲优质的教育及科研形象。在项目举措方面,欧盟委员会将通过伊拉斯谟行动计划,进一步加大对境外学生以及科研人员双向交流的资助力度。

欧盟在 2014-2020 年的工作主要围绕伊拉斯谟行动计划的落实来开展。伊拉斯谟行动计划将原有的涉及青年培训和体育方面的十多个计划及项目整合为一体,其根本目的是提升欧洲教育和培训的现代化程度,弥合劳动力和市场之间的鸿沟,确保欧洲青年获得国际化知识和技能,满足社会发展对高素质人才的需求,重振欧洲在全球化发展中的竞争力。经过近两年的谈判和协商,欧洲议会和欧盟理事会已正式批准了 2014-2020 年欧盟多年度财政框架,并承诺总预算为 9599.9 亿欧元,总预算支出为 9080 亿欧元,比上一次预算分别减少了 3.5% 和 3.7%。然而,伊拉斯谟行动计划中涉及教育的财政预算总额高达 147 亿欧元,较上一年度增长了 40%;与教育相关的科研预算总额高达 800 亿欧元,较上一年度增长了 30%。由此可见,欧盟在总预算经费缩减的情况下,对教育和科研预算给予了格外的关照。伊拉斯谟行动计划的资助重点有以下几个方面:一是资助 4000 万名以上的欧洲青年的国际流动,以帮助他们进行学习、培训、工作和志愿服务等;二是资助 65 万名职业院校的学生在欧盟内外学习、培训和工作;三是资助 80 万名教学人员及青年工人在欧盟内外进行教学并接受培训;四是启动 20 万个硕士研究生贷款担保,以保证硕士研究生在欧盟内外获得相应学位;五是设置 2.5 万个奖学金名额,帮助学生进行欧盟内外的研究生学位的学习;六是资助 50 万名青年人参与欧盟内外的志愿者项目和青年交换项目;七是资助 12.5 万所职业培训机构、成人教育机构、青年机构与企业开展合作,以建立 2.5

(下转第 34 页)

# 坚持特色化服务 促进本土化研究

——访英国大学排名机构 QS 亚洲办事处负责人曼迪·莫克

采访、整理 / 王俊烽 熊建辉



**编者按:**世界一流大学三大排名机构之一的 QS(Quacquarelli Symonds Limited)成立于 1990 年,总部位于英国伦敦,其亚洲办事处位于新加坡,是世界领先的教育和职业发展信息咨询研究机构。作为全球最大的教育推广和研究机构之一,QS 涉及的研究和服务涵盖大学排名、教育咨询研究、展览、会议、出版物、在线服务等诸多领域。它与全球 2000 多家高等教育机构和 1.2 万多家企业建立了广泛的专业合作,每年推出权威的世界大学排名,拥有面向大学的星级评级认证体系,提供面向高等教育机构的标杆(Benchmarking)分析服务。同时,QS 每年在全球举办 200 多场教育巡展和国际教育会议,服务对象包括全球的学生和教育工作者。为深入了解 QS 所提供的服务与开展的研究,本刊编辑部对 QS 机构创始人兼董事长、世界大学排名主编纳齐奥·夸克奎瑞利(Nunzio Quacquarelli),亚洲办事处负责人曼迪·莫克(Mandy Mok)进行了专访。本期刊登亚太办事处负责人曼迪·莫克的专访。感谢对外经贸大学英语系研究生田园对访谈翻译工作给予的帮助。

**关键词:**世界一流大学;大学排名;国际教育服务;评价标准

## 一、QS 以丰富的世界性活动 促进全球高等教育发展

《世界教育信息》:QS 世界大学排名自 2004 年首次发布至今,已经与泰晤士高等教育世界大学排名、上海交大世界大学学术排名一并成为世界公认的三大最具影响力的全球性大学排名。请问 QS 成立 10 余年来,主要开展了哪些工作?

**曼迪·莫克:**在面对教育和职业发展机会时,如何正确做出决策对每个人来说都至关重要。QS 致力于在申请者做出决策前,向他们提

供最好的决策工具和专业信息。基于此,QS 开展了一系列活动,比如在公共服务方面,我们每年都会研究和发布最新的世界大学排名及区域排名,如世界大学排名、亚洲大学排名、拉丁美洲大学排名、金砖五国大学排名、世界大学学科排名、建校时间不足 50 年的年轻大学排名等,为学生及家长提供参考,同时也为各大学的发展提供良好的参考和建议。同时,我们还以 QS 的排名研究为核心,举办高等教育论坛、会议、研讨会、工作坊等,为高校教育工作者搭建国际交流平台。

除此之外,QS 还拥有两大类别的出版物。

**采访整理:**王俊烽,教育部教育管理信息中心世界教育信息杂志编辑(电子邮件:wangjunfeng@moe.edu.cn);熊建辉,教育部教育管理信息中心世界教育信息杂志执行主编(电子邮件:xiongjianhui@moe.edu.cn)

**基金项目:**教育部教育管理信息中心世界教育信息杂志 2014 年度横向课题《世界大学排名的比较研究与开发》

第一类面向学生的教育与职业发展,如 QS 排名的官方出版物《QS 世界一流大学指南》《QS Top MBA 教育与职业发展指南》等。另一类是面向全球高等教育工作者的教育交流刊物 *QS Showcase*。这是全球唯一针对亚非及中东地区设计、分享各地区高等教育工作状况及大学发展成果的高端年刊,其读者包括各国教育行政机构领导、世界 500 强大学领导者及全球 200 强企业领导。QS 还拥有全球高等教育新闻杂志 *QS News2WOWU*,这是一份专注于报道各国高等教育领域突出成就的刊物,它以独特的视角报道大学成功案例及全球高等教育趋势动态。

除了推出大学排名之外,QS 还拥有星级评级认证系统。QS 星级评级是全球首个大学评价认证体系,该体系在一般评价指标的基础上,提供了扩展的评估标准。相对于排名的评价指标,QS 星级评级认证体系基于一系列更独立、广泛的评价指标来评估大学的表现,学校的表现更直接地取决于对学校自身优势的评估。被评机构需要在一定范围内满足评估要求以获取评估得分。基于被评机构的得分,它们会被授予“星级”认证——从“0 星”级到“5 星”级。从某种角度讲,QS 星级评级为学生提供了更全面地了解院校质量的途径。

QS 同时还积极推动国际间学生和院校之间的交流,举办国际巡展和会议。比如,QS 全球 MBA 巡展(World MBA Tour)是世界上规模最大的 MBA 巡展活动,每年在全球 70 多个城市布展。

《世界教育信息》:我们注意到,QS 举办的会议在全球高校具有很大的影响力,每年都会吸引许多高校工作者的参与。请您简要介绍一下这一方面的情况。

曼迪·莫克:QS 举办的较大规模的会议主要有两个。一是 QS 亚太教育领导人会议与联展(QS Asia Pacific Professional Leaders in Education

Conference and Exhibition, QS-APPLE)。QS-APPLE 已成功举办了 10 届,成为像美国国际教育工作者协会(National Association of Foreign Student Affairs, NAFSA)及欧洲国际教育协会(European Association for International Education, EAIE)一样的全球最重要的年度教育盛会之一。每年有近 1000 名来自 40 多个国家的教育机构领导人、高校教育者及学术研究者在会上共同探讨教育发展,构建合作网络。QS-APPLE 为各学校带来新的发展思路与合作机会,同时也为教育研究人员提供了良好的交流平台。

二是中东及非洲教育领导人会议与联展(QS Middle East and Africa Professional Leaders in Education Conference and Exhibition, QS-MAPLE)。QS-MAPLE 首次将中东和非洲的教育工作者联系起来建立了一个战略联盟,以促进亚非地区教育的共同发展。每年有 600 多名高校教育者和学术研究者参与,迄今为止已经举办了 4 届。

QS 每年还会举办一系列的教育论坛和研讨会,比如,QS in Conversation 论坛旨在帮助全球高校在未来取得更好的发展和转变;面向校长层面的 QS World Class 教育高峰论坛重点在于推动高校领导层互动及深度合作。另外,QS 每年还有一系列以 QS 排名研讨为主题的研讨会和工作坊,如针对学科排名的 QS 学科排名研讨会等。

## 二、科学的评价指标与特色化服务 是 QS 成功的良好保障

《世界教育信息》:QS 世界一流大学排名重要发布至今在国际范围产生了影响。请您介绍一下 QS 大学排名及其优势。

曼迪·莫克:QS 拥有一个包含世界大学排名、区域排名、学科排名、学习城市排名的综合排名系统。QS 世界大学排名除了综合排名外,

还推出了 QS 大学学科排名(QS University Subject Rankings)。各学科被归为五大学科领域:人文艺术、工程技术、生命科学与医学、自然科学、社会科学,而各学科领域也细分为多个专业。最新的 QS 大学学科排名涉及 30 个主流专业,每个专业排出了前 100 或前 200 名的大学。此外, QS 每年还会发布建校时间不足 50 年的世界年轻大学排名。

同时, QS 拥有全面的区域大学排名。QS 与韩国《朝鲜日报》合作,于 2009 年起开始发布 QS 亚洲大学排名。此排名的部分指标与世界大学排名相同,但也修改了一些指标及比重。因此,由于评量标准和各指标的比重有所不同,即使是同一机构,同一年度的 QS 亚洲大学排名和 QS 世界大学排名所给予的亚洲高校的名次并不一致。比如,香港大学于 2010-2011、2011-2012 及 2012-2013 三个年度在 QS 世界大学排名中位列亚洲第一、全球 22 至 23 位不等;香港科技大学则在 2011-2012 年度获评为 QS 亚洲大学排名第一,这两个排名亦经常被混淆。QS 还在 2011 年发布拉丁美洲大学排名,列出了该地区 250 所大学的名次。与亚洲大学排名一样,有关排名的指标与比重和世界大学排名有所不同。

QS 于 2013 年推出专门针对金砖五国(中国、俄罗斯、南非、印度、巴西)的区域性排名——QS 金砖五国大学排名。此排行榜采用了 8 大指标评价有关地区的大学,这些指标及其比重衍生自世界大学排名评价方法,但又有所不同。金砖五国排名中的中国院校只包括中国大陆的大学。

自 2004 年成立至今, QS 已有 10 年的发展历史,这 10 年的研究积累及经验是很好的竞争优势。QS 世界大学排名采用的数据清晰、高质、评价指标稳定,能够帮助学生和家长认识和理解大学的发展趋势,正是这些因素使其具

有优势和相当的权威性。在这 10 年的发展中, QS 不断扩充评价范围,举办各种活动,出版权威刊物,提供特色化服务。QS 与高校、政府机构、媒体等建立了良好的合作关系,也为以后的发展提供了基础。QS 是第一个获得大学排名国际专家组(IREG)认证的评级机构,获得了智利、巴西、俄罗斯等国政府的官方认可,以及多个教育组织如菲律宾高等教育委员会(CHED)的认可。

**《世界教育信息》:**与其他排名机构相比, QS 的排名标准具有哪些特点?

**曼迪·莫克:**以 QS 世界大学排名为例,排名以 6 个方面的指数评测大学,这 6 个指数及所占权重分别是:体现学术声誉的同行评价(Academic Peer Review),占 40%;体现学生就业质量的雇主声誉评价(Recruiter Review),占 10%;评测教学质量的师生比(Faculty Student Ratio),占 20%;体现学术评价的师均论文引用率(Citations per Faculty),占 20%;体现国际化水平的国际师资和国际学生比例(International Orientation),各占 5%。

从以上评价指标可以看出, QS 排名将大学的声誉视为排名中最重要的评估指标,其中包括学术同行的声誉评价与雇主的声誉评价。客观性的评价固然重要,但仅凭客观评价很难在全球复杂的高等教育系统中对各高校进行综合比较。通过科学的调研,去了解学者和雇主对该大学的看法是非常重要的。最新的 QS 大学排名的学术声誉调查共收到 62084 份问卷,雇主声誉调查收到 27957 份问卷。这两项调查都是全球范围内的大规模调查。

QS 世界大学排名不但赢得了国际社会的广泛认可,而且影响了高等教育的发展。许多高校领导采用该排名来衡量其大学在国际舞台上的竞争力。另外,需要提到的是,在 QS 各大排名中,相关评价指标并非完全相同,分配

的权重也有所不同。如在 QS 世界大学排名中“学术领域的同行评价”占 40%，而这一指标在 QS 拉丁美洲大学排名中占 30%。不同的权重变化是基于不同排名面向区域的不同、面对的受众人群及最终目的的差异而制订的。

《世界教育信息》：为了给予各大学一个了解自身优势与弱点的评价计划，QS 提出了星级评级认证体系，请您谈谈 QS 星级评级。

曼迪·莫克：大学排名为学生及家长提供了一个信息框架，通过这个框架，他们可以比较各学校的优势。大学排名多数使用一般性评价指标，而大学机构可能需要另外一个系统来扩展其评估标准，包括对大学特色和优势的评估。在这个系统中，不论学校的规模大小，都将有机会呈现出更多的亮点。QS 星级评级认证体系就是基于这样一种需求产生的。QS 星级将在国际标准下基于一系列更独立、更广泛的指标来评估大学的表现，根据大学间的差异性及其核心竞争力等因素对大学的整体水平做出评价，并给出相应的评级。QS 星级评级通过 12 个标准、50 多个评测指标对高校进行打分，总分 1000 分。其中核心标准（包括教学、就业能力、学术研究、国际化）占 600 分，学习环境（包括硬件设施水平、软件与在线学习水平）占 100 分，专业标准（学科排名、认证情况）占 200 分，高级标准（文化、创新、学校社会责任、参与度）占 100 分。不同分数获得不同的评级，获得 700 分以上的学校将获得 QS 五星评级。学校获得星级评价的同时还能得到 QS 颁发的评级标识。QS 星级评级认证标识能够向外展示，作为学校教育水平的有力证明。

### 三、大学排名是最重要的工具体系之一

《世界教育信息》：现在很多学生和家长对大学排名的关注度不够高，不会将排名作为很重要的参考标准。您是如何定位大学排

名的？

曼迪·莫克：选择一所大学是一项重要的个人决定，首先应该明确个人定位和目标，在此基础上选择可靠、科学的工具和方法筛选目标院校，为自己的最终决策提供参考。我认为，大学排名为学生和家長提供有价值的参考，是目前最重要的工具体系之一。关注一个排名，不仅仅是关注榜单上的排序，更要关注它的排名方法及面向的人群。除了大学排名的研究和发布机构外，广大的读者和用户是大学排名这个系统的另外一端。一方面，在设计、发布排名时，排名机构有责任和义务考虑如何帮助用户正确地解读排名信息。另一方面，学生及家长等主要用户，也应该学会如何正确看待、理解和使用大学排名。

### 四、QS 亚洲办事处促进亚非地区的教育发展

《世界教育信息》：QS 亚洲办事处作为 QS 机构重要的组成部分，主要负责哪些方面的工作？

曼迪·莫克：QS 机构由纳齐奥 - 夸克奎瑞利(Nunzio Quacquarelli)先生在 1990 年创立。总部设在伦敦，在全球多个地区设有分部。QS 亚洲办事处主要负责亚太、中东与非洲的业务，总部设在新加坡。QS 亚洲办事处曾发布了 QS 亚洲大学排名，并在 QS 奖学金基金会(QS Education Trust)的支持下，举办和运作 QS 的主要国际会议。QS 奖学金基金会是在英国注册的非营利性组织，旨在为全球优秀的学生提供教育资助，推动国际间教育交流，目前基金总额达到 120 万美元。此外，QS 亚洲办事处负责 QS 主要出版物的编纂出版，包括 QS 大学排名官方出版物，如《QS 世界一流大学指南》等。同时，我们最重要的工作是通过 QS 高质量的教育研究服务，以及成熟的教育交流体系，推动亚洲、非洲各地区的高等教育的发展，帮助亚洲和非洲建设世界一流大学。

## 五、QS 将为中国提供更多本土化服务

《世界教育信息》:QS 在未来几年将与中国开展哪些合作?

曼迪·莫克:未来几年, QS 希望能进一步让中国高等教育机构了解 QS 排名、QS 星级评级认证等研究与服务。同时, 积极结合中国教育的具体情况, 推动 QS 研究及服务的本土化, 为中国高等教育的发展和改革提供相应的支持。我们寻求同中国的大学、政府、各类机构开展研究领域的合作, 以期将 QS 在全球领域的研究成果和发展经验应用在中国高等教育发展中。

此外, 我们还有一些具体的合作项目。比如, 2014 年第 10 届 QS-APPLE 会议将在中国台湾举行, 具体时间为 11 月 13-15 日。届时 QS 会与台北医学大学合作, 邀请 800 多名来自世界各地的大学领导与学者进行交流。QS-APPLE 会议将于 2016 年在中国召开, 目前正在与相关合办单位洽谈。我们希望可以同中国更多的高等教育机构深入合作, 共同推动中国高等教育的发展。除了这两大会议, QS 还计划在未来两年在中国举办一系列的研讨会, 以大学排名评估为核心, 结合 QS 的专家经验, 更加深入结合中国教育本土现状, 为中国高等教育发展提供多层面的支持。

《世界教育信息》:除了在中国的活动计划, QS 在亚洲及其他地区还将开展哪些合作?

曼迪·莫克:2014 年, QS 将开展丰富的活动。2014 年 3 月末, 我们在南非约翰内斯堡举办了 QS World Class 教育高峰论坛。QS World Class 也可称之为“高等教育领导者的课堂”, 为全球高校的领导提供相互学习与交流的机会。2014 年 5 月, QS 将与阿布扎比教育理事会、哈里发大学合作, 在阿拉伯联合酋长国首都阿布扎比举办 QS-MAPLE 会议。2014 年 8 月, QS 将

开展暑期学校峰会, 该峰会将吸引世界各地的学生, 也为世界高校提供展现自我的机会。此外, QS 还将在 2014 年举办 3 个 QS in Conversation 论坛, 时间分别为 6 月、10 月、11 月。

《世界教育信息》:QS 亚太办事处与《世界教育信息》杂志合作翻译出版的《2013 年世界一流大学指南(中文版)》于 2013 年以《世界教育信息》专刊的形式出版。请您简单介绍一下该指南。

曼迪·莫克:在知识成为竞争力优势新来源的全球经济时代, 选择正确的大学显得比任何时候都重要。《世界一流大学指南》畅销全球, 已被翻译成三种语言。《2013 世界一流大学指南》还首次发布了 QS 亚洲大学 100 强、拉丁美洲大学 100 强、全球建校时间不足 50 年的大学 50 强、29 个学科专业的世界 30 强大学, 以及世界最佳学习城市 50 强。该指南作者都是高等教育领域公认的国际专家, 对大学排名提出了许多重要观点。职业目标影响学生对大学和专业的选择, 该指南介绍了用人单位的看法, 对不同专业的职业发展路径提出了相关建议, 目的是帮助读者根据学习目标、学习成本、学生资助和工作目标等选择大学和留学目的地。该指南不断获得良好的反馈和全球媒体的评论。我们相信, 该指南及排名将为具有出国留学远大志向的莘莘学子们提供有效地信息和帮助。

该指南全面介绍了世界一流大学排名, 并对留学国家及城市、院校及专业选择、费用、奖学金、海外实用信息等社会各届人士普遍关心的问题进行深入解析。这是一本珍贵、权威的国际教育工具书和全面、系统、使用的留学参考指南。另外, QS 亚太办事处与《世界教育信息》杂志已于 2013 年签订战略合作协议, 将每年翻译出版世界一流大学排名中文版。

编辑 张力玮



# 瑞典马尔默大学课程国际化策略探析

文 / 杨 心

**摘 要:**本土国际化是瑞典高等教育国际化的重要特征,课程国际化则是国际化过程的主要手段。马尔默大学的课程国际化策略主要体现在课程目标国际化、课程内容跨文化、学习资源跨国化和教学方法跨界化四方面。借鉴马尔默大学的经验,我国在课程国际化过程中应拓宽课程视野,调整课程结构,引进国际课程和调动国际师生资源。

**关键词:**瑞典高等教育;马尔默大学;课程国际化;策略

在瑞典,人们普遍认为中学后的教育都是高等教育,因此高等教育包括大学、大学学院和提供职业培训课程的机构。瑞典的高等院校有 50 多所,其中包括 16 所大学、22 所公立大学学院和一些小型私立大学学院<sup>[1]</sup>。瑞典高等教育机构的发展始终围绕国际化这一中心主题。瑞典教育、研究和文化部部长雷夫·帕格若特斯凯认为,应从国际化视角改革高等教育,提升高等教育质量,使瑞典成为留学生学习的乐土,也使大学毕业生在瑞典与国际劳动力市场中更具有吸引力与竞争力<sup>[2]</sup>。在瑞典国家高等教育署(Swedish National Agency for Higher Education)、教育与培训国际项目办公室(International Programme Office for Education and Training)、瑞典研究院(Swedish Institute)

等机构的管理和资助下,瑞典高等教育国际化发展迅速,并以可靠的质量吸引着大批国际学生。

## 一、瑞典高等教育课程国际化策略概述

与世界很多高等教育机构关注教师和学生的国际间流动相比,瑞典国家高等教育署更关注在本国实现高等教育国际化,认为国际化应包括:瑞典师生及职员国际经历、本土国际化、吸引国际学生、国际合作。这些领域的关键点在于让国内外学生能享受到瑞典的国际化教育。马尔默大学副校长本特·尼尔森(Bengt Nilsson)把课程国际化定义为:提供国际和跨文化知识和技能,目标在于能让学生在国际和多元文化环境下做出关于专业、社会和

作者简介:杨心,广东阳江职业技术学院教师(通讯地址:广东省阳江市东山路 213 号;邮政编码:529566;电子邮件:sheepheart@126.com)

情感方面卓越表现的课程<sup>[3]</sup>。根据瑞典国家高等教育署对 39 所瑞典高等教育机构的调查报告(2005),其课程国际化基本策略主要包括以下四个方面。

### (一)课程目标体现国际理念

瑞典大学课程国际化的目标主要有:促进国际和平与稳定;为学生能够在国际劳动力市场工作做准备,让毕业生得到瑞典与国际劳动力市场的青睐;提高理解其他文化的意识,培养合格和理想的公民;参与国际学术团体,保证学术质量。<sup>[4]</sup>

### (二)提供跨文化的课程

瑞典很多高校认为,课程设置应强调对其他国家文化的理解,尤其是不同文化间的敏感话题,如向学生提供全球道德规范、民族文化等课程;对护士专业开设文化汇集、文化技能和回避性问题课程,并开发跨文化护理培训模式;要求毕业生学习 10 周的多元文化课程。跨文化的课程使大学受益匪浅,帮助他们与外国学校建立关系网,共同开发一系列课程。

### (三)充分利用信息技术和国际师生资源

瑞典的大学普遍使用瑞典语以外的语言教材,使用外语教材可以把国际理念和内容引进本校课程,而信息与通信技术的大规模发展为瑞典高等教育的发展提供了便利。例如,某大学通过网络销售课程,并建立了自己的公司进行销售和管理,形成了创业模式的课程国际化,如向中国银行提供“欧洲事务”课程;某经济学院创立了附属公司,向 80 个公司提供 130 门课程,其中大部分用外语授课;在瑞典国际发展合作署和瑞典协会等机构的资助下,某大学为俄罗斯石油公司的 300 多名管理者提供关于企业管理的基础课程;一所大学称,他们正与跨国汽车制造商合作,利用远程教育为四大洲相关机构提供有关碰撞安全的课程。

21 世纪初,瑞典出国学生数目有所下降,但到瑞典学习的国际学生不断增加。同时,瑞典本地教师出国人数减少,到瑞典研修的教师数量增加。2003 年数据显示,从国外到瑞典的客座教师和职员有 667 人,而瑞典赴国外的教师只有 250 人<sup>[5]</sup>。瑞典的高等教育机构充分利用国际师生的经验与思想,促进课程国际化的发展。一些学校鼓励国际学生在课堂上介绍他们国家的卫生服务信息,分享曾经去过的国家的不同教育理念,与本国师生共同参与一系列跨文化和多元文化内容的研讨会,参与对本国学生的课程评价。这些方式可以使国内外师生的思想得到碰撞,有效地提高了国际化课程的效果。

### (四)使用外语进行教学

教学活动与语言是分不开的,而语言表达的不仅是表面意思,更重要的是参与者能够通过语言实现不同思想间的流动,并允许表达异议<sup>[6]</sup>。据某所大学相关统计显示,第一、二学年的课程有 70% 使用瑞典语,第三、四学年的课程则只有 10% 使用瑞典语,其余部分使用英语或北欧语言;学校为学生提供可选择的教材,鼓励那些有能力的学生使用外语教材。据相关统计,39 所高校提供的英语课程(包括硕士课程)共有 3000~4000 门。其中一所大学表示,只要有一名国际学生选修一门课程,此课程就会使用英语授课。<sup>[7]</sup>

## 二、马尔默大学课程国际化策略分析

马尔默大学成立于 1998 年,是位于瑞典南部马尔默市的公立大学。学校共有 2.5 万多名学生,其中有 300 多名来自中国、智利、南非等 30 个国家和地区的国际学生<sup>[8]</sup>。学校由 5 个院系组成,分别是社会与文化系、社会与健康系、牙科系、教育学院与技术学院,这些院系都具

有跨学科性质。根据瑞典国家高等教育署的评估,马尔默大学的课程国际化水平在 39 所高校中名列前茅。2006 年,马尔默大学把“面向全民的国际化”(Internationalization for All)提上发展日程,而课程国际化是实现这一愿景的主要途径,其策略主要有以下四方面特点。

### (一)课程目标国际化

马尔默大学认为,学生毕业后应具备三方面素质:一是具有国际化的专业或学术能力,能够胜任国际公司的工作;二是具备跨文化能力,能适应多元文化和环境;三是能积极参与本地和全球议题的集体讨论。本特·尼尔森教授提到,课程国际化的目标主要有两个:一是认知目标,提高学生的国际竞争力,包括外语交流能力、国际商业技能、文化和历史知识等;二是情感目标,提高学生的跨文化交流能力,包括理解和尊重其他民族、文化、价值观和生活习惯等。<sup>[9]</sup>

### (二)课程内容跨文化

马尔默大学的专业课程融合了民主、人权、种族、和平与冲突等国际通识内容,成为跨学科的国际课程。例如,为了让学生理解技术与社会的相互作用,技术学院与社会文化系合作,开发了整合技术与社会科学的课程;考虑到全球气候差异,学生须对不同环境的建筑材料有较深刻的理解,技术学院“建筑环境”课程增加了对不同国家建筑材料和建筑文化的介绍与比较;社会技术领域的课程增加了国际环境法、人权、欧洲一体化等涉及环境、政治等的内容;社会与健康系的学生需要具备文化敏感性,以为他们的临床实践培训做准备,因此其课程与活动多涉及种族交流和文化多样性内容。<sup>[10]</sup>

公民教育是马尔默大学国际化的主要内容之一,因此学校的通识课程主要强调三方面内

容:迁移与种族视角,使学生理解迁移、种族、整合和分享的过程如何影响各民族的发展;性别视角,增强学生在不同组织和社会结构中的角色意识;环境视角,加强学生对全球社会可持续发展问题的理解,提高学生的社会责任感和反思能力。专业课程内容与通识内容相结合,是马尔默大学的课程实现本土国际化目标的重要途径。

### (三)信息技术与师生资源跨国化

图书馆和信息技术服务是马尔默大学课程国际化两种重要的教学资源。大学图书馆的书籍和杂志大多用英语作为学术语言,并配有专门的工作组共同研究如何满足学生对英语资源的需求,为学生提供网络资源和纸质资料。学校的国际办公室也在课程方面提供免费服务,如专门为院系提供网络课程并举办研讨会,以提高教师和学生的跨文化交际能力。

马尔默大学 30% 的本地学生有移民背景,加上国际学生的文化背景,形成了一项重要的学习资源。学校教师团队也是充满国际化意识的资源。马尔默大学每年都会为教师提供各种跨文化课程,保证了教师团队的国际化水平。

### (四)教学方法跨界化

马尔默大学开发了一套“行动教学方法”(Activity-based Teaching Method),通过跨界(跨文化、跨国、跨学科)行动方法培养学生的创新能力。“行动教学方法”通过具有说服力的演讲、团队建设等方式营造轻松愉快的学习氛围,鼓励学生积极参与课堂活动。

双语教学能在很大程度上满足国际学生和当地学生的需求,如“国际移民与种族关系”项目的课程大部分同时采用瑞典语和英语授课。瑞典政府认为,发展批判性思维对大学教育来

说十分重要,而在多样化群体中进行教学可以提高教学质量,因此马尔默大学的课程把团队合作与基于问题的学习相结合,通过案例分析把理论与实践相结合,并鼓励国际学生和本地学生共同分享知识和经验。

### 三、启示

从本土国际化的角度来看,瑞典的大学能够接收越来越多的国际学生和交流人员,表明了瑞典高等教育能够满足国际师生对语言、课程内容和各种学习资源的需求。在我国,随着来华留学生规模的稳步扩大(2012 年达 32.8 万人<sup>[11]</sup>),学生结构不断优化,生源国别日益多元化,我们一方面要充分利用留学生资源来丰富高等教育课程内容和活动,另一方面要满足留学生的需要,以吸引更多留学生来华学习。因此,在我国现阶段,课程本土国际化显得十分迫切。

第一,拓宽课程视野,提高课程国际化意识。我国大学在开设课程时提出的目标不应局限于对专业知识的认识与理解,要迎合经济全球化的潮流,着眼于国际公民教育,把课程目标扩展到全球的视角。

第二,调整课程结构,融合跨文化与跨学科内容。只在原有课程上添加国际内容对于培养学生国际竞争力的作用是十分有限的,我们需要对原有的课程进行适当的结构调整,把关联性较强的学科及不同文化的议题进行整合,为学生提供文化、思想碰撞的机会,为本国学生在国际社会独具竞争力提供知识准备。

第三,引进外国课程,推行双语教学。我国高校普遍对学生有英语学习的要求,因此,我们要提倡引进国外远程教育及网络课程,提高教师素质,推行双语教学。同时,我们也要积极与企业、政府合作,开发高质量的本土课程,以

实现高等教育的社会服务功能,充分接触国际市场,改革人才培养方案。

第四,利用国际师生资源,促进学习与交流。每一位国际学生和教师都是一部“活的教材”,我们要充分利用国际师生资源,通过课程制造机会,鼓励他们与本国学生充分交流,以达到促进不同文化间思想交流的目的。

#### 参考文献:

- [1]Sverige Utbildnings-och Kulturdepartementet. New World -New University: A Summary of Government Bill 2004/2005:162[J]. Stockholm: Ministry of Education, Research and Culture,2005:19.
- [2]杨建华,薛二勇. 瑞典高等教育的改革[J]. 高教探索,2007(5):78.
- [3][9]Bengt Nilsson. Internationalisation at Home—A Position Paper: Internationalising the Curriculum [R]. European Association for International Education (EAIE), 2000:22,23.
- [4][5][7]The internationalisation of Higher Education in Sweden[R]. National Agency for Higher Education,2005: 20-21,47,53.
- [6]Hanneke Teekens. Teaching and learning in the International Classroom. Internationalization at Home: A Position Paper[M]. EAIE, 2000:32.
- [8]Malm University, Sweden - International Education and Research[EB/OL].<http://www.mah.se/english/About-Malmo-University/Facts-and-figures/>,2013-10-28.
- [10]Solveig-Karin Erdal. Mapping of Example of Internationalization at Home at Malmo University[Z]. Malmo University International Office, 2005(6):12.
- [11]教育部 2012 年全国来华留学生简明统计报告 [EB/OL].<http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s5987/201303/148379.html>, 2013-10-28.

编辑 王俊烽

# 英语教师职前教育的跨国培养项目

文 / [新西兰]约翰·霍普 编译 / 马欣

**摘要:**文章介绍了一个在马来西亚和新西兰高校间开展的跨国教师教育结对项目,即英语教师教育学士学位课程,该项目旨在为马来西亚的学校培养英语教师。文章提出了项目实施过程中遇到的问题、解决方案,以及尚未解决的困难。文章同时也指出,该项目的毕业生都已成为高水平的教师,而新西兰和马来西亚两个国家也从这个跨国项目中获益匪浅。

**关键词:**教师职前教育;全球化;英语教学;新西兰;马来西亚

## 一、合作背景

在当今世界中,已经很难找到没有受到全球化趋势影响的群体了。即使在最偏远的亚马逊印第安部落,为了满足全球对热带硬木的需求,当地居民在伐木的过程中也经历着全球化。全球化最初只是一个纯粹的经济范畴词汇,然而,现在已经越来越多地和政治以及社会文化联系到了一起。英国社会学家吉登斯(Giddens)指出,所谓全球化,就是“某个场所的事物受到其他遥远地方的事物的制约和影响,或者反过来,某个场所的事物对其他遥远地方的事物具有指向意义;这种关系将遥远的地区相互连结,并在全世界范围内不断得到加强”的过程<sup>[1]</sup>。政治和社会文化的全球化进程对教育也产生了影响,相对于物质资源,知识对全球经济增长起到了更大的推动作用<sup>[2]</sup>。在经济合作与发展组织的文献中,“知识经济”这一术语已经被“学习经济”所取代<sup>[3]</sup>,用来形容全球经济和教育之间的直接联系。

本文所讨论的跨国教育所涉及的国家是马

来西亚和新西兰。这两个国家都经历了全球化所带来的经济冲击。马来西亚正力图成为东南亚地区的一个经济强国,而新西兰则正努力从其肉类和奶制品出口市场的突然萎缩所带来的经济危机中恢复。这两个国家正在通过教育途径,在减轻全球化所带来的经济冲击的同时,充分利用全球化所带来的机遇。

通常来讲,马来西亚会把本国最优秀的教师教育专业学生送到国外知名大学修读学位。首选国家是英国,其次是美国、澳大利亚和新西兰<sup>[4]</sup>。马来西亚教育部于1994年发布的一份报告提出了应对全球化的策略,报告指出:“面对全球化带来的挑战以及新的教学和学习方法,我们需要重新审视并定义教师教育,世界上最好的教育机构都已经完成了这项工作,我们可以借鉴那些成功的经验”<sup>[5]</sup>。该报告提出的战略包括和澳大利亚、新西兰以及英国的教师教育机构开展合作,开发联合办学项目,共同为马来西亚的中小学培养英语教师,并且为马来西亚的大学教师提供专业发展培训。

在高等教育中,“国际化”一词通常被用来

**作者简介:**约翰·霍普(John Hope),新西兰奥克兰大学教育学院副院长(电子邮件:j.hope@auckland.ac.nz)

**译者简介:**马欣,新西兰奥克兰大学教育学院国际办公室主任(电子邮件:maxine.ma@auckland.ac.nz)

描述国际间最佳实践 (best practice) 的结合过程。国际化是一个整合教育机构中的研究、教学以及服务功能的过程<sup>[6]</sup>。在过去的二十年里,国际化在高等教育政策中地位的提高是一个世界性的普遍现象<sup>[7]</sup>,而亚洲则是国际化发展最快的地区。<sup>[8]</sup>

马来西亚教育部于 2003 年发布的《2001-2010 年教育发展规划》(Education Development Plan 2001-2010)提出了以下国际化目标:<sup>[9]</sup>

- 本土大学的国际化。
- 增加外国学生。
- 改善学生使用国际语言的能力。
- 提高学生的马来语和英语水平。

马来西亚教师教育机构和澳大利亚、英国、新西兰的教育机构的联合办学项目就是在上述国际化目标下开展的。本文所讨论的内容围绕马来西亚和新西兰之间开展的合作项目英语教师教育学士学位课程 (Bachelor of Education (Teaching English to Speakers of Other Languages), BEd(TESOL)) 展开。

## 二、项目简介

简单来说, BEd(TESOL) 是一个“1+2+1”的合作培养项目。马来西亚教师教育专业的学生在新西兰的大学注册, 学生第一年在马来西亚的大学学习, 第二和第三年在新西兰的大学学习, 第四年再回到马来西亚的大学完成学业。马来西亚和新西兰的大学都会为教师教育专业学生安排学校实习, 以使其了解两个国家学校教学的第一手资料。马来西亚的课程在新西兰大学的指导下由马来西亚教师实施教学, 而学生的考核工作则都是由新西兰的大学负责。

BEd(TESOL) 项目同时还包含有关马来西亚的大学教师专业发展的项目。通过该项目, 马来西亚的教师可赴新西兰的大学访学两个星期, 旨在了解并学习新西兰的最佳教学实践

以及教学质量保证体系。与此同时, 新西兰的大学教师也可以从马来西亚同行那里了解马来西亚的教学环境和教学方法。另外, 新西兰的教师也会为马来西亚的教师提供在职培训课程, 课程内容包括一系列关于教师教育的课题, 如第二语言的学习策略、过程性评估策略、行为管理、学校督导教师的培养等。在马来西亚召开的每年两次的考核监督以及项目管理会议为双方提供了进一步合作的机会, 讨论最佳实践策略以及相互了解两国教育体制的不同之处, 并求同存异。

参加 BEd(TESOL) 项目的学生是由马来西亚教育部选拔的。选拔标准主要是学生的中学学习成绩, 尤其是英语成绩。学生入选后都会获得一份生活津贴, 他们还需要先在马来西亚的大学先学习 18 个月的预科课程, 包括英语语言能力以及基本的学术写作技巧。在此期间, 新西兰的学会了解学生预科学习的考核结果, 以确认学生在正式进入大学学习之前已经具备良好的英文能力以及合格的学术写作技巧。

为了提供更为客观的项目评估数据, 在该项目第一批毕业生完成了在马来西亚学校一年的教学工作之后, 这些毕业生和两国的大学教师共同参与了一项独立的项目评估, 下面采用的大部分资料都来自于该项评估。

第一批学生毕业并且执教一年之后, 一个独立的评估机构对 BEd(TESOL) 项目进行了正式的评估。评估对象是 120 名大学一年级的同专业学生, 25 名已经毕业并且有一年执教经历的项目参与者, 37 名马来西亚的大学教师, 20 名负责项目运作的马来西亚行政人员, 3 名负责项目协调的马来西亚教育部高级官员, 以及参与该项目的新西兰大学项目负责人。

新西兰高校的项目负责人接受了电话采访, 大学一年级学生和马来西亚的工作人员接受了两至三个小时的集体采访, 已经执教一年

的项目参与者则通过信件邮寄的方式完成了问卷调查。所有 BEd(TESOL)项目的官方文件,包括考核成绩、会议记录、质量保证报告、采访记录以及项目结构文档,都进行了汇总分析。

### 三、项目评估结果

评估组织最终发布了一份一百多页的评估报告。报告显示,学生在海外大学的学业大都取得了非常显著的成绩,普遍高于海外大学本国学生的平均成绩,并且前者的学业成绩表现从第一年到第四年逐年提高。学生在海外学习期间体验了异国文化,其英语水平更是显著提高。与此同时,学生普遍认为,反思和评估自身教学能力,对自身专业发展负责的能力,以及发展具有批判性和创新性教学方法的能力有待提高。受访的马来西亚大学教师认为,有海外留学经历的学生大多非常自信,且具有很强的语言表达能力,平易近人,和蔼可亲,并表现出良好的服务态度。BEd(TESOL)项目中,学生的流失率不到 1%,远远低于马来西亚和其他海外大学教师教育专业毕业的学生流失率。

报告还显示,马来西亚在教师培训机构的建设方面获得了提升,包括教师对学生学习的评估和教师的课堂组织能力。令人印象深刻的是,贯穿整个项目的质量保证措施非常强大,甚至比马来西亚国内以及参与项目的海外大学自身的质量保证措施还要有力。总的来说,相较于马来西亚国内的主流课程,“1+2+1”的合作办学项目获得了众多好评,被认为是引领师生共同学习的课程项目。

评估报告也指出了项目未来的发展方向,包括加强学生在新西兰学校实习和在马来西亚学校实习之间的联系,并且统一所有参与该项目的海外大学对作业的要求和评分标准。即将毕业的学生对于最后一年的学校实习有很多担心,包括自己协助开展课外活动的能

力,以及对行为管理问题的驾驭能力。他们希望在最后一年的实习中可以更专注于教学,而不需要再分心去担心作业问题,因为他们认为作业对于他们未来教学质量的提高并没有帮助。毕业学生在教学中遇到的一系列问题和担心包括,相对于国外比较宽松的评估模式,马来西亚过分强调“考试文化”;对于低于平均水平的学生的关注程度不够等。

### 四、对跨国培养教师教育专业学生的讨论

跨国英语教师教育不仅仅跨越了国界,也跨越了种族、语言、习俗、宗教、高等教育和学校教育系统的边界。参与该项目的学生必须学会在一个完全不同的国家独立生活,吃不熟悉的食物,适应迥异的气候,接受不同的教学风格,与其他外国学生一起学习。

本文接下来将讨论英语教师职前教育的跨国问题,并将这些问题放置于有关国际文献和理论的语境内。本文选择讨论的主题包括学习风格、第二语言教学、对教学批判能力的培养和为自身专业发展承担责任的能力的培养。

“准学习风格”(quasi-learning style)是“一种(教师)承认儿童和青少年的个体差异的方式”<sup>[10]</sup>,这个概念能够概括跨国教育系统间不同组成部分。在接下来的讨论中,“准学习风格”将包括教育系统更广泛的方面。

与亚洲的其他国家的教育系统类似,马来西亚的教育系统也被认为是一个在管理和自治方面高度集权的系统,其教学方式强调直接教学模式和应试教育。相比之下,新西兰的教育系统被认为是世界上最为分权的系统之一。在新西兰教育系统中,学校拥有很强的自主性,并尊重教师和学生的自主性,看重形成性评价,外部考试仅局限于中学教育的最后三年。马来西亚有统一的“英语作为第二语言”(English As A Second Language, ESL)课程设置,

但新西兰没有。新西兰的 ESL 课程要求一般是嵌入英语语言学习课程中的<sup>[11]</sup>。这些不同在高等教育中也很明显。例如,在马来西亚,出勤率要算入学生成绩,但新西兰不强制要求学生出勤;马来西亚教师和学生的接触时间比较多,而新西兰则更加强调学生自主学习。

学者们发现,文化差异是决定“学习风格”的一个因素<sup>[12][13][14][15]</sup>。根据“同一文化团体会有共同价值观”的观点,学生可能会把这些价值观带进教室。的确,尽管存在个体差异,但参与 BEd(TESOL)项目的许多师生都反映出了在自己本国教育传统影响下的学习风格问题。马来西亚学生投诉最多的一个问题是:教师没有告诉他们具体的作业是什么。而且,他们往往不确定在新西兰课堂中学习到的培养学生独立学习的方式能否被习惯了指令教育的马来西亚学生接受。同时,一些新西兰教师认为,马来西亚的学生缺乏独立学习的能力。

尽管面临上述困难,但学成及访学归来的学生和教师已在马来西亚的学校中成功开发出了多种创造性的教学方法,并将新西兰的成功经验和马来西亚的实际相结合。笔者举两个例子。第一个例子是,一位参与 BEd(TESOL)项目的马来西亚毕业生被派往一所非常偏僻的学校执教,那里的学生都是奥朗阿斯里人<sup>①</sup>,学生旷课率很高,他们不愿学习马来语,更不用说英语了。于是,这位新教师决定采用在新西兰学到的教育方式——他发现,有许多孩子在附近的河流中捕鱼,他主动参与其中,并在捕鱼时教授孩子们与钓鱼相关的马来语和英语单词。后来,孩子们开始愿意上学,并主动学习马来语和英语。

第二个例子的主人公是项目学成归来的另一位新教师,她被派往马来西亚郊区的一所学校。这所学校位于经济贫困地区,学生对英语学习并不感兴趣。于是,这位新教师打开了一

个带有英文流行音乐视频的脸谱(Facebook)页面,并通过其中的音乐进行教学,学生们很快就对英语学习感兴趣了。就这样,创新的教学方法直接提高了学生学习质量。

一个最近发表的文献综述列出了优秀的第二语言教师所应具备的素质<sup>[16]</sup>,即熟练掌握学生使用的的第一语言,精通目标语言,具有相应的社会语言能力,掌握元语言知识,具有教好学生的信心,具备良好的课堂组织能力以及明确的对学生学习成果的预期。BEd(TESOL)项目使用英语授课,这能够锻炼马来西亚学生的第二语言。项目还要求马来西亚学生在新西兰进行志愿服务,比如给新西兰贫困地区的学生提供阅读辅导,这为学生提供了更符合目标文化的当地环境,有助于发展他们的元语言意识。除了在新西兰课堂实习中接触到的高品质的基于任务的教学技巧,这些学生还参加了 12 个星期的马来西亚学校教学实践。

众所周知,对自身教学能力的批判性反思是优秀教师所应具备的素质。在新西兰学习期间,马来西亚学生配有专门的学术导师,导师负责协助他们的学习,观察他们的教学实习,并协助他们完成关于自身教学能力的反思报表。这些导师都经过精心挑选,他们是“开明、灵活、包容、热情和善于鼓励的,并熟练掌握英语”。<sup>[17]</sup>

专业发展对教师的职业生涯有很大影响。BEd(TESOL)项目中包括一个教师专业发展课程。该课程使学生参与其中,并不断挑战学生在马来西亚中学和在新西兰求学过程中习得的主流教学法。

教学法的差异会给被要求在两个国家完成教学实习的马来西亚学生带来紧张情绪,而且,教师还要求他们按照适当的国家语境进行教学。因为马来西亚学生缺乏对新西兰语境的认知,因此,他们在新西兰的教学实习非常具有挑战性。为了改善这种情况,学生在教学实



习开始时,会先参观当地的幼儿园、小学、中学,然后再参观他们即将开展教学实习的学校。参观结束后,会有一位专门的导师进行“学校经验揭秘”的课程辅导。在这个过程中,学生可以就他们参观的学校进行提问。

跨越两个教育系统的实践在培养高品质的英语教师方面有很大的价值,但也存在着一些问题。如上文所述,马来西亚教育部要求马来西亚学生第二和第三学年在新西兰的大学毕业,这意味着,课堂上的大部分学生都是新西兰国内学生。因此,有些马来西亚学生认为,他们在新西兰的大学毕业学到的内容和马来西亚语境不相关。尽管有这个问题,但这种混合文化团体学习的模式能够帮助学生了解其中的跨文化问题。<sup>[18]</sup>

## 五、总结

教育国际化正成为一个日益普及的方式,为不能参加国际交流的学生提供接受国际教育的机会<sup>[19]</sup>。尽管还存在种种问题,但关于 BEd(TESOL)项目的评估显示,该项目毕业生的质量高于马来西亚国内项目的毕业生。而且,越来越多的证据表明,该项目确实取得了成功。例如,首批参与项目的马来西亚毕业生在拥有了三至四年的教学经验以后,被借调到马来西亚师范院校担任教师。新西兰和马来西亚双方已经签署了更多的合作协议,为教师提供英语培训。在为马来西亚教师教育带来益处的同时,BEd(TESOL)项目对新西兰也有很大的益处,例如,马来西亚学生自愿教授英语作为第二语言的学生,在新西兰的大学毕业期间为新生提供指导等。头巾成为习以为常的装束,伊斯兰文化得到更好的理解,新西兰的师生对马来西亚文化有了更好的认识。

综上所述,尽管还存在种种问题,但各利益相关者和外部评估者都认为 BEd(TESOL)项目在不同层面都取得了很大成功,包括促进教学

质量的提升和两国间文化理解的加强。

正如英国教师教育大学理事会所说:“如果教育是对未来如何建立一个具有社会和文化包容性的社区提出真实的、关键的和富有成效的应对,教师教育课程必须更加强调国际和全球层面”。<sup>[20]</sup>

### 注释:

①马来西亚土著有自己的语言,通常住在偏远的被隔离的社区中。

### 参考文献:

- [1]Giddens, A. ,Hutton,W..On the Edge: Living with Global Capitalism[M]. London: Vintage,1990:64.
- [2]Tan, O. S. Editorial Globalization and Educational Challenges of Tertiary, Vocational and Community Sectors in the Asia-Pacific [J]. Educational Research Policy and Practice, 2008(7): 71-72.
- [3]Tan, P. , Pillay, H.. Understanding Learning Behaviour of Malaysian Adult Learners: A Cross-cultural Sensitive Framework[J]. Educational Research Policy and Practice, 2007(7): 85-97.
- [4]Banya, K.. Globalisation and Higher Education Policy Changes. International Handbook on Globalisation, Education and Policy Research[M]. Netherlands: Springer,2005:147-164.
- [5]Malaysia Ministry of Education. The Development of Education: National Report of Malaysia[EB/OL]. <http://www.moe.gov.my>,2013-12-01.
- [6]Nilsson, B. ,Otten, M.. Internationalisation at Home[J]. Journal of Studies in International Education, 2003,7(1): 3-4.
- [7]Lee, W. O..The Repositioning of Higher Education from Its Expanded Visions: Lifelong Learning, Entrepreneurship, Internationalization And Integration [J]. Educational Research Policy and Practice, 2008 (7): 73-83.
- [8]Huang, F.. Internationalization of Higher Education in The Development And Emerging

Countries: A Focus On Transnational Higher Education In Asia[J]. Journal of Studies in International Education, 2007,11(3/4): 421-432.

[9]Malaysia Ministry of Education. Education Development Plan 2001-2010 [EB/OL].http://www.moe.gov.my,2013-12-01.

[10]Snider, V. E.. Myths and Misconceptions about Teaching[M]. England: Rowman & Littlefield Education, 2006:116.

[11]Ministry of Education.The English Language Learning Progressions: Introduction. Wellington [M]. New Zealand: Learning Media Limited, 2008.

[12]Craig, A. P.. How Cultural Differences Shape the Reception Of Knowledge[M]. New York: The Edwin Mellen Press, 2007.

[13]Fierro, D.. Is There A Difference in Learning Style among Cultures[EB/OL]. http://www.academia.edu/5501595/Conceptualizing\_learning\_style\_modalities\_for\_ESL\_EFL\_students.

[14]Joy, S., Kolb, D. A.. Are There Cultural Differences in Learning Style [J].International Journal of Intercultural Relations, 2009 (33): 69-85.

[15]Yamazaki, Y.. Learning Styles and Typologies of Cultural Differences: A Theoretical and Empirical Comparison [J]. International Journal of Intercultural Relations, 2005 (29): 521-548.

[16]Dixon, L. Q., Zhao, J., Shin, J., Wu, S., Su, J., Burgess-Brigham, R., Snow, C.. What We Know about Second Language Acquisition: A Synthesis from Four Perspectives [J]. Educational Research, 2012 ,82 (1): 5-60.

[17]Jones, E.. Internationalisation and The Student Voice[M]. New York: Routledge, 2010:173.

[18]Osmond, J.. Roed, J.. Sometimes It Means More Work. Student Perceptions of Group Work in a Mixed Cultural Setting[M]. New York: Routledge, 2010.

[19]Beelen, J.. Implementing Internationalisation at Home. EAIE Professional Development Series[M]. European Association for International Education, 2007.

[20]Bash, L., Shallcross, T.,Stewart, Y.. Internationalisation of Teacher Education [M]. London: ECET, 2007.

编辑 许方舟

(上接第 19 页)

万个战略合作伙伴关系,进一步促进机构间的经验交流和业务联系;八是资助 1500 家教育机构开展合作,拟建立 150 个知识联盟;九是资助 2000 家职业教育机构和企业开展合作,拟建立 150 个行业技术联盟。值得一提的是,在伊拉斯谟行动计划通过的 45 亿欧元预算之外,欧盟还将设立专门用于与合作伙伴开展合作的专项经费,其中当然也包括与中国的合作经费,这笔专项经费的数额将在 2014 年确定。

下面,我谈一谈欧洲新的高等教育国际化战略为我国带来的机遇。欧盟各成员国一直是我国学生的重要留学目的地,中欧的教育合作历史悠久,特别是 2012 年中欧高级别人文交流机制建立以来,双方在校级领域的合作更加充

分和务实。欧洲高等教育国际化战略的发布以及伊拉斯谟行动计划的启动,既是欧盟向成员国发出的政策信号,也是欧盟向合作伙伴发出的合作邀请。我们应该抓住这个契机,根据我国教育改革与发展的战略目标,在双方感兴趣的领域继续开展合作。在建设战略合作伙伴关系方面,我们除了要与欧方继续开展在政策层面的对话外,还要积极考虑如何围绕伊拉斯谟行动计划与欧方商签配套的合作协议,进一步密切双方在创新型合作项目、联合科研、开发联合学位项目、促进学分转换及资格互认等方面的合作,从而提升我国教育领域国际合作的质量。

编辑 许方舟

# 挪威教师专业发展政策改革述评

文 / 陈楚舒

**摘要:**20 世纪 90 年代以来,挪威王国对本国教育政策进行不断改革与调整。其教师专业发展政策特色鲜明,包括坚持传统的主流价值观,明晰中央管理与地方自治的管理职责,强调学术与教学的有机整合,重视职前职后教师专业发展的有效衔接等方面。文章以挪威教师专业发展的政策改革为切入点,对其背景、框架进行深入评析,以资借鉴。

**关键词:**挪威;教育改革;教师专业发展;政策

在当代挪威教师教育的变革中,诸项教师专业发展政策不仅是对该国基础教育质量改革和社会发展的灵活应对,更是日益增强的经济全球化和欧洲高等教育一体化进程的产物。

## 一、挪威教师专业发展政策改革的背景

学校教育具有传播知识与文化、提高国民素质的功能。而高质量的学校教育需要高质量的教师,因此,挪威政府非常重视教师的专业发展与教师教育,无论哪一个执政党,都将教师教育置于优先发展的战略地位。自 2001 年以来,保守党、基督教人民党、自由党三个政党组成了挪威执政联盟,在 16 个部长席位中,保守党占了 10 个(包括教育科研部部长),成功推动了教师教育改革。

随着欧洲自由市场的建立,劳动力的学历及资格的跨国认证成为了人员雇用的前提条件,尽快实现高等教育的互通,实现教师与学生的无障碍流动成为摆在欧洲各国面前的一项紧迫任务。挪威政府也认识到,要增强国家

凝聚力和竞争力,必须依靠高质量的教育和合格的教师队伍。

此外,挪威的教师专业发展政策还受到世界新自由主义的政治理念的影响。20 世纪 80 年代起,经合组织(OECD)的一些成员国针对公共部门的管理提出了新公共管理理论。该理论以市场的自由活动和政府干预相结合为特征,旨在形成市场竞争与监控机制,从而增强公共部门的效率和活力,倡导的改革措施有:下放权力、进行目标管理、实行评估和绩效制等。1991 年,挪威便采用了“目标管理”的教育行政理念,旧有的计划策略被取而代之。新的评估策略强调中央掌握最高决策权和最终控制权,在政策的实施过程中鼓励地方自治,同时辅以严格的资格认证和目标导向的评估体系以调控质量。与此同时,市场体系的自由竞争和优胜劣汰原则进一步强化了社会各界及学校自身对教育质量的重视。自此,挪威由传统的高福利国家逐步转变为以市场为导向的福利资本主义国家。

**作者单位:**陈楚舒,福建师范大学教育学院(通讯地址:福建省福州市闽侯县大学城科技路 1 号;邮政编码:350117;电子邮件:ccshu96@yeah.net)

## 二、挪威教师专业发展政策改革的框架

20 世纪 90 年代以来,挪威政府加大了教师教育改革力度,出台了一系列促进教师专业发展的政策,包括厘定合格教师专业标准、实施教师教育课程改革、启动新任教师的入门指导计划、促进教师专业发展战略等,此举对于提升挪威教师队伍整体素质、改善教师社会地位具有重要意义。

### (一)厘定合格教师专业标准

挪威政府以建立“高标准”为主要诉求,致力于教师教育和教学实践改革,期望通过统一的培养标准确保教师专业化水平和有效教学。教师专业标准主要体现在全面发展教师的五大核心能力上<sup>[1]</sup>:专业能力——熟悉各基础学科的内容、理论和学习方法,了解学生心理、学生教育理论和教学方法;教学能力——分析课程和反思教学的能力,促进所有学生的学习和发展;社交能力——能够观察、倾听、理解并尊重他人的言行,与同事、学生及其家长或监护人合作的能力以及领导学习共同体的能力;适应和发展能力——评估自身和学校活动的的能力,促进教学专业的发展,参与当地的教学发展工作,提升自我的能力;职业道德能力——洞察职业道德面临的挑战并明确自己的态度,能够根据基本的教育价值观评价自己的学习状况。这五项能力的培养将融合在整个课程的实施与学习的过程中。

20 世纪 90 年代以来,挪威在师资培养上投入了大量经费,对教师教育机构进行了多次改革和重组。重组后的教师教育机构提供 6 类教育:学前教师教育、普通教师教育、学科教师教育、职业教师教育、实践和教导教育、综合硕士教育。根据国家课程标准,教师教育的总体目标是为挪威幼儿园、中小学和成人教育机构提供合格的教师,满足社会对教师的需求,并

促进教师个人的发展<sup>[2]</sup>。尽管不同类型的教师教育机构的师资培养方案各不相同,但挪威教师教育的内容主要集中在以下三个学习领域<sup>[3]</sup>。第一,实训。为促使教师教育专业学生深入了解教师职业,幼儿园、学校和企业等实习单位应为其提供各种实践活动,学生需在实践中学会计划、实施、反思和评价教学。第二,学科专业学习。在专业学习中,教师教育专业学生首先应全面掌握学科知识体系,能够创造性地运用不同的知识技能;其次,专业知识的学习必须与相关学科的实际教学情境相结合;再次,教师教育专业学生必须熟悉教学的条件和程序,熟练运用现代教育观和学习策略,并学会与学生、家长和地方社区建立积极有效的合作关系。第三,互动、探究和反思。教师教育机构与实习单位应积极合作,促进教师教育专业学生综合教学能力的发展。通过以实践为导向的探究和对当今幼儿园及学校的研究,教师教育专业学生可以巩固所学专业知知识,拓展实践经验,为成为一个合格的教师夯实基础。

### (二)实施教师教育课程改革

从 1798 年挪威第一所教师培训学院成立,到 1905 年挪威政府出台教师培训标准(规定所有职前教师须接受半年培训),再到 1973 年《教师培训法》将教师培训时间延长至 3 年,直至最终实现教师教育大学化,挪威教师教育历经嬗变。

20 世纪 90 年代至今,挪威又进行了 6 次教师教育改革。1992 年,普通师范教育的年限由 3 年延长至 4 年,必修课的比重加大,挪威语、数学、宗教三门学科的学习受到重视,但忽视了教育学的价值,学术科目与教育学之间的平衡被打破。1998 年的《教育法》重视教师的能力发展,为了加强中央集权,缩小高校自主权和个人选择的空空间,此次改革进一步扩大了教师教育中必修课的比重,在规定修读的 240 个

学分中,仅设 60 个学分供学生自由选择。2003 年,挪威开始在教师教育中运用“新公共管理”理念,实施“优质”教师教育改革政策,试图扩大高校和学生的自主权,于是,一种新的教师教育培养模式即学士-硕士(3+2 年)应运而生。2005 年出台的《大学与学院法》以及《幼儿园法》细化了教师教育机构的职责与分工,并具体阐明了各级各类教师的从教资格。2008 年底出台的白皮书《教师——角色与教育》进一步对教师职前教育进行了改革,将原来的教育学扩展为教学法和学生相关技能(PPS)(60 学分),着重培养教师在教学情境中的灵活应对和教学实践能力,力求在学生文化背景多元的全纳学校中,使课程内容能够反映教师指导学生时面临的挑战。白皮书不仅重视丰富教师的学科知识,培养教师的教学技能,还关注教师的反思意识与科研能力,强调教育和研发活动必须围绕学校、教师教育、学生学习和学校系统和整个社会的变化展开<sup>[4]</sup>。现行的教师教育培训在传承以上相关法规的基础上,依据教育部于 2010 年 3 月出台的新的各级教师教育课程条例,对教师的知识、技能和普通能力做了界定,提出了合格教师应达到的学习结果。该条例实施至 2015 年,强调理论与实践学习,学科与学科知识以及各学科之间的一致性与连贯性,旨在确保教师教育机构提供完整、专业、高学术质量的普通教师教育课程。<sup>[5]</sup>

### (三)启动新任教师的入门指导计划

传统上,挪威教师教育院校的门槛很低,生源数量不多且质量参差不齐,愿意从教的学生数量长期处于供不应求的状态。刚毕业的新任教师由于所处环境的变化、工作经验不足以及角色的转换,在教学工作及与同事的交往中往往面临着很多挑战。1997 年,挪威政府公开表示要为新任教师提供帮助,并于 1998 年发起了“挪

威试点项目评估”(The Evaluation of the Norwegian Pilot Project)。评估指出,应从新任教师的职业需求出发,增强新任教师的自信心,将新任教师培养成为反思型教育实践者。自 2003 年起,教师职前教育的发展便得到了国家的资助。同年,政府启动的“指导新教师”(Mentoring New Teachers, MNT)就是其中一项国家发展项目,该项目主要资助包括幼儿园教师在内的地方各级各类学校的教师。MNT 的目标是:帮助新任教师实现专业能力的发展;改善教师职前教育;提高导师质量并扩大导师规模;提高师生文化素养,促进多元文化的发展<sup>[6]</sup>。在国家策略的激励下,整个挪威的教师职前教育机构均能参与其中,他们与当地政府合作,共同开发了导师培训项目并建立了地方指导系统。MNT 包含的项目有:新教师的入职学习、培训导师、导师参与入职培训活动等。通常,新任教师在第一年的教学实践中会得到导师的指导。导师主要通过个人探讨、同行帮助和小组指导、授予课程等方式进行年均 10~20 次的指导。另外,在一些项目中,同城有经验的教师以及在大学和学院教授教师教育课程的教师也兼任导师。

根据 MNT 的评估结果,2005-2006 学年,只有 5% 的新任教师获得了这一密集式的指导;2008-2009 学年,这一比例增加到了 21%。由此可见,MNT 的实施成效显著,惠及了多方利益相关者(包括地方政府、教师教育机构、学校领导、导师以及新任教师本人)。因此,教育部呼吁所有新任教师都通过业已建立的计划获得指导。2008 年年底,挪威政府对该项目的资助翻了两倍,增至 3300 万挪威克朗。教育部还同挪威地方协会以及地方政府签订了合作协定,在 2010-2011 学年为所有中小学的新任教师提供指导。

### (四)促进教师专业发展战略

为改善教师质量,提高教师能力,挪威政府

推行了各种举措。2006 年,挪威进行了一项名为“知识振兴”(The Knowledge Promotion)的学校改革,并配套颁布了《知识振兴的国家课程》,作为挪威中小学教学工作的指导性文件。伴随着“知识振兴”改革的进行,挪威教育部拨出大量资金,提供广泛的在职培训机会,用于教师和学校领导者的专业发展,并为教师的持续专业发展制定了培训计划,整体建构教师的专业知识和职业发展方向。

挪威政府通过与工会合作,评估教师能力并促进其专业发展。挪威教育工会一直认为,现有的教师激励措施太少,且教师成为教育领导者后就很少甚至不再从事教学工作。2008 年,挪威教育工会建议引入一项以教师能力为依据调整教师工资的新机制,这一提议最终获得了认可<sup>[7]</sup>。挪威政府还通过了有关促进和保障高胜任力教师作为学校领导者的程序。挪威教育部还与教育工会及其他组织机构建立了合作伙伴关系,推行教师继续教育制度。挪威在各高校已经设置了约 2000 个全日制学习场所,专供教师进行全日制学习或业余学习。参加这一学习项目的教师 80% 的学习时间均可获得全薪;代课教师的花费则由中央政府和地方学校共同支付。

### 三、挪威教师专业发展政策改革的评析

近 20 年以来,挪威对教师专业发展政策进行了诸多调整,通过分析,我们可以从中得到很多启示,特别是在坚持传统的主流价值观、重视学术与教学的统一整合、重视职前职后教师专业发展的衔接以及明晰中央管理与地方自治的关系等方面,值得我们反思与借鉴。

#### (一)坚持传统的主流文化价值观

挪威是一个有着悠久的民主传统的国度,并以“高税收、高福利、高等教育免费”闻名于世。教育改革的基本立足点是坚持全民性教育

原则,全体社会成员无论其社会文化背景如何,亦或是居住于挪威何地,均享有平等接受教育的权利。从理论上讲,挪威政府以人本主义的价值理念为指导,特别注重培养教师的主流文化价值观,强调发展教师的职业道德与实践智慧,以帮助学生适应不断变化的社会环境及其他问题。这是挪威教师专业发展政策的一大特色,同时也是该国特有的人文精神和文化传统习俗使然。在实践层面,挪威教师专业发展政策侧重以教师教育机构改革为切入点。挪威政府非常重视教师的实践能力和反思能力,为此,20 世纪 90 年代以来,挪威政府合并了许多教师教育学院并使之成为高等教育机构,突出了教育实践和实习在教师专业发展中的重要性,以期帮助教师教育专业学生在践行教育理论的基础上反思实际意义,增强教师的理论水平与研究意识,在指导学生学习的过程中发挥课堂教学的主导作用,弘扬挪威文化价值观,为学生营造安全的学习氛围。<sup>[8]</sup>

#### (二)明晰中央集权与地方自治的管理职责

在教师专业发展政策的制定上,挪威教师教育体制始终保持着高度中央集权的传统。通常,国家是教师教育机构的所有者,政府和议会共同制定职前教师培训标准并下达严格的中央指令,教育部据此制定国家课程计划,统筹安排教师教育的课程设置,并制定教师教育课程的评估指标。各教师教育机构则以教师教育标准和国家课程计划为依据,制定培养合格教师的详细方案,并报教师培训署的董事机构审批。近年,在目标管理的导向下,挪威政府也在逐步下放权力,加大了学生对课程的自主选择权和地方高校的自治权,这样,高校可以根据实际情况进行课程设置和培养计划等方面的改革,发展空间更大。此外,各地方政府均可根据本地教师的需要制定教师专业发展计划,只要获得市级政府同意便可实施。但实质

上,挪威的教师专业发展政策仍然偏重中央集权,可以说采用的是一种分权化的集权主义,有效做到了中央集权与地方分权并行不悖。<sup>[9]</sup>

### (三)强调学术与教学的有机整合

合格的教师不仅需要掌握全面的专业知识和技能,还需要拥有一定的教学实践能力和科研能力。反观挪威教师专业发展政策改革的内容,挪威教师教育就像一双有力的臂膀,肩负着培养教师学术能力和教学能力的重任,并力图实现二者的有机统一。一方面,在教师五大核心能力的提法上,将专业能力和教学能力置于前列,凸显了二者在教师素养中的重要地位;教师教育的内容也是围绕学科知识和教学实践这两大领域展开的,教师教育专业学生不仅针对所教科目、所教年龄段的学生以及所履行的职能等方面接受专门的教育与训练,还可以选修多门中小学课程。另一方面,挪威突出了教育研发活动在教师专业发展中的重要性,特别是在教师自主反思与实践能力形成中的作用。国家强调,适应性强的教师教育必须以研究为基础、以发展为导向,这就意味着教育智慧须从实践中来,到实践中去。

### (四)重视职前职后教师专业发展的有效衔接

挪威政府主张将教师的职前培养、入职培训与专业发展有效衔接起来,实现教师教育一体化。2003 年的“优质”教师教育改革根据能力本位的证书制度,对教师的从业资格提出了更高的要求,教师教育专业学生的教学实习时间由 18 周增至 20~22 周,学生只有在教学实践达到标准后才可以参加毕业考试,取得教师资格。同时,高等师范院系还与中小学及其他相关机构建立合作关系,大学教师与实习单位的指导教师共同协商,制定培养方案,以更好地

提升教师教育专业学生的教学和实践能力。《教师——角色与教育》强调为所有新任教师提供为期一年的入职辅导,同时强调逐步扩大硕士项目,在小学和初中扩招硕士水平的教师。而在教师的继续教育方面,挪威教师专业发展政策统筹了政府、学校与教师三方的需求,有助于推动教育改革。

### 参考文献:

- [1][2][3] Bjørn Berg. Development of Teacher Education in Norway with a Focus on 4-year Undergraduate Study[M]. *Izvirni znanstveni prispevek*, 2003: 93, 88, 89-90.
- [4] White Paper on Teacher Education “The Teacher—the Role and the Education” (2008 –2009) [EB/OL]. <http://www.regjeringen.no/en/dep/kd/documents/brochures-and-handbooks/2009/factsheet-white-paper-on-teacher-educati.html?id=545075>, 2013-12-26.
- [5] Norway: World Data on Education, 7th ED. 2010-11 [EB/OL]. [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Publications/WDE/2010/pdf\\_versions/Norway.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/WDE/2010/pdf_versions/Norway.pdf), 2014-01-03.
- [6] Göran Fransson, Christina Gustafsson. Newly Qualified Teachers in Northern Europe: Comparative Perspectives on Promoting Professional Development [M]. Gävle University Press, 2008:68.
- [7] Education –Norway [EB/OL]. <http://www.oecdbetterlifeindex.org/countries/norway/>, 2014-01-04.
- [8] P. Stephens, F. E. Tonnessen, C. Kyriacou. Teacher Training and Teacher Education in England and Norway: a Comparative Study of Policy Goals [J]. *Comparative Education*, 2004(1): 109-129.
- [9] G. E. Karlsen. Decentralized Centralism: Framework for a Better Understanding of Governance in the Field of Education [J]. *Journal of Education Policy*, 2000(5): 525-538.

编辑 许方舟

# 美国学生指导实践探析

## ——以明尼苏达州高中学生指导实践为例

文 / 刘竑波

**摘要:**学生指导是学校工作的重要内容,如何在教育过程中有效地进行教育指导实践,是目前很多学校(尤其是高中)在应试教育重压下遇到的难题。美国历来重视学生指导工作,其学生指导研究与实践已经走过了一个多世纪的历史,并发展成为一个相当成熟的专业领域,其理念与实践对于我国的学生指导体系建设有着重要的借鉴意义。文章简要回顾了美国学生指导的发展历程,着重介绍了明尼苏达州高中阶段学生的指导实践。

**关键词:**美国;明尼苏达州;学生指导;高中学生指导实践

### 一、美国学生指导的发展历程

19 世纪末 20 世纪初,虽然美国的教师们一直在为学生的个性发展、社会化成长、职业发展等方面提供信息和支持,但学校内部并没有专业的咨询工作者。“学生指导运动”被认为是工业革命的产物,教师和研究者在学生指导的发展过程中作出了重要的贡献。1898 年,底特律的一位名叫戴维斯(J.B. Davis)的中学教师主动为高中 11 年级的学生提供学业与职业咨询服务。1907 年,戴维斯担任密歇根市一所高中的校长,他要求把“指导”作为该校英语课程中的必要元素,旨在“帮助学生发展个性,避免问题行为,使其职业兴趣与课程、学科相结合”。<sup>[1]</sup>

与此同时,心理学家们也把各种学生指导项目引入了美国,并发扬光大。比如,伊莱·韦弗(Eli Weaver)把指导与咨询服务推广到纽约全城;弗兰克·古德温(Frank Goodwin)在俄亥俄州的辛辛那提创设了“系统指导”体系;弗兰

克·帕森斯(Frank Parsons)被后人誉为“指导之父”,他在马萨诸塞州的波士顿创建了“职业指导局”,并通过“特质分析”与“因素分析”帮助年轻人基于科学的选择过程确定自己未来想从事的职业。

在一战和二战期间,美国军队发展并运用了许多测试合格军队成员的方法。二战以后,教育工作者采纳了其中的一些方法,指导与咨询运动也有所拓展,并开始具备测量功能。

20 世纪 40 年代至 50 年代,学生指导除了注重对被指导者的测试以外,还关注心理健康和指导性咨询。心理学家威廉森(E.G. Williamson)开发了在当时十分流行的“特质 + 因素分析”的指导模式。在这一模式中,学校咨询工作者运用各种信息解决学生的问题,尤其是在职业探索领域和人际沟通方面。咨询工作者的角色是指导者,其工作重点在于提高教学技能并使其落到实处。1957 年,前苏联发射人造卫星的消息震惊全美。为全面提升基础教育的水平,

**作者简介:**刘竑波,华东师范大学公共管理学院教育管理系副教授(通讯地址:上海市中山北路 3663 号;邮政编码:200062;电子邮件:liuhongbo507@126.com)

**基金项目:**华东师大基础教育改革与发展研究所主持的教育部委托课题“普通高中学生发展指导”(编号:11JBGP019)



回应民众对教育的责难,美国颁布了《国防教育法》,使学校测试项目、咨询项目以及其他与咨询指导相关的项目得到了经费保障。

从 1960 年开始,许多教育专家开始意识到“问题解决式”(或“问题指引式”)学生指导和咨询模式的范畴过于狭窄,该模式甚至倾向于只关注学生的问题而非学生的全面发展。因此,学校咨询工作者的角色逐渐发生变化,并最终形成了今天的“咨询”概念。“咨询”是包括“发展—实施—评价”在内的综合性指导项目,规定了学校应为学生、家长和教师提供的咨询服务。此外,中小学学生指导体系也逐步得到确立。1966 年,小学咨询者联合委员会(ACES-ASCA)建立,并发表了描述小学咨询者的角色、功能及其三大工作领域(辅导、咨询、协调)的报告。

从 20 世纪 80 年代至今,在学生指导的理论内涵不断拓展充实的同时,美国学生指导与咨询的专业机构也在不断地发展,如美国辅导协会(ACA)、美国学校咨询者协会(ASCA)、美国咨询者教育与督导协会(ACES)等。这些专业机构与组织的所有工作都是为了使学生指导与咨询工作向着更专业、更整合的方向发展。同时,这些专家机构与组织也提供面向专业指导与咨询工作者的认证服务。例如,1997 年,美国学校咨询者协会创立了能够更好地界定学校咨询在美国教育系统中的作用的国家标准。该协会对学校咨询工作者的定义是:“(他们)是注册的专业工作者,主要通过指导、咨询和协调三个领域的专业工作来支持学生、教师和管理者”<sup>[2]</sup>。根据这一定义,指导与咨询工作的第一步是在咨询工作者与学生之间建立起相互信任的、密切的工作关系。无论群体咨询还是个别咨询,咨询工作者都要帮助学生探究与理解“学习”与“发展”的个人价值和意义。

## 二、美国高中学生指导系统的两大维度

目前,美国除了具有高中学生的指导工作体系以外,还有多项大学—中学衔接贯通式的学生指导项目。下文将以明尼苏达州为例,阐述学生指导(主要是高中阶段)在美国的发展历程。<sup>①</sup>

### (一)美国中小学校内学生指导系统

在美国,学生指导是学校工作中非常重要的内容,各学段一般都包括学业指导、生涯指导和生活指导三个方向的指导<sup>[3]</sup>。学业指导主要针对日常教学与课程学习中学生学习方法的优化与学习困难的解决来开展,也为学生提供大学课程选择和专业方向选择的指导,旨在促进各学段学生的学习,并帮助他们提高学习兴趣。例如,在初中阶段,学业指导主要涉及课业选择和未来思考两方面。生涯指导主要帮助学生了解自己未来的学业发展方向和职业选择的可能性,这对学生高中以后的个人发展起着重要的作用。生涯指导旨在提升学生的工作意识,并帮助他们学习基本的决策技能。学校咨询工作者应尽可能提供广泛的职业信息,帮助学生发现自己的兴趣与资质,从而增加未来的工作机会。生活指导主要强调学生的自我认知发展和社会性发展,包括学生在日常生活中的多方面能力与兴趣的培养,旨在增强学生的沟通技能、合作策略技能、问题解决技能和人际交往技能。

学生指导团队的成员由心理学专家、社会工作者(Social Workers)和学校咨询专家构成。一般来说,指导人员与学生的比例为 1:500 ~ 1:300。心理学教师利用专业的心理量表和心理学检测手段,对全体学生进行心理普测,或者对有特殊表现的学生进行个别测试,以检测和甄别“高危”学生(主要指有严重行为偏差或明显心理问题的学生),并联系专业机构对这些

学生进行更有针对性和更为深入的治疗。美国成熟的心理学研究为学校咨询与指导的实践提供了坚实的理论基础,而美国中小学心理学教师的高素质使其足以胜任自己的工作。当然,在日常的学校生活中,心理学教师的主要职责是解决一些常见的学生心理问题或开展针对个别学生的心理辅导工作。

社会工作者的主要职责是与学生家庭构建长期而密切的联系,建立学生成长档案,关注学生的成长环境、家庭教育情况和亲子关系状态,进行长期而积极的跟踪观察与研究,从而加深对学生个性、人格、特长和兴趣的了解,开展针对特殊学生的教育与帮助,并指导和帮助家庭为学生创造更有利于其成长的环境。社会工作者通常具备较强的人际沟通能力,熟谙与各种类型的家长和学生打交道的技巧。

学校咨询和指导教师的职责是直接面向全体学生开展专业性、全方位的指导工作。咨询和指导教师必须具备高度的专业指导技能和咨询服务技能,包括开设专门的指导课程、开展丰富的团体咨询活动、接受学生的个别咨询并予以指导等。面向全体学生的咨询服务通常还需要特殊教室(如团体咨询室、个别咨询室、沙盘室、情绪发泄室等)和专用设备(如专业的测试仪器)的支持。

美国研究者米勒(G.Miller)列举了中学咨询和指导者的九项最重要的职责:根据学生的发展需要给予相关的咨询和指导;向学生、家长和教职员传播关于学生指导项目的各种信息;组织和管理学生指导项目;评估学生指导项目服务的有效性;为学生提供如何解决个人与社会问题的“一对一”指导;为学生提供如何解决个人与社会问题的小团体指导;为学生提供如何解决教育问题的“一对一”指导;为学生提供如何解决教育问题的小团体指导;关注学生,识别出那些需要特殊帮助的学生并予以

相应的矫治。<sup>[4]</sup>

美国教育资源与信息中心(Educational Resources Information Center, ERIC)曾建议中小学指导者在设计学生指导项目之前明确青少年对于这些项目的需求;与此同时,项目设计还应当具有一定的弹性、探索性和过渡性。此外,他们还指出了团体指导、同伴合作等方法的重要性。唯有如此,教师才能帮助学生逐步增强其在个人生活和教育领域中的责任感。<sup>[5]</sup>

可见,由心理学教师、社会工作者和专业咨询教师三方面力量构成的美国高中学生指导实践能够整合多种专业力量,与教学工作、管理工作并列成为学校的常态工作之一。学生指导实践既有正式的课程形式,也有弹性的个别指导,能够有效地促进学生的健康成长。

## (二)大学—高中衔接式指导体系

明尼苏达州十分重视学生指导工作,除了各中学内部相对固定的学生指导体系以及针对学校实际情况开展的学生指导实践之外,由大学发起或组织的学生指导项目也不在少数。一些大学甚至在许多高中设立了专门的“学生指导办公室”,形成了一个由大学与中学教师共同组成的专业工作团体。其中,“TRiO 学生指导项目”比较有代表性<sup>②</sup>。TRiO 是“美国联邦教育部学生支持项目”的总称。该项目由联邦政府拨款,鼓励大学建立与中学衔接贯通式的学生支持系统。明尼苏达州的圣奥拉夫学院是该项目的重要参与者之一(在“学生支持项目”中,圣奥拉夫学院得到了美国联邦教育部 51% 的项目经费),在学生指导研究与实践方面成绩卓著。这所建校于 1874 年的私立文理学院,近 10 年来高度关注与践行“学生服务”理念,不仅在此国家项目之下设立了四个子项目,还有效地开展了一系列大学—高中贯通式的学生指导实践。

帮助学生了解、体验大学生活和学习项目

(Gaining Early Awareness and Readiness for Undergraduate Programs, GEAR UP)的参与学校包括明尼苏达州不同地区的 5 所初中和高中,该项目旨在帮助那些希望完成大学学业的学生进入大学,并提高他们在大学期间的学业成就。GEAR UP 的直译是“咬合”,十分恰当地描述了大学与中学之间应有的衔接关系。这个项目实现了教师、学生、家庭和社会力量的有机结合,参与者包括圣奥拉夫学院、多所中学(包括初中和高中)、学业中心、明尼苏达高等教育办公室、明尼苏达青年人才学院、男孩(女孩)俱乐部等。

教育才能探索计划(Educational Talent Search, ETS)曾先后在明尼苏达州的 5 所中学实施,即圣保罗洪堡初中、圣保罗洪堡高中、明尼阿波利斯西北中学、明尼阿波利斯北区中学、明尼阿波利斯华盛顿伯恩高中。该计划旨在提升高中阶段学生的学业成就,为学生升入大学做准备。在此项目中,学生有很多发展自我认知的机会,有利于他们探索自己的学习兴趣和方向,这对提高他们的学业成就有明显的帮助。相关数据表明,95%的 ETS 学生顺利地完成了高中学业;80%的 ETS 学生顺利地升入了大学。这相对于全国 30%的大学升学率来说,可谓成效显著。进入大学后,58%的 ETS 学生加入了大学里的类似项目,而全美只有 5%的学生加入了类似项目。

拓展教育机会计划(Upward Bound)的参与学校包括圣保罗洪堡高中和圣保罗高中。这是圣奥拉夫学院直接面向其未来学生的项目,贯穿于参与项目学校的整个高中阶段(9-12 年级),并且是完全免费的。9-11 年级的学生需要参加每周的辅导课程,并在圣奥拉夫学院指导者的指导下完成作业。此外,他们还需要参加学习方法指导课程、大学和学院课程指导、职业选择课程等。12 年级的学生要加入“升学工

作坊”,这将使他们更便捷地申请大学和获得经济支助。

学生支持服务项目(Student Support Services)的经费支持来自美国联邦教育部、霍华德·胡斯医学院、海斯特基金会和圣奥拉夫学院。对于学生而言,从高中向大学的角色转换是一次重大的挑战。该项目旨在帮助学生完成这一转换,并给予他们学业支持。在进入大学之前,学生支持服务项目会为学生提供一项为期五周的暑期项目,课程内容涉及大学学习指导、大学写作、生物 121(学分基础课程)、校园就业介绍、文化活动介绍等。从学生支持服务项目中获得的学术支持和各方面的指导将贯穿学生的整个大学阶段。

### (三)案例分析:北田高中的学生指导系统

明尼苏达州不同中小学的学生指导情况有所不同,学生指导开展的具体条件与指导结果也存在着一定的差异。但是,从整体来看,美国中学指导体系理念明确、架构清晰、实效明显。其中,最重要的指导思想是学生咨询和指导应当让学生清晰地认识到教育影响与个人未来发展(学业发展或职业选择)之间的直接联系,并主动地承担自己在未来的学习与工作中的职责。

北田高中的学生指导实践计划作为一份常规资料被摆放在学校门口,供师生、家长和参观者自行取用。这份简明的宣传单的正面用饼状图列出了明尼苏达州的职业领域、具体职业、对口专业等内容。宣传单的反面是如下表格(见表 1)。明尼苏达州的六大职业领域与表格中的六条“职业路径”的内容完全吻合,学生可以通过中学和大学的课程掌握这些职业的基础知识与基本技能。

此外,该校还向学生明确提出了在高中阶段应当掌握的技能,并把未来成功必需的技能分为基础能力和工作场所必备技能两部分。其

表 1 北田高中“从学业到职业”的资源指引与学业安排

				9 年级 必修课	10 年级 必修课	11 年级 必修课	12 年级 必修课
				英语、公民·早期美国历史、数学、科学、体育、艺术	英语、美国历史、数学、科学、生物、健康·体育、艺术	英语、社会研究(可任选古代史、现代史)、数学、科学、艺术、体育	英语、行为科学、社会心理、政治经济、数学、科学、体育、艺术
职业 路径	四年制学院或大学	一至两年制学院	入职水准或在职培训	9 年级选修建议	10 年级选修建议	11 年级选修建议	12 年级选修建议
艺术、 人文 与社会	演员、博物馆馆长、美术教师、殡仪馆主管、工业设计师、室内设计师、景观设计师、媒体专家、图书馆员、摄影师、音乐工作者、作家、编辑	广告设计者、卡通片绘制者、厨师、作曲家、作家、出版家、出版助理、图形艺术家、设计师	演员、艺术家、厨师、手工艺者、珠宝商、图书管理员、模特、画家、摄影助理、电台播音员/装置技术人员、歌手	键盘使用、应用程序、基础写作	键盘使用、应用程序、高级应用程序、会计、基础写作、计算机辅助设计、网页设计	键盘使用、应用程序、高级应用程序、网页设计、会计、图形复制 1、基础写作、建筑设计、计算机辅助设计、个人或商业融资	键盘使用、应用程序、高级应用程序、网页设计、会计、图形复制 1、图形复制 2、基础写作、计算机辅助设计、建筑设计、工作场所的沟通
商业 与 管理	会计、审计师、广告销售员、施工经理、财务经理、酒店管理、信息技术专家、保险精算师、市场部经理、网络管理员	会计、统计职员、行政助理、采购代理、企业家、贷款官员、医疗助理、房产代理、旅行社职员	簿记员、租车职员、收银员、电脑技师、资料录入员、企业家、文件职员、酒店职员、售货员小业主、打字员	键盘使用、应用程序	电脑应用、键盘使用、工作场所沟通、高级应用程序、会计、法律、销售和广告、企业家、企业管理、个人及商业理财	会计、高级会计、法律、电脑应用、键盘使用、工作场所沟通、高级应用程序、销售和广告、企业家、企业管理、职业研究、个人及商业理财	会计、高级会计、法律、电脑应用、键盘使用、工作场所沟通、高级应用程序、销售和广告、企业家、企业管理、营销、商业实习、职业研究、个人及商业理财
健康 服务	体育教练、生物学家、化学家、指压治疗者、牙医、护士、理疗师、心理学家、兽医	按摩技师、牙医助理、牙医、技术员、健康信息技术员、眼镜商、药剂师、理疗师助理、兽医、X 射线技术员	救护车随员、动物护理、健康助理、家庭健康助理、图书馆助理、护士助理、护理援助、精神病学助理、治疗助理、病房职员	食物 1、幼儿保育及其发展 1、幼儿保育及其发展 2、食物 2、键盘使用、电脑应用	食物 1、食物 2、幼儿保育及其发展 1、幼儿保育及其发展 2、键盘使用、电脑应用、高级电脑应用、会计、个人理财	食物 1、食物 2、幼儿保育及其发展 1、幼儿保育及其发展 2、家庭关系、键盘使用、电脑应用、高级电脑应用、会计、个人理财	食物 1、食物 2、幼儿保育及其发展 1、幼儿保育及其发展 2、家庭关系、键盘使用、电脑应用、高级电脑应用、会计
大众 服务	神职人员、教育管理工作者、地理信息专家、律师助理、假释官、警官、娱乐行业人员、康复指导者、社工、教师	指导者、戒毒顾问、行为矫正官员、教育助理、人类服务技术员、翻译、法律助理、法律秘书、学前教师、职业技能指导员、药物滥用咨询员、教师助理	幼儿园教师、消防员、飞行员、图书管理助理、军事招募人员、娱乐行业服务员、安保人员、社会服务助理、出租车司机、教师助理、服务员	幼儿保育及其发展 1、幼儿保育及其发展 2、键盘使用、电脑应用	幼儿保育及其发展 1、幼儿保育及其发展 2、高级电脑应用、会计、个人理财	幼儿保育及其发展 1、幼儿保育及其发展 2、家庭关系、键盘使用、电脑应用、高级电脑应用、会计、个人理财	幼儿保育及其发展 1、幼儿保育及其发展 2、家庭关系、键盘使用、电脑应用、高级电脑应用、会计、个人理财
工程、 制造 与 技术	建筑师、建筑工程师、电子工程师、电气工程师、工业工程师、精算师、统计师、机械师、动画师、导演、系统分析师、无线网络工程师	航空安全管制员、电脑修理员、电脑服务技术员、制图员、电子工程师、空调技术人员、工业维修技师、工业安全专家、技师、管道工、卡车司机	汽车总装员、自动化技术员、木匠、建筑工人、公路维护工、机器操作工、石匠、屋顶工、大吊车操作员、精细木工、印刷工、加油站服务员、装配工	木工 1、木工 2、基础写作、电子、焊接、引擎机械、个人电脑维护、键盘使用、电脑应用	木工 1、木工 2、基础写作、电子、焊接、引擎机械、汽车机械、个人电脑维护、键盘使用、电脑应用、网页设计、计算机辅助设计、个人和商业理财	木工 1、木工 2、高级工业技术、基础写作、电子、焊接、引擎机械师、汽车机械、个人电脑维护、键盘使用、电脑应用、网页设计、计算机辅助设计、个人和商业理财	木工 1、木工 2、高级工业技术、基础写作、电子、焊接、引擎机械师、汽车机械、个人电脑维护、键盘使用、电脑应用、网页设计、计算机辅助设计、个人和商业理财
农业 与 自然 资源	农业工程师、动物学家、化学家、自然保护者、环保主义者、地理学家、气象学家、公园管理者、动物园管理者	农学家、环境技术员、护林员、地理信息系统专家、粮食商、园艺师、景观和地面设计师、自然资源技术员、质量控制员、水生植物养殖员	动物护养员、农场工人、林务助理、收割工人、园艺师、景观和地面工人、实验员、害虫防治员、技术员、肉类检验员、牧马人、伐木工	食物 1、食物 2、电脑应用、键盘使用、电脑应用	食物 1、食物 2、电脑应用、键盘使用、高级电脑应用程序、会计	食物 1、食物 2、电脑应用程序、会计、键盘使用、高级电脑应用程序、个人理财	食物 1、食物 2、电脑应用程序、键盘使用、高级电脑应用、会计、个人理财

中,基础能力包括基本技能,如听、说、读、写、算术、数学;思考能力,如学习能力、推理能力、创造性思考能力、决策能力、解决问题能力;个人素质,如个人责任感、自尊、诚信和自我管理、社交能力。工作场所必备技能包括资源使用技能,知道如何支配时间、金钱、资料、空间、员工;信息使用技能,能够获得并评价数据、组织和保存文件、利用电脑处理信息;人际交往技能,学会团队合作,能够教育他人、服务顾客、与领导协商、与来自不同文化背景的人一起工作;社会系统使用技能,熟悉社会组织及技术系统、监控和修正行为、设计和提升系统;技术使用技能,能够选择设备或工具、运用技术完成特殊任务、维护和检修设备。

我们可以从北田高中的学生指导资料中发现,美国在促进学生个人发展及其社会化的过程中,把学生指导作为非常重要的手段,并通过课程化加强了高中学业与大学学业乃至学生的未来职业的联系。“帮助学生顺利过渡是学校和学校咨询师的重要任务。学校教育应该帮助学生做好进入成年的过渡准备。意识到过渡的重要性并采取系统的、积极主动的应对是开明教育计划的重要组成部分”<sup>[6]</sup>。“在全国学校咨询师培训计划中最受关注的主题就是强调为学生做好从中学到更高一级学校的过渡准备”<sup>[7]</sup>。我们从美国的课程设置中也可以看出学校授课教师的来源及其专业的广泛性,与中国普通高中的学科设置及其应试导向有着本质的区别。

### 三、美国高中学生指导的主要特征

#### (一)明确的学生指导理念与配套的学生指导系统

美国的中小学都有明确的学生指导理念,而且这种理念被落实到了有效的、可操作的实践体系中。学生指导与学校的其他工作具有同

等重要性,并且拥有特定的专业内涵和专业服务人员。在学生指导系统中,心理学教师、社会工作者和咨询指导教师既有分工又有合作,各司其职,各尽所能。从与职业领域配套的中学选修课程来看,学校在高中阶段已经为社会打下了培养“普通劳动者”的基础。

#### (二)不断开拓、丰富与发展的学生指导实践内涵

在美国,正式的学生指导至少走过了半个多世纪的历史。明尼苏达州近年来在学生指导方面的创新显然拓展了传统“指导”的内涵,其学生指导的两个层次,即“中学校内的学生指导”和“大学—中学衔接贯通式指导”,是当今美国追求学生指导的实效性和实践性的缩影。这一实施方案(尤其是第二种形式的学生指导)打破了中学和大学的界限,使中学和大学的学生指导相衔接,极大地增强了中学(尤其是高中阶段)学生指导的指向性与目的性,充分地发挥了中学和大学各自的指导功能,这对学生的助益是直接而有效的;同时,充实了学生指导的理论与实践,代表着学生指导的未来趋势。

#### (三)可持续的和多主体的学生指导

学生指导体系应是一个长期运作并给予学生正面影响的系统,美国的学生指导项目表现出了明显的可持续性和内在联系性。无论在高中还是大学,都有贯穿于各个年级的学生指导项目。此外,项目的参与者并不局限于学生,而是表现出多主体性:从指导者层面来看,高中指导体系集合了多方专家,他们分别承担着不同的工作职责;从被指导者层面看,学生、家长、普通教师可以参与不同的项目,并从中受益。

#### (四)有效的学生指导方式

在诸多的学生指导项目中,高中生除了修读各种专门的指导课程外,还有机会接触到大量的实践类指导方式,如加入工作坊和夏令营、进行实地考察和动手操作、体验大学课程

和文化交流等。可见,美国的学生指导的方式并不止于传统的“我教你听”的教学方式,而是更加强调被指导者的参与、体验、实践和领悟。所有的“历程”构成了“指导”作用于个体的独特方式及不同结果,因此,美国的许多学生指导项目并未预设明确的目标,而是为参与者保留了多种选择、判断与体验的可能性,“指导”的多元引领价值也藉此得以凸显。

#### (五)努力追求教育公平

在本文提到的所有项目中,具备以下条件的学生有参与指导项目的优先权:美国公民、父母双方均未受过四年制大学教育、家庭收入低于一定标准、有身体和心理障碍者等。可见,美国的许多学生指导项目首先向学校中的国民弱势群体倾斜,给予他们更多的机会,提升他们成功的可能性,也为未来的社会公正与教育公平奠定了基础。

#### (六)强烈的教育服务意识

“服务”是圣奥拉夫学院所有学生指导项目的共同追求。几乎每一项指导项目都详细列出了服务的对象、内容和宗旨。一般而言,学生指导的服务对象并不止于学生,而是包括了家长、教师乃至学校的咨询工作者。以“教育才能探索计划”为例,其提供的学生指导服务包括指导学生确立动机和目标、制定升学计划、填写大学申请书、参观大学、申请奖学金、参加大学俱乐部、撰写简历、进行职业探索,以及介绍研究方法、提供学位信息、开展暑期学术强化项目和特别的学生指导项目等;家长服务包括开展家长和教师的研讨会、“家庭之夜”活动,提供关于大学的信息、经济资助申请支持等;教师(学校咨询工作者)服务包括开展学生指导项目、圣奥拉夫学院入学准备项目、课堂演讲等。这种教育服务汇聚了多方力量,尤其是教师和家长的参与使得学生指导更易形成共识与合力。

## 四、启示

### (一)把构建学生指导体系作为学校常规工作的必要组成部分

高中学生指导工作对解决学生各方面的问题有着极其重要的作用。目前,我国对这项工作的重视程度和认识的准确性仍存在欠缺。从专业人员的角度来看,虽然我国大中城市的许多中小学已经提供了心理学教师的编制,但兼职心理学教师仍然不在少数,这些兼职心理学教师在学生指导方面的专业性不强,其专业水平还亟待提高;从学生指导工作的力度和范畴来看,有些学校对学生指导工作的重视不够,缺少或根本没有专门的学生指导课程和活动,在高中学生的学业指导、生涯指导和生活指导方面发挥的实际作用十分有限,甚至完全缺失。因此,对学生指导工作的重视、工作内容与范畴的确定、专业指导人员的配备以及指导体系的构建将是今后提高学生指导工作质量的基本前提。

### (二)提升学生指导工作人员的入职水准与职业道德

专业指导人员是有效发挥学生指导体系作用的关键。目前,我国的大学科系中并没有“咨询与指导”专业,而心理系的专业课程中涉及学校咨询与指导的具体内容也不多见。因此,专业的学生指导人员的培养还需要一个长期的过程,如何提升已有的学生指导者的专业水准成为当务之急。此外,学生指导过程中的教师的职业道德也需要被正确地对待。心理教师一般倾向于向家长或班主任负责,往往会直接告知他们学生的问题所在,很难保护学生的隐私,而专业的学生指导必须遵守“严格保护学生隐私”的原则,这一点与德育工作和班主任工作存在着较大的差异,向指导教师提出了更高的专业要求。

### (三)在高中与大学之间建立衔接紧密的学生指导体系

我国的高中生在大学志愿选择方面比较盲目,选择依据主要是考试成绩而非兴趣爱好和职业发展,有些学校甚至为了确保升学率而分配乃至强制学生填报志愿。因此,学生在进入大学以后容易出现厌学的情况。美国的中学与大学衔接贯通式学生指导给了我们很好的启示,大学与中学联手开展高中生指导,互通信息,建立起高中和大学一体化的学生指导系统,有利于高中与大学的顺利衔接,切实帮助中学生了解大学的专业和学习方式,选择适合自己的大学和专业,从而更快地适应大学的学习生活。

### (四)以人为本,切实提升学生指导工作的服务意识

我国传统的学生指导主要体现在学校的德育工作和班主任工作中,强调教师的安排与主导,较少从学生的立场考虑指导的过程和方法。美国多元化、多层次和多形态的学生指导展现了极大的丰富性和实践性,并且在大量活动的参与实践过程中促进了学生的个性与社会性的发展。美国的学生指导不仅关注学生的学业发展,更关注学生未来职业生涯的发展,为学生的成长奠定了坚实的基础。而且,大学的学生指导在延续高中生指导的同时,又在专业学习方面予以拓展,并作为大学的常规性工作予以落实。比如,圣奥拉夫学院的“麦克尼尔学者项目”直接帮助大学生升入研究生院;学生在日常学习中遇到的问题,既可以向学长寻求帮助,也可以请教专业的指导教师。明尼苏达州的多所大学都设有“大学生学术支持中心”,各科系的教授和优秀学生志愿者构成了大学生学业指导与帮助的主力军。

### 注释:

①2011年2月-6月,笔者作为华东师范大学的访问学者,在美国明尼苏达州的圣奥拉夫学院访学。期间,笔者走访了多所不同层次和不同类型的美国中小学校。明尼苏达州高度重视学生指导工作且在此领域卓有成效。因此,本文以明尼苏达州的学生指导工作为例分析美国的学生指导工作。本文所指的中学主要包括北田高中、圣保罗洪堡初中和高中(合校)、圣保罗中心校(高中)。其中,北田高中是一所城镇学校,学生来源比较单一,以当地白人学生为主,学生家庭条件较好,家长素质较高;洪堡高中和圣保罗中心校则代表美国城区学校的特色,学生来源比较复杂,包括大量的外来学生(主要指非英语母语学生)和黑人学生,学生家庭状况复杂,家长素质参差不齐。

②资料来源:TRiO项目宣传资料以及对圣奥拉夫学院教育系教育咨询指导室主任的访谈。

### 参考文献:

- [1]John J.Schmidt.Counseling in Schools [M]. Boston: Allyn and Bacon,1993:8.
- [2][5]James J.Muro,Terry Kottman.Guidance and Counseling in the Elementary and Middle Schools: A Practical Approach [M]. Brown and Benchmark Publishers,1995: 8,11.
- [3]Hannaford,M..Counselors under Construction [M].Marietta,GA:Active Parenting,1991.
- [4]Miller,G.M..State Guidance Consultants'Views of Elementary and Middle School Counseling [M]. Elementary School Guidance and Counseling,1986, (21):166-167.
- [6]Stanley B.Baker,Edwin R.Gerler Jr..21 世纪的学校咨询(第四版)[M].北京:中国轻工业出版社,2008:216.
- [7]House, R.M.,Hayes, R.L..School Counselor: Becoming Key Players in School Reform[J].Professional School Counseling Publisher,2002(5):249-256.

编辑 朱婷婷 李广平

# 巴基斯坦旁遮普省教育基金会 资助私立学校项目述评

文 / 石水海

**摘要:**目前,发展中国家面临着国民日益增长的教育需求与落后的教育水平之间的矛盾,许多国家无法在 2015 年前普及初等教育。因此,部分国家开始采取相应的措施以提高初等教育水平。巴基斯坦旁遮普省教育基金会资助私立学校项目充分发挥私营经济的作用,采用公私合作的方式,使有限的教育资金发挥了更大的作用,是优化初等教育的成功案例。

**关键词:**巴基斯坦;旁遮普省教育基金会;资助私立学校项目;述评

## 一、巴基斯坦初等教育现状及 旁遮普省教育基金会简介

巴基斯坦有 1.97 亿人口,人均收入稍高于 450 美元,超过 33% 的人口生活在贫困线以下。国民总体识字率为 58%,是世界上识字率最低的国家之一。其中,男性识字率为 61.3%,女性识字率为 36.8%。小学阶段,女童入学率为 60%,男童入学率为 84%;中学阶段,女生入学率为 32%,男生入学率为 46%。40% 的学生会在 4 年级前辍学;在 4 年级以上的学生中,77% 的学生会在 10 年级前辍学;10~18 岁青少年的辍学率为 10%。在 650 万名失学的适龄儿童当中,80% 的儿童从未上过学。巴基斯坦共有 15.5 万所小学、2.87 万所初中和 1.61 万所高中。私立学校有 36096 所,大部分位于旁遮普省,占全国私立学校总数的 66.4%<sup>[1]</sup>。其中,城市私立学校占全国私立学校总数的 61%,乡村私立学校占全国私立学校总数的 39%。公立学校教师的平均工资为 5620 巴基斯坦卢比,私立学校教师的平均工资为 1084 巴基斯坦卢比,在私立学校工作的公立

学校教师的平均工资为 1765 巴基斯坦卢比。<sup>[2]</sup>

巴基斯坦宪法规定,政府有责任为儿童提供从小学到高中的免费教育。虽然巴基斯坦在为学生提供教育机会上取得了阶段性的成功,但是仍无法保证总体教育的质量,更不能保证贫困地区和服务水平低下社区的教育质量。同其他的发展中国家一样,巴基斯坦的中小学教育面临着财政投入不足、教学设施缺乏、课程内容陈旧、工作效率低下、监督管理不严、教师培训缺乏、教室拥挤等问题<sup>[3]</sup>。为了保证教育公平、防止教育分化,政府必须保证贫困地区的国民也能享受到平等的、高质量的教育。旁遮普省教育基金会为贫民窟和农村贫困家庭的儿童提供了多种保证就学和提高教育质量的资助项目,教育基金会资助私立学校项目就是其中之一。

1991 年,旁遮普省议会通过了教育基金会法案,成立了旁遮普省教育基金会。该基金会旨在推动公私合作办学,提升教育质量,支持私立学校为贫困学生提供教育。教育基金会明确规定,旁遮普省教育基金会将增加对私立学校的贷款与资助,加强私立学校建设,促进

**作者简介:**石水海,江西师范大学城市建设学院副院长(通讯地址:江西省南昌市紫阳大道 99 号;邮政编码:330022;电子邮件:normal121@126.com)



教育的普及。教育基金会的主席由该省的最高长官担任,总理由另一长官担任。2004 年,旁遮普省教育基金会董事会成立,负责教育基金会的所有管理工作。董事会主席从非官方董事中选出,任期 3 年,可连选连任;执行董事由董事会任命;其他雇员由董事会聘任。董事会拥有包括主席在内的 15 名董事。大多数董事来自非政府组织、慈善机构、技术机构和学校。其余董事会成员由该省的官员担任,其中有财务、教育、文化、社会福利、计划与发展部门的秘书,也有教育院校的教师。执行董事同时兼任董事会秘书长,董事当中至少要有 3 名女士。<sup>[4]</sup>

2005 年 11 月,巴基斯坦教育基金会资助私立学校项目启动,随后迅速发展壮大。2008 年,教育基金会资助的私立学校达到私立学校总数的 1/5。当年,新上任的省长取消了教育基金会的自治权,辞退了仅任职 6 个月的董事会主席,随后任命了新的主席。几位重要的董事认为董事会的独立性不复存在,宣布辞职。此事件严重影响了资助项目的进展,人们开始怀疑教育基金会的透明度和责任心。2009 年,教育基金会恢复自治,选出了新的董事和董事会主席,恢复了他们原有的职责。<sup>[5]</sup>

为了杜绝腐败现象的发生,政府部门和教育基金会的审计委员会定期开展审计工作。审计员来自三个法定机构:第一个机构是政府,政府通过透明、竞争的方式任命审计员,审计员每年向教育基金会下属的财务委员会递交年度审计报告,经教育基金会财务委员会审查之后,再把报告递交给董事会;第二个机构是由旁遮普省教育基金会董事会成立的财务委员会,财务委员会的审计员可以随时检查教育基金会的所有账户,并直接向董事会报告审计情况;第三个机构是国家审计总局,审计总局定期审计教育基金会董事会的账目,其审计报告将呈交给由旁遮普省议会成立的公共账目委员会。<sup>[6]</sup>

## 二、教育基金会资助私立学校项目

教育基金会资助私立学校项目是旁遮普省教育基金会的旗舰项目,旨在帮助贫困家庭的儿童进入私立学校学习,提高私立学校的教学质量。

### (一)受资助私立学校的遴选

旁遮普省教育基金会在选择资助学校之前,会在全国和地方的主要报纸上刊登广告,邀请私立学校申请成为受资助学校。申请获得资助的私立学校需满足以下条件:提交申请时每月向每位学生收取的学费不超过 350 巴基斯坦卢比;至少有 100 名在校生;女子学校优先,小学和中学均可申请;学校必须位于识字率最低、失学儿童最多的地区;学校的基础设施完善,教学效果尚可;高中必须有实验室和图书馆;在候选笔试(教育基金会随机抽取几个年级的学生参加候选笔试,内容包括英语、乌尔都语、数学和科学,时间是 55 分钟)中,至少有 67% 的学生的得分在 33 分以上;成为资助学校后,愿意接受质量保证测试;服从教育基金会的管理和监控,教育基金会会对学校的 2~3 个年级进行突击检查;在学校大门口悬挂免学费的公告牌,并注明教育基金会的联系方式;每月向教育基金会报告在校学生数量、教师数量、教室数量、黑板数量和厕所数量<sup>[7]</sup>。遴选工作结束后,旁遮普省教育基金会通过分支机构、报纸、广播和电视向社会提供受资助的学校的信息,以便家长选择满意的学校。

### (二)项目的运行规则

如果受资助学校想继续接受教育基金会的资助,必须满足如下两个条件:第一,招生数不少于 100 人;第二,在以后的质量保证测试中,67% 的学生的得分在 40 分以上(含 40 分)。旁遮普省教育基金会的学术发展部会随机对受资助的小学的两个班级、初中的三个班级分别进行质量保证测试。加入资助项目的

学校能否继续成为受资助学校,取决于该校是否能够通过质量保证测试。如果该校有 50% 的女学生的得分在 40 分以上(含 40 分),该校将享有继续保留受资助资格的优先权。学校第一次没有达到质量保证测试要求的最低标准时,将受到扣减补贴的惩罚。如果学校连续两次没有达到质量保证测试要求的最低标准,将永久失去受资助资格。到目前为止,有 2.5% 的学校被取消了受资助的资格,其中有 71% 的学校是因为连续两次在质量保证测试中没有达标。<sup>[8]</sup>

教育基金会每月向受资助学校支付生均 300 巴基斯坦卢比的补贴,最多支付学生数为 750 人,总补贴为 64500 巴基斯坦卢比。受通货膨胀的影响,教育基金会每年划拨给学校的资金会有所调整。加入资助项目的学校不得再向学生收取任何费用。学校第一次出现向学生收取费用或上报学生数造假的情况时,将受到减少补贴的惩罚;第二次则会被永久取消受资助资格。由于处置措施得当,受资助学校至今还没有出现过造假行为。2006 年,教育基金会出台了奖励措施。如果一学年里有 90% 的学生在质量保证测试中得到 40 分以上(含 40 分),学校最多可以有 5 位教师得到 1 万巴基斯坦卢比的奖金,大约是教师最高工资的 3.7 倍。如果某校的学生在当地质量保证测试中的通过率最高,该校将得到 5 万巴基斯坦卢比的奖金。<sup>[9]</sup>

### (三)项目的发展情况

教育基金会资助私立学校项目起初在旁遮普省的 5 个地区——巴哈瓦尔布尔、恰克瓦尔、库斯哈布、拉合尔、锡亚尔科特的 54 所私立学校试行。2006 年,试点项目扩大到了 10 个地区的 184 所学校。截至 2008 年 6 月,试点项目覆盖了 18 个地区的 1082 所学校。其中,87% 的学校位于成人识字率最低的七个地区。相关统计数据显示,教育基金会资助学校的平均学生数为 351 人;初中占受资助学校的 59%,其中,55% 的学校

位于农村<sup>[10]</sup>。2009 年,教育基金会资助的学校达 1337 所,共有 529210 名学生受益(见表 1)<sup>[11]</sup>。教育基金会资助的大部分学校位于旁遮普省南部地区,这些地区的识字率最低、失学儿童最多,其受资助学生占该项目资助学生总数的 90%。

表 1 2005-2009 年教育基金会  
资助的学校与学生数量统计表

年份	学校数量(所)	学生数量(人)		
		总计	男生	女生
2005	54	8573	4321	4252
2006	184	70345	35140	35205
2007	678	256456	128100	128356
2008	1085	349712	129311	220401
2009	1337	529210	267107	262103

### (四)对教学质量的影响

旁遮普省教育基金会在每年的 3 月和 10 月对受资助的学校进行质量保证测试(见表 2)。

表 2 2006-2009 年质量保证测试结果统计表

年份	学生成绩百分比						
	>90 分	>80 分	>70 分	>60 分	50 分	>40 分	>30 分
2006	1.0	5.8	11.9	19.4	19.6	20.7	21.6
2007	1.3	8.4	9.6	19.9	19.7	24.7	16.5
2008	16.6	18.5	18.9	19.8	12.8	9.5	4.3
2009	17.6	18.7	19.3	16.8	13.5	9.8	4.3

由表 2 可以看出,得分超过 90 分的学生的比例持续上升,得分低于 40 分的学生的比例大幅下降。事实上,得分较高的学校超过 95% 的教师是大学毕业生,而得分较低的学校的大部分教师没有接受过职前培训。<sup>[12]</sup>

## 三、小结

教育基金会资助学校项目实施以来,取得了良好的效果。第一,私立学校的招生数量明显增加。虽然公立学校采取了多种措施扩大招生,比如向高中女生发放奖学金和免费课本,雇佣额外的教师填补空缺等,但是,在留住学生、提高学生学习成绩、改进教学质量等方面的效果仍不明显。相反,受教育基金会资助学

校项目的影响,学生可以免费就近选择自己满意的学校,私立学校的招生数量有了明显的增加。保守估计,平均每所私立学校增加了 85 名学生<sup>[13]</sup>。第二,私立学校的数量和教学投入均有所增加。教育基金项目吸引了许多经济实体出资办学,这使得私立学校的收入有所增加,从而促进了教育事业的兴旺。例如,2001 年,私立中小学占全国的 21%。2006 年,私立中小学占全国的 33%。其中,旁遮普省的私立中小学占全国的 42%。受资助的私立学校在教师、教室、黑板方面的投入也明显增加,平均每所学校增加了 3 名教师、4 间教室和 3 块黑板<sup>[14]</sup>。第三,学生、家长、社会均能受益。教育基金会资助私立学校项目的目标是将私营实体的高效率和政府的资金结合起来,提升教育质量。实践表明,这种结合减少了学生的旷课现象,提高了其学习成绩,同时,教师也减少了旷工的次数。旁遮普省 2005 年的统计数据表明,公立学校女教师平均缺勤 4 天,男教师平均缺勤 2.7 天,而私立学校男女教师的平均缺勤天数仅为 1.8 天<sup>[15]</sup>。教育基金会向私立学校的投入均少于政府向公立学校的投入,这样就相对减少了政府对教育的投入。大批低收入家庭的儿童能够进入教育质量更高的私立学校学习,从而促进了教育平等和各类学校的有序竞争。第四,有效地减少了童工现象。迫于粮食、燃料等价格上涨的生活压力,巴基斯坦的很多贫困家庭将 10 岁左右的孩子送去当童工。他们每天工作的时间接近 10 个小时,失去了上学的机会。目前,巴基斯坦的童工数目已经超过了 1000 万。教育基金会资助私立学校项目可以使这些原本在车间、饭店里工作的男孩和忙于家务的女孩有机会去学校学习。

教育基金会资助学校项目也存在一定的负面影响。第一,受资助的私立学校会把其他未受资助的私立学校的学生吸引过来,从而造成其他私立学校学生数量的减少,影响其他私立学

校的办学计划和教学管理。第二,受教育基金会资助的学校为了继续保留受资助资格,确保 67% 的学生在质量保证测试中的得分达 40 分以上,会要求学生参加入学考试,并且只录取高分学生,这样就会使低分学生继续留在非教育基金会资助的学校,接受不到公平的教育。第三,学校和教师为了拿到奖金,会想方设法让学生考出好成绩,过分注重考试科目的教学,忽视思想道德教育、身体素质教育、心理素质教育、审美素质教育和劳动技能教育。第四,过多的测验会造成学生心理压抑、恐惧、自信心下降。学校在考试前布置大量作业,容易引起学生睡眠不足、过度疲劳、精力下降、注意力不集中等问题。

#### 参考文献:

- [1] [4] [6] [11] [12] Allah Bakhsh Malik. Public - Private Partnerships in Education: Lessons Learned from the Punjab Education Foundation [EB/OL]. [http://library.tu.ac.th/oldbranches/n\\_puey/News/world%20bank/Public -Private% 20Partnerships% 20in% 20Education% 20Lessons% 20Learned% 20from% 20the% 20Punjab% 20Education% 20Foundation.pdf](http://library.tu.ac.th/oldbranches/n_puey/News/world%20bank/Public-Private%20Partnerships%20in%20Education%20Lessons%20Learned%20from%20the%20Punjab%20Education%20Foundation.pdf), 2013-1-8.
- [2] [5] [7] [8] [9] [15] CfBT. Education Trust, Pakistan - Case\_Study\_3L.pdf [EB/OL]. [http:// www.cfbt.com](http://www.cfbt.com), 2013-3-8.
- [3] Ghulam Rasool Memon. Education in Pakistan: The Key Issues, Problems and The New Challenges [EB/OL]. [http://heglobal.international.gbtesting.net/media/5179/education% 20in% 20 pakistan% 20 -% 20the% 20key% 20issues,% 20problems% 20and% 20the% 20new% 20challenges.pdf](http://heglobal.international.gbtesting.net/media/5179/education%20in%20pakistan%20-%20the%20key%20issues,%20problems%20and%20the%20new%20challenges.pdf), 2013-1-8.
- [10] [13] [14] World Bank. Summary of Preliminary Findings on the Impacts of the Foundation - Assisted Schools Program in Punjab, Pakistan [EB/OL]. [http:// siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/ 278200 -1126210664195/1636971 -1238439091031/ PEF-FAS\\_IE\\_findings\\_summary\\_note.pdf](http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1126210664195/1636971-1238439091031/PEF-FAS_IE_findings_summary_note.pdf), 2009-3-28.

编辑 朱婷婷 李广平

# 基础教育国际化 开启中小学综合教育改革之门

文 / 吴颖惠

历经 30 多年,我国基础教育改革经历了从知识教育走向能力教育,从应试教育走向素质教育,从能力教育走向价值观教育等不同发展路径,各种教育改革思潮和模式不断涌现,但都难以解决我国基础教育的根本问题,难以满足人民群众对多样化、个性化和优质化教育的需求,而基础教育改革的问题越积越多,社会上出现了“留学低龄化”的发展趋势,并且在一些地区愈演愈烈。这在一定程度上反映了教育服务和教育资源的全球化竞争已成为不可阻挡的趋势,迫切需要我国加大基础教育综合改革,不断提高基础教育的国际竞争能力。

近年来,基础教育国际化呼声悄然兴起,各地纷纷开展了推进基础教育国际化的区域实践。教育国际化意味着我国基础教育以更加积极的态度、更加主动的精神来回应人民群众对教育的现实需求。从本质上讲,基础教育国际化就是更加开放地面向世界,更加主动地参与国际交流与合作,更加有效、合理地配置优质教育资源,更加注重教育质量和效率,更加积极地参与国际竞争,不断提高本国教育质量,促进本国人民子女接受更先进、更优质的教育,为国家和世界培养更多高素质的优秀人才。

## 一、教育国际化促进中小学 国际交流与合作的深入开展

改革开放以来,基础教育的国际交流与合作从来没有间断过,但是如何从吸收和借鉴国际上先进教育思想,走向优质基础教育资源共享,不断扩大交流与合作的广度和深度,逐渐成为基础教育国际交流与合作的深层次问题。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》指出:“坚持以开放促改革、促发展。开展多层次、宽领域的教育交流与合作,提高我国教育国际化水平。”

要提高基础教育国际交流与合作的质量与水平,就必须从“单向”学习借鉴走向“双向”的经验与资源分享,从单纯追求数量走向追求质量,从数量增长转向项目合作质量的提高,开展多层次、宽领域的教育交流与合作。当然,我国基础教育国际交流与合作要走向全方位、多层次和宽领域,还需要政府在加强管理和监控质量的基础上,为国际教育交流建立更开放公平的政策环境。

多年的实践经验表明:基础教育国际交流与合作必须从“交流互访”走向“项目合作”。项目合作是当前最为有效的国际教育交流与合作

作者简介:吴颖惠,北京市海淀区教育科学研究所所长(通讯地址:北京市海淀区稻香园 30 号;邮政编码:100080;电子邮件:wyh-1999@263.net)

作的方式。当前的教育项目合作主要靠引进为主。在一些国际组织或第三方教育机构的帮助和支持下,国际上许多教育改革项目被引入国内,开展了大范围的教育改革实验,有效地提高了我国基础教育的质量和水平。

联合国教科文组织长期致力于教育项目的合作和引进。从上个世纪 90 年代开始的“人口健康、环境保护和可持续发展”教育改革实验,涉及到 30 多个地区的 300 多所实验学校。北京市还专门成立了中小学可持续发展教育研究协会,以地方课程的形式将可持续发展教育纳入中小学正规教育体系之中,并开展了持久的、大面积的教育改革实验。可持续发展教育也由最初关注人口健康与环境保护,走向了关注多元文化和价值观的教育。借助项目的广泛开展,项目实验地区和学校先后与日本、韩国、德国、瑞典、美国等不同国家建立了长期友好合作关系,教育交流与合作领域也从教育的思想目标、内容方法、实施途径逐步扩大到学校管理模式、课程建设、评价标准等方面。

联合国儿童基金会每年都设立基础教育改革项目。近年来,在教育部支持下开展的“爱生学校标准实验项目”涉及到全国 10 多个地区的 200 多所中小学。“爱生学校”是联合国儿童基金会倡导的高质量教育模式的一个样板,也是为提高学校质量所广泛采取的一项措施。“爱生学校”倡导平等的理念,尊重儿童权利,鼓励儿童参与和表达,强调建立健康、安全和有保护的学校环境,重视学习过程和结果的高质量。其核心在于引导学校从各个关键环节入手,保障儿童实现学习内容、学习过程、学习环境以及学习成果的最大化,促进儿童的全面发展。“爱生学校”项目专家组在“爱生学校”国际标准的基础上,组织力量研发了《中国爱生学校标准》,并采用国际教育项目推进常用的“三 A”模式——分析、行动、评价(Analysis,

Action, Assessment)——推进这一标准在国内的实验,促进中小学教师教育教学行为的转变。

在基础教育国际交流与合作方面,第三方教育机构异常活跃,在许多领域甚至成为“开路先锋”。英国剑桥教育集团是一家外方独资公司,长期致力于中英基础教育的交流与合作,主持开展了“中英学校发展计划合作项目”(SDP),先后在甘肃、四川、贵州、云南、北京等地区进行实验。项目每三年一个周期,包括学校发展自我诊断、学校共同发展愿景、学校发展计划制定、学校发展计划实施、学校发展计划评估等全过程。“中英学校发展计划合作项目”在学校发展与改进、学校领导力建设、核心价值观形成等方面发挥了重要的引领作用,产生了良好的社会影响,成为现代学校制度建立的重要思想基础。

基础教育国际化的主体是学校。学校以项目为核心开展的交流与合作将更加频繁,也更加多样。为了探索更加适宜幼儿全面发展的课程,北京市明天幼稚集团引进美国耶鲁大学开普兰课程(Learn Every Day, LED)。课程提供了创造性的游戏活动案例,注重儿童兴趣的激发和情绪情感的发展,并且为有特殊需要的儿童提供个别化教育指导方案。再比如,北京市商务管理学校积极借鉴世界上其他国家优秀的职业资格框架,制定不同职业领域课程与教学专业标准,加强国际流行的产学合作与项目学习,提高学生就业和创业能力。北京市商务管理学院已与韩国相关机构连续合作多年,陆续派出烹饪专业和形象设计专业的学生赴韩国学习,达到了合作办学的目的。

另外,基础教育国际交流与合作必须由“单向”走向“双向”,从向发达国家的单向学习转向双向的经验交流与分享,从强调“引进国外优质教育资源”到同时注重“开发利用国内优质教育资源”,将国内优质教育资源推向国际。

应该看到,我国基础教育无论在教育管理还是教育方式方面都具有许多独特的优势,需要不断总结和提炼,把我国基础教育的经验推向国际,在一个更广阔的国际教育平台上进行检验、验证、丰富和发展。比如,我国中小学的教师教研制度、考试评价制度、班级管理制度等都有许多优势,迫切需要从国际教育发展角度进考量和评价。上海市连续两次组织 15 岁中学生参加经济合作与发展组织(OECD)的国际学生评估项目(Programme for International Student Assessment, PISA),并连续获得全球第一的好成绩,就是在全球教育平台上对上海教育的检验与评价。当然,在基础教育国际交流与合作过程中,我们也需要参与和介入国际教育发展标准的制定,依据国际教育基本标准,更客观地审视我国基础教育的改革与发展。

## 二、教育国际化推动国际理解教育的广泛开展

基础教育国际化首先表现为国际理解教育(Education for International Understanding)。日本教育界甚至认为基础教育国际化就是开展国际理解教育。国际理解教育是指世界各国在国际社会组织的倡导下,以“国际理解”为教育理念而开展的教育活动,其目的是增进不同文化背景,不同种族,不同宗教信仰,不同区域、国家、地区的人们之间相互了解和相互宽容。基础教育开展国际理解教育,其目标是培养一批“具有国际意识、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争”的现代化人才。

最早推动国际理解教育的是联合国教科文组织。联合国教科文组织在上个世纪 60 年代,就开始了国际理解教育大范围的实践。国际理解教育的理念一经提出,就得到了国际社会的广泛认同。各国纷纷在基础教育领域广泛开展国际理解教育的实践活动。国际理解教育的内容极为丰富,集中在各国普遍关注的国际和平

问题与教育、国际环境问题与教育、国际权问题与教育、多元文化与教育、全球问题与教育、国际化问题与教育、青少年问题与教育、国际价值观问题与教育、世界人口问题与教育、宗教文化与教育十大领域。目前,北京市中小学开展国际理解教育最普遍的方式有:课程实施、模拟联合国、主题活动、专题教育、自主研究等。下面主要介绍两种方式。

### (一)借助课程实施国际理解教育

借助课程实施国际理解教育的方式有两种。第一种方式是在现有的课程中进行国际理解教育渗透。通过开展针对不同学科教师的国际理解教育培训,采用灵活多样的培训方式,引导教师在现有的学科教育中渗透国际理解教育的思想,自觉地开展国际理解教育的课程目标、实施方式和评价体系的实践探索。比如,包括在现有的品德与社会、历史、地理、语文、英语、美术、音乐等学科教学中渗透国际理解教育。

学科渗透一般采用的方式方法有三种。第一,插入式:在现有课程中,穿插一些其他民族的英雄人物介绍及相关的文化事件,比如各种民族节日、纪念日、庆典仪式等。第二,案例式:在不改变课程目的、特征的情况下,以一本书、一个单元或一堂课的方式,附加有关民族文化的內容、概念、主题与观念介绍。第三,专题式:结合现有的学科教学内容,改变课程的基本目标和內容结构,设计专题教育,引导学生从不同民族的立场与观点出发,探讨各种概念、主题和文化观点。

借助课程实施国际理解教育的第二种方式是开设选修课程。教师根据学校课程建设的需要,收集资料,理清各民族文化的發展脉络和基本特征,开发多元文化教学设计或教材编写,设计选修课程,开展实验探索。例如,玉渊潭中学与美国宾夕法尼亚州斯特考利市高中(State College Area High School)联合开设的校

本选修课程《中美文化差异比较》，不仅使中美两国学生不出国门就能真正进行深入、实质性的交流，而且实现了两国教师在课程实施中的深度合作。这种课程开发与实施形式在国内还比较少见。有的学校通过开设一些语言类课程来渗透国际理解教育。比如，北京市第十九中学开设了《法语及法国文化课》，利用学生对法语的好奇心和法语学习达到理解法国文化和习俗的目的。

另外，北京教育学院组织专家和教师开发了一套从小学到高中的《国际理解教育》教材。2007 年，该教材被列为北京市中小学地方教材，是国内目前比较有影响的一套国际理解教育教材。现在，北京有几十所实验学校都选择了这套教材，开展国际理解教育实验。

## （二）模拟联合国

“模拟联合国”（Model United Nations）是模仿联合国及其相关的国际机构，依据其运作方式和议事原则，围绕国际上的热点问题召开的会议。同学们扮演各个国家的外交官，以联合国会议的形式，通过阐述观点、政策辩论、投票表决、做出决议等熟悉联合国的运作方式，了解人类所面临的共同问题，思考自身可以发挥的作用。

“模拟联合国”一般需要有相对真实的讨论议题、会议场景、代表国家、固定程序等环节。比如：

- 模拟委员会：联合国经济及社会理事会（ECOSOC）。

- 工作语言：英语。

- 与会国家：英国、美国、德国、马达加斯加、古巴、乍得、法国等 30 个国家。

- 代表人数：30 人。

- 议题：在日渐全球化的世界，加强社会保护，增强人们的应变能力。

- 会议情景：（辩论）熟练运用正式辩论、非

正式辩论、动议、磋商、起草工作文件、传条等各种规则，争取发言和游说的机会。

在整个“模拟联合国”的过程中，学生们要为某个观点的异同进行反复磋商，为维护国家利益据理力争，为世界文明共商大计。在“模拟联合国”中，学生需秉承国家平等思想，保持小心谨慎的谦虚态度，在妥协中坚持，在互盟互助中求发展。该活动可以培养学生的领导力和领袖意识。

在“模拟联合国”的活动中，学生不仅要印名片、穿西装、打领带，还要演讲、写文件、提方案。辩论没有标准答案，唯有责任和使命。参加辩论的学生不仅需要掌握地理、历史、政治等学科知识，还需要扎实的语文、英语等各学科功底。辩论可以培养学生的随机应变能力和沟通协作能力。

## 三、教育国际化引发中小学课程 教学领域的借鉴与融合

基础教育国际化最终要触及课程教学领域的改革。新中国成立后，我国的基础教育课程改革历经了八次。正在进行的第八次课程改革框架的完整性、改革的彻底性和影响的深远性等，引起了国内外基础教育界的广泛关注。一般而言，我国中小学课程体系的知识性、完整性、系统性、学科性等都比较强；以美国为代表的西方中小学课程体系的主体性、综合性、实践性、能力性等比较突出。中西方课程目标和课程体系需要一个互相学习、借鉴甚至融合的过程，这已经是中外教育改革的共识。

国际化课程与我国本土课程的有机融合，能够有效地丰富基础教育课程内容，促进基础教育课程改革与发展，满足个性化学习、多样化需求。国际课程是指课程在内容上具有国际取向，不仅要面向国内学生也要面向国际学生。其目标是培养学生能够适应多国教育体系

要求的学习能力和基本素质。基础教育国际化的一个程度指标就是国际文凭组织(IBO)课程(PYP、MYP、DP、IBCC)在各国教育中的影响不断扩大。近年来,美国和英国政府都在积极推动更多的公立学校取得 IB 学校资质,扩大 IB 课程应用。现在,我国的一些高中学校也开始引入 IB 课程,或者 A-level、AP 等英美高中课程,这在客观上为国际课程的本土化实践提供了条件,有效地提高了中学课程的国际化水平,增强了基础教育的国际交流与合作。

当前国际课程的引进和本土化实验,还主要集中在高中阶段,其目的是在把握其先进元素的基础上,结合我国实际加以改造与运用,构建有利于我国学生成长,具有国际视野与中国特色的学校课程体系。但是,高中对国际课程的引进和研究主要集中在一些有条件的优质学校,比如国际学校、出国游学项目学校、高中国际班、国际教育交流与合作项目校等。一方面,这些学校对国际课程的需求比较大;另一方面,这些学校可以在课程开设、教师引进、跨国网络教育、课程评价等方面率先探索,为更大范围引进国际课程积累经验。

义务教育阶段课程教学领域的借鉴与融合,还主要集中在教学领域,探索怎样培养学生综合解决实际问题和研究性学习能力,也就是说主要集中在教学方式变革方面,探索怎样培养学生的兴趣爱好,怎样建立学科知识与生活之间的联系,怎样让学生在学习知识的同时培养学习能力、提高综合素质等。这里以当前流行的美国哈佛大学“为理解而教的教学模式”为例,说明教学方式领域国际交流与合作的必要性。这一教学模式由启发性论题、理解目标、理解活动和持续性评价四个教学环节组成。下面以科学教学中的“能量”主题为例进行说明。

● 第一个教学环节,启发性论题:无处不在的能量是转动世界的方向盘吗?它是怎样影响

大家的生活的?

● 第二个教学环节,理解目标:

问句: 你能感受到我们身边的能量是从何而来吗?	问句: 能量是如何转化的?和哪些因素有关?	问句: 新能源和常规能源之间有何关系?如何开发?	问句: 能量是如何成为转动世界的方向盘的?没有能量,我们的生活会变成什么样?
陈述句: 学生将理解能量的来源,体会能量对人类生存和发展的影响。	陈述句: 学生将理解、运用守恒的思想有效地控制能量或者转换能量。	陈述句: 学生将理解能源开发过程的研究方法:从特殊到一般再到特殊。	陈述句: 学生将理解能量对生产力和生产关系的影响。

● 第三个教学环节,理解活动:水果电池实验、微生物发酵实验、篮球下落实验、荒岛求生、能量多米诺、光合作用实验。

● 第四个教学环节,可持续评价:能量发展与环境报告;为老师制定食谱。

从以上例子可以看出,美国的科学教学高度重视学生能力的培养,以主题活动的方式组织课程教学,知识内容涉及物理、化学、生物、数学、经济学、环境学等多个学科,知识教学具有高度综合性和概括性。通过“能量”这个主题教学,可以将不同学科知识有机融合在一起,培养学生综合运用知识解决现实生活问题的能力,培养学生的创新精神和实践能力。这种注重学生自主研究的教学方式与我国强调学科知识学习的教学方式是极为不同的,无疑给我国中小学科学教学以启迪。

基础教育国际化要把着眼点放在分享优质学习资源、培养新一代国际化人才核心素质、全面提高教育质量之上。东西方的教育思想和教学方式具有根本性差异,迫切需要相互学习和借鉴。基础教育国际化就是通过课程与教学领域深层次交流研讨活动,取长补短,不断改进,共同构建一种更加切合各自教育实际、更好满足未来人才素质需求的课程教学体系。



#### 四、教育国际化激发中小学 现代学校制度的先行探索

长期以来,我国中小学学校管理坚守层级管理制度,带有明显的行政管理色彩,统一教学目标、统一计划、统一教学实施、统一考试评价体系。这种学校管理制度便于教育政策自上而下的落实,教育行政管理的效率也比较高,但是不利于充分激发全体教职员工参与学校管理的积极性和主动性,也不利于建立以学生为中心的管理体系。

近年来,建立现代学校管理制度的呼声越来越高。十八大三中全会决议中也再一次提出“扩大学校办学自主权,完善学校内部治理结构”的问题。怎样建立现代学校管理制度?这迫切需要国外先进的办学思想、合理高效的教育管理机制引进国内,在基础教育的管理、评价和服务机制方面,借鉴国际先进经验,提升我国基础教育的国际影响力和竞争力,促进教育综合改革试验的深入开展。

应该看到,随着基础教育课程改革的深入推进,高中学校里出现了选修课、走班制、导师制、学分制等一系列教育管理改革。这些学校管理制度改革都充分体现了现代学校管理中以学生学习为本的思想,具有民主教育管理的基本内涵,引发了学校固有班级、年级、教研组等管理体系变革,进而动摇了多年形成的校长、副校长、教导主任、年级组长、班主任等学校层次管理制度,开始探索建立更为民主的“扁平化”的现代学校管理体制、机制和制度。

在这种现代学校管理思想的影响下,北京大学附属中学提出以“学院制”为主体的学校管理结构。学校形成了“三部、四学院、五中心”的全新组织架构,为学生的学习成长与全面发展提供了有力保证。“三部”指的是初中部、高中部及预科部,为常规中高考体系下的学生提

供课程。“四学院”指的是行知学院、元培学院、博雅学院及道尔顿学院,为非常规中高考的学生提供多元选择。“五中心”指的是艺术中心、体育中心、技术中心、综合实践活动中心、心理辅导中心,面向全校提供课程和支持。其中,作为教育国际化载体的道尔顿学院,以“道尔顿制”为教学原则进行创新性教学。道尔顿学院立足于中国,因地制宜,在课程设置上坚持中西合璧、取长补短,注重比较人文理论及课程,严格遵守道尔顿国际组织的标准和规则,为师生创造适合的学习环境。

总之,基础教育国际化是世界教育发展潮流,是发展中国的教育发展战略,是一个国家教育系统回应全球化趋势的重要举措。基础教育国际化是推进教育改革的切入点、立足点,也是促进教育发展的原动力、推动力,决定本国教育发展的目标与走向。美国联邦教育部长邓肯一直强调要通过“国际教育”实现“全球成功”。他说:“我们必须把国际视野融入所有课堂。只有通过教育和交流,我们才能成为全球更好的合作者和竞争者。”基础教育国际化是提高我国教育质量,扩大教育影响力的思路与举措。当然,我国基础教育国际化的实践和探索还是初步的,深入推进基础教育国际化还需要更明晰的政策支持和大量数据研究支持。

#### 参考文献:

- [1]钱家琪,朱旭东.经济全球化对民族国家教育的挑战[J].比较教育研究,1998(6):1.
- [2]周南照.教育国际化的若干国家政策比较和世界态势反思[J].世界教育信息,2013(4).
- [3]周满生.教育国际化:概念、特征与趋势[J].世界教育信息,2013(13).
- [4]吴颖惠,严星林.名校成长进行时——学校发展的 100 个问题[M].北京师范大学出版社,2012.

编辑 李广平

# 基础教育国际化进程中 存在的误解、问题和解决方案

文 / 左 罡

伴随着全球化的大趋势,我国基础教育的国际交流与合作需求不断升温,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》第十六章明确指出,将扩大教育开放,加强国际交流与合作,提高我国教育国际化水平,提升我国教育的国际地位、影响力和竞争力,培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。

既然基础教育国际交流与合作已经成为必然趋势,如何开展国际交流与合作成为教育工作者的重要研究课题。本文针对我国基础教育国际交流与合作过程中普遍存在的误解和问题进行了分析,并以北京市八一中学与北美高等教育基础课程指导中心的合作为例,提出了可以借鉴的解决方案,希望能与相关教育工作者共同探讨。

## 一、基础教育国际化过程中的六个误解

### (一)教育国际交流与合作就是出国留学培训和接收外国学生来华学习

这是一种很普遍的误解,并导致了大量高中出国班的诞生。事实上,一个学校出国留学学生的人数、外籍留学生人数只是反映该校教育国际化程度的一个方面,而更为重要的是这些工作为学校的国际交流与合作带来哪些影

响。例如,是否通过这些课程的教学发现传统教学方法的不足并使之得以改善;学生能否通过对这些课程的学习真正适应不同国家的学习生活,并带动全校学生加深国际理解。

### (二)教育国际交流与合作就是引进国外课程

实现教育国际交流与合作单纯靠引进一种国外课程是远远不够的。任何一个课程体系都是在一种特定的环境下产生的,它只适合某种特定的学生群体。此外,不同的课程体系对师资力量、教学方法和教学评估方法有不同的要求,不认真分析教学目标、自身教学能力和学生升学发展出路,产生失败的教学成果是必然的,这几年来高中国际班已经由此导致了一些失败案例,遗憾的是现在似乎仍有前仆后继之势。只有真正的用国际化视野来把握和发展教育,在教育本土化的基础上将中外课程融合贯通,才能逐步探索和完善基础教育的国际交流与合作。

### (三)教育国际交流与合作中所提倡的教学模式会导致学生高考成绩下降

这源于大家对中国传统应试教育认识的惯性。中国的教育模式是被动的灌输模式,大多数的测评是考察学生的记忆能力而非解决问题的能力。然而,随着我国新课标建设的深入推进,测评方式也在悄然变革,国际教育中倡导的素质教育和能力本位的教育模式正

作者简介:左罡,北京国信世教信息技术研究院院长(通讯地址:北京市朝阳区左家庄15号院2号楼3层;邮政编码:100028;电子邮件:13911182418@139.com)

在渗入我国的教学评估。对于中国学生来说,采用传统应试教育模式或者采用优质国际教育模式,其差别在于对应试能力或者学习能力和解决问题能力的不同侧重。最近几年涌现出的高分学生已经表现出突出的解决问题能力和研究能力,而一些以高压管理模式而闻名的“名校”则已经表现出明显的颓势。

#### (四)教育国际化的目的是获得国际认证和创造学校品牌

出于功利目的,有些人认为学校获得的国际认证越多,在招生宣传中就越有优势,学校得到的政府和社会的支持也就越多。但是,办学者如果将获得国际认证、创造学校品牌作为学校国际化的目的,容易导致学校一味迎合国际机构的衡量标准,而不注重这种认证对学校的益处,进而影响学校和学生的长期发展。近来,更有一些国内中介机构为高中设立了没有内涵、没有标准的所谓世界名校联盟认证,遗憾的是几所著名的高中穿上了“皇帝的新装”。

#### (五)只有中外合作办学才是真正的国际教育

中外合作办学是教育国际交流与合作的一种重要形式,但并非唯一形式。中外合作办学从教材、教学方法到教学理念,甚至连教师都来自国外,其优势在于学生可以不出国门就接受纯正的国外教育,同时带动全校的国际交流与合作的发展。但中外合作办学对教学成本、教师素质、学生素质、甚至家长素质都有较高要求,这是一个城市在经济、文化、教育等方面发展到一定高度的产物。如果上述因素还不能完全达到高标准,则中外合作办学有很大风险,即使成功地举办了一个合作办学项目,也不见得就能为全校国际交流与合作带来福利。事实上,教育国际交流与合作是一个广阔的舞台,国际理解教育、国际化素质教育、国际化教学方法改进、国际化师资团队建设、国际教育资源引进等等,都是实施教育国际化的重要措施。

#### (六)只有外教才能实现国际教育

也有人认为“只有外教才能实现国际教育”。诚然,外教更加适应和理解国际化教育方式,能够更好地实现国际课程,但是国际教育不仅仅是全盘引进国外课程,而是要在实际教学中进行修改和融合,创造适应中国学生实际情况、能够发挥中外教学各自优势的教育方式。一些中国的优秀教师在经过专业培训之后,由于更加了解中国学生,他们的教学效果往往优于外教。

澄清了以上几个误解,开展教育国际交流与合作的方法就相对清晰了。教育国际化要在本土教育的基础上实现教育理念和教育方式的国际化:运用国际先进的多媒体数字化软、硬件设备和优质的学习资源和教学、管理模式,让学生在生动有趣的感官经历和对任务的研究实践过程中训练多种素质能力,全方位提升自身综合实力,成为拥有国际视野、多国文化背景、多元智能均衡发展、满足时代需求且兼具中国情怀的世界性人才。然而,这一进程中也遇到了几个问题。

### 二、基础教育国际化过程中的四个问题

#### (一)教学经费不足导致无力引进高素质教学专家和教学资源

教育经费投入不足是我国长期以来存在的问题,而收取高额学费又会加重学生的家庭负担。经费不足导致学校在引进高素质教育专家,尤其是外籍专家和国际教学资源时受到很大的限制。学校缺乏完善的外教聘请、考核机制,经费不足容易造成聘请的外国专家素质不高。另外,国际课程的学习资料价格相对较高,经费不足会影响教学资源的引进,往往导致教育国际交流与合作成为走过场。

#### (二)学校的国际教育负责人及教师对国际教育资源缺乏鉴别和搜集能力

很多学校的国际教育负责人或老师是在教育国际交流与合作的大背景下临时受命,并不

具备对国际教育资源的鉴别和搜集能力,面对广袤的国际教育资源,一片茫然,不知道从何处着手甄选。有时由于时间限制,挑选的课程无法与学校的教学实际相结合,容易造成资源的浪费。另外,各学校单独行动,到国外考察耗费巨大,也加重了教育国际交流与合作的经费负担,导致国际教育最终难以实现。

### (三)学校从事国际教育的教师亟待培训提高,以实现真正的国际化教学

教师是教育活动的主体之一,教师的素质直接关系到国际教育的教学质量。目前大部分学校还缺乏对从事国际教育的教师的专业培训。如果只是要求老师按照国际教育的要求授课,却不能进行系统的培训和指导,教学效果可想而知。大部分教师接受的是中国的传统教育,直接跨越到国际化教育难免会遇到各种各样的问题。要解答这些问题,如果单凭教师自己摸索,不仅耗费大量时间,而且收效甚微。这就需要为教师提供专业、系统的培训,帮助教师真正理解什么是教育国际交流与合作、怎样在教学中实现兼具中国教育本质的教育国际化。

### (四)缺乏专业人士对有意出国留学的学生进行升学指导

目前大部分学校并没有专职人员为有出国留学意愿的学生进行升学指导,导致学生需要花高额费用找留学中介机构进行升学规划和服务。这一方面加重了学生家庭的经济负担,另一方面,很多留学中介在海外升学指导上并不专业,容易误导学生。因此,学校指定有相关工作经验的专业教师为学生进行升学指导和提供咨询服务非常必要。

## 三、解决方案:国际多元素质教育课堂建设——以信息化带动教育国际化

“国际多元素质教育课堂”旨在充分开发学生的多元智能,采用多维度训练、多感官参与的

教学思想,以探究为基础的教育方式,帮助学生实现多元智能同步发展。该教育体系涵盖了国际多元素质教育示范校标准认证、国际多元素质教育课堂建设、国际多元素质训练系列课程、英文原版图书及信息资源查询服务、多元素质教育主题活动、国内外教育交流活动、出国留学学术准备及适应性训练、海外升学指导、国际化师资培训、家长课堂等综合性国际多元素质教育解决方案。

“国际多元素质课堂”采用多媒体教学资源配合中外教师结合授课的方式,主要包括:实用外语课堂、独立研究课堂、批判性思维课堂、国际理解专家讲座、国际化主题活动、师生国际交流、教师国际化教学等课程模块,配合北美高等教育基础课程指导中心(UFEIC)线上课程资源,从教学内容、教学形式等多角度真正帮助学校实现教育国际化。

“国际多元素质教育课堂”是该教育体系的配套设施,集国际化、现代化与信息化特色于一体,注重互动性并激发学生的学习主动性和参与热情的体验型场馆。场馆设有图书阅览和信息查询功能区、多媒体视听功能区、活动休闲功能区、咨询功能区、展览功能区。数字化教学资源的广泛使用,能够有效的配合多元素质课堂的教学,极大拓展了教学空间和时间,有助于建立和完善教师与学生新的评价方式,将对教育教学方式产生相当大的影响。

“国际多元素质教育课堂”很好地解决了教育资源选择、课程设置、教师培训和出国留学学生升学指导、教学成本过高等问题。通过对学生领导力、探究学习能力、批判思维能力等多元智能的系统开发,弥补了传统应试教育的缺陷。由于该体系采用整体规划、统一设计,极大的节省了科研经费和教育经费,能够实现用最低的花费达到较好的国际化教学效果,使学校普通班学生广泛参与国际教育成为现实,从客观上起到了促进教育均衡发展的作用。

编辑 潘雅

# 教育为本 超越教育

——访香港教育学院校长张仁良

采访、整理 / 柯志骋 李广平

**摘要:**香港教育学院(The Hong Kong Institute of Education)是香港八所高等院校中的唯一一所师范大学。香港教育学院的历史可追溯至 1939 年成立的罗富国师范学院。1994 年,香港政府合并罗富国教育学院、葛量洪教育学院、柏立基教育学院、香港工商师范学院和语文教育学院,成立了香港教育学院。作为香港最大的师训机构,香港教育学院一直以“教育为本、超越教育”为指引,致力于师资培训工作,为学生提供多元化及专门化的学科;致力于支持香港成为区域教育枢纽,影响区域及全球的教育与社会发展。为深入了解香港教育学院的办学理念、发展特色、与内地的交流合作情况、国际化办学现状,本刊近期专访了香港教育学院校长张仁良教授。张校长于 2013 年 9 月上任,此前曾担任香港浸会大学商学院院长、金融学讲座教授。在访谈中,张校长为我们详细介绍了香港教育学院的发展历史、办学特色及未来目标,提出要努力把香港教育学院办成一所以教育为主,提供多科教学,兼具研究实力的大学;把社会带进教院,让教院走向社会;重视科研工作,服务香港社会发展;密切与内地的交流,牵头打造大中华地区师范大学联盟;加强师生的国际交流,创造先进技术条件下的国际化大学;借助信息技术的力量,提升教育教学水平,实现资源共享;推动教院“正名”,重塑学校品牌。



**关键词:**香港教育学院;办学理念;发展特色;与内地的交流合作;国际化

## 一、香港教育学院努力成为以教育为主,提供多科教学,兼具研究实力的大学

《世界教育信息》:尊敬的张校长,非常感谢您接受本刊的专访。首先,请您结合学校的发展历程,介绍一下贵校的办学理念和人才培养特色。

张仁良:香港教育学院传承了 160 年的教

师教育经验。1853 年,在香港开埠之初,外国传教士成立的圣保罗书院开创了香港师资培训的先河。随着历史的变迁和社会的进步,教育发展对于师资的需求使香港政府于 1994 年把当时的几所专上师资培训机构合并成为香港教育学院(以下简称教院),并在大埔工业村附近选址建校。在百年的历史长河中,教院历经数次变迁,这得益于香港政府对师资培训的

**采访整理:**柯志骋,香港教育学院教育政策与社会学系教育领导与管理专业博士候选人、世界教育信息杂志特约记者(通讯地址:香港新界大埔露屏路 10 号;电子邮件:kzc@gzhu.edu.cn);李广平,教育部教育管理信息中心世界教育信息杂志编辑(电子邮件:liguangping@moe.edu.cn)

重视。

过去的数十年里,世界范围内对于师范院校的发展模式有着许多的讨论和革新实践。比如,内地师范院校的办学定位发生了重要的转变,逐渐从单纯的师资培训机构转变为多科型的综合性大学。在课程设置和培养目标上,师范院校提供的专业教学不再局限于师范专业,而是增加了许多非师范专业。我认为,师范院校向多科型综合性大学的转变有利于学生涉猎不同的学科,从而提高学生的知识层次,完善学生的知识结构。基于类似的办学理念,教院于 2007 年向香港政府提交了申请改制为大学的报告,希望将学校办成一所以教育为主、提供多学科教学、兼具研究实力的大学。我校近年来的一系列实践活动都是围绕着这一理念开展的,如设置博文及社会科学院、人文学院、教育及人类发展学院和研究生院。这些学院为学生提供多学科的教育,为师资培训提供多元化的理论和实践基础。2013 年是教院发展史上比较重要的一年,因为我校首批非教育类学科本科生和首批哲学博士生都在这一年毕业。

## 二、把社会带进教院,让教院走向社会

《世界教育信息》:作为香港最大的师训机构,香港教育学院致力于教育的创新及卓越发展,矢志成为教育大学先导,为香港乃至亚太地区的教育发展奠定基础。请问,为了实现这一目标,学校做了哪些努力?

张仁良:目前,社会对教师的要求越来越高,教师这一职业的工作性质也在不断发生变化。因此,师资培训要从以往把重点放在教学法方面,转向重视对教学法、教学技能和情商的培养。我希望,教院这几年开设的课程重视对学生的教学方法、教学论的培养,并加强教院与社会的沟通。教院的地理位置较为偏僻,师生与社会在地域上有一定的距离。为促进双方的了解和

互动,我上任伊始就提出了“把社会带进教院,让教院走向社会”的理念。

教院的发展就其社会背景而言,主要是“人才”和“钱财”的问题。其中,核心是“人才”的问题。相对而言,全球化背景下人才的流动既包括国际人才的引进,也包括本土人才的培养。就本土人才培养而言,教院作为一个重要的基础教育师资培训机构,毕业生从事教育行业的覆盖面很广,学前教育占 80%,小学教育占 80%,中学教育占 30%。教院在社会发展和香港竞争力的提高中肩负着重要的责任,培训香港下一代的大部分工作是由教院培养的毕业生作为教师所承担的。正因如此,教院在做师资培训的时候,一个重要的程序就是参考中小学校长对我校毕业生的能力要求,即教育一线需要具备什么样能力的教师才能维持香港的竞争力。根据反馈意见,教院会进一步调整教育课程的设置。比如,在了解了学校领导对于教师技能的具体要求后,我校会把这些要求整合到学校所提供的课程中去,从而为培训者提供最全面的分析,以满足教育市场的需要。这个过程同时也是教院打造自身品牌的过程,在此过程中,社会各个利益相关方的诉求都会得到满足。

今后,教院将进一步加强与教育各界的联系,倾听他们的心声和建议,努力成为创新教育方法和实践的基地,成为整个基础教育的“后援中心”。我在任期(5年)内,除了要积极为教院“正名”以外,还将积极推动教院品牌的重塑。我校将基于教育界的思路去改造教育课程,通过教院这一学术研究平台把全香港的中小学联结起来。如何使不断发展的信息技术服务于课堂教学?如何开展全纳式的教育?如何把国外的教育创新形式运用于本地的课堂教学?这些都需要教院打造一个能够让学校校长、教师互动、互通的学习平台(Mutual Learning Platform)。

总的来讲,这一过程可以总结为“教学和科研相长”。我校开展的教学研究要满足教育界的需求,研究成果必须为教育服务,必须能够指导教学工作的开展。

### 三、重视科研工作,服务香港社会发展

《世界教育信息》:香港教育学院非常重视科研工作,而且贵校的研究范围也比较广阔。请您介绍一下贵校的科研情况和取得的重大成果。

张仁良:在全香港各大高校中,我校教育学科从香港大学资助委员会获得的竞争性科研资助,即优配研究资金(Grant Research Fund)排名第一,心理及语言学科获得的科研资助排名第二,社科类科研资助排名第四。这充分体现了教院雄厚的科研水平和竞争力,也体现了我校在促进科研工作方面不遗余力的努力。我校有一批非常优秀的学者,他们的科研成果是世界一流的,同时他们也十分关注本地教育实践。本地的教育实践未必具有全球影响力,但是可以加强我校与本地教育界的联系。

《世界教育信息》:今天的大学越来越关注其对区域发展的影响和贡献,请问香港教育学院在香港社会发展中扮演着怎样的角色?为香港社会的发展作出了哪些贡献?

张仁良:教院不是一所大型的高等院校,但是如果能够充分发挥其在联结香港教育界和中小学校方面的作用,无疑对于香港教育的发展有着直接的推动作用。教院的另一个重要的业务领域是开展教师和校长的在职培训,提供学校领导培训课程。如何为教育界培养合格的学校领导?如何使一名优秀的教师成长为优秀的学校领导?我校重点关注如何发掘和培养具备领导潜力的优秀教师,并为他们提供恰当的培训和支持。从优秀教师到学校领导转变的关键在于要让教师理解从事教职工作和学校

管理工作对其自身所具备的素养有着不同的要求。

### 四、密切与内地的交流, 牵头打造大中华地区师范大学联盟

《世界教育信息》:香港教育学院一直与内地保持着密切的合作交流关系。请您谈一下香港教育学院与内地的交流合作情况。未来,香港教育学院将如何进一步加强与内地的教育交流合作?

张仁良:目前,我校致力于开展两岸四地的交流与合作。今年,两岸四地师范大学(教育大学)校长高峰论坛将在教院举行。我们希望藉此平台打造一个大中华地区师范大学联盟,并借教院成立 20 周年庆典活动的契机,探讨大中华地区师范大学和教育大学在办学、发展方面的成功经验和遇到的困难,以产生协同效应。

我校积极与内地知名师范大学开展交换生项目。去年,我校派出 20 名学生到北京师范大学进行为期一学期的修学。今年,北京师范大学将派 20 名学生到我校学习。此外,两校还将为各自派出的交换生提供在当地学校实习的机会。我希望,香港的学生可以通过实地考察了解内地的社会情况,亲身体验内地的民情,并在今后的教学中将自己最直观的认识传授给学生。

教院将不断扩大招收内地学生的规模。就我个人的工作经验而言,1998 年,最早一批内地本科生到香港(香港城市大学)学习就是由我与内地高校开展合作促成的。因此,我十分鼓励内地学生到香港学习。

### 五、加强师生的国际交流, 创造先进技术条件下的国际化大学

《世界教育信息》:香港教育学院致力于为

学生提供国际化的学习环境。请您结合学校国际交流合作现状,介绍一下香港教育学院国际化的战略与实践情况。您觉得国际化对香港教育学院的发展有何特殊意义?挑战又有哪些?

**张仁良:**我们希望通过学生交流和教师的国际合作科研项目达成国际化。教院致力于营造国际化校园,通过接纳世界各国的交换生,增强本地学生国际化的体验,增进整个校园的国际化。目前,我们遇到的困难主要是学校的住宿床位不足的问题,需要假以时日逐步解决。一言以蔽之,我校国际化的目标是成为具有先进技术条件的国际化大学。

## 六、借助信息技术的力量, 提升教育教学水平,实现资源共享

**《世界教育信息》:**当前,信息技术的发展对教育产生了越来越大的影响,比如最近涌现的“慕课”(MOOCs)。请问,您对此有何看法?香港教育学院如何通过信息技术促进学校的进一步发展?

**张仁良:**目前,教院正在更新全校的信息系统,总投资超过了 2000 万港币。除了学校层面信息技术的更新以外,学生个人电子档案的建立也是十分重要的。我们建议学生在学校进行教学实习的时候通过便捷的电子产品把自己在学校的实践进行数字化的记录,并作为教学反思和毕业求职自荐的材料。按照学校的要求,每个学生都要在学习生涯中留下数据记录。

我们现在所处的时代以及下一个时代,都属于“大数据”时代。教院必须与时俱进,努力研究如何通过提升信息技术促进学校教学的发展,如何培养学生可持续的信息技术能力,如何培养学生通过不断更新的信息技术素养指导课堂教学实践以丰富中小学生在信息技术下的学习经历。我们希望学生具备信息技术

能力,秉持开放的学习态度,不断提升信息技术素养。这样,即使我校学生毕业了十年、二十年,他们仍会秉持开放、学习的态度,信息技术的更新将在他们的脑海中根深蒂固。

就网络课程方面,教院准备与两岸四地的高等师范院校合作,把一些优秀的课程放到网络课程平台,让更多身处不同地区、不同学校的学生受益。比如,通过资源共享,合作院校的学生可以选修我校提供的课程,完成课程和课后还可获得学分。

## 七、推动教院“正名”,重塑学校品牌

**《世界教育信息》:**作为新任校长,您对香港教育学院的未来发展有何设想?

**张仁良:**综观目前世界范围内知名度较高的一些专事教育教学的高等院校,不同的院校受到本国、本地区特质的影响而展现出不同的发展特征。就教院而言,在香港现行高等教育体制下实现“大学”的“正名”,有利于进一步提升教院的教学素质,加强教院的竞争力。目前,香港的 8 所公立大学(包括教院)中,就提供师资培训而言,并非只有教院一家。香港中文大学、香港大学和香港浸会大学也具备培养师范生的资源和实力。在面向社会招生,尤其是面向内地招生的时候,学校的名称就难免在一定程度上影响学生的决定。同时我们也了解到,在内地的师范类高校中,学生对教育学院和师范大学的认同度并不一样。因此,教院的名称影响了学校的招生。实际上,教院具有从学士到博士各个阶段的学位授予权。从这个意义上讲,教院已经具备了大学的实质。就本地而言,相比其他 7 所公立大学的招生,教院的名称也难免影响了教院的招生录取工作,其主要原因还是受社会传统观念的影响。

(下转第 70 页)



# 香港高等教育经费管理机制研究(下)

文/钱小龙 汪霞

**摘要:**香港特区的高等教育凭借其先进开放的办学理念和高效灵活的教学实践,在香港特区回归祖国后短短的十多年时间里,形成了独具特色的“香港模式”,取得了令人瞩目的成就。作为高等教育可持续发展的基石,香港高等教育经费管理机制与香港自由的市场经济环境相适应,具体体现在科学的高等教育经费管理机构设置、高额的高等教育经费投入、多元的高等教育经费资助通道、灵活自主的拨款计划和周期、科学完善的监督评价机制等方面。可以积极借鉴香港特区在高等教育经费管理方面的先进经验,促进高等教育跨越式发展。

**关键词:**香港高等教育;经费管理机制;科研项目经费

## 三、高等教育经费和科研项目的监管机制

香港高校的绝大部分教育经费来自香港政府,超过九成的费用是通过教资会为相关高校提供的。尽管香港特区的政府部门与高校没有行政管理关系,常规性的联系主要体现在政策法规制定、教育用地配置、教育服务提供等方面,但两者仍然保持着非常密切的非常规性联系,尤其是涉及到通过高等教育改革以培养适应市场和社会需要的人才方面。作为非官方机构,教资会扮演着政府部门与高校的中介角色,绝大部分的拨款计划都需要教资会负责制定、实施和管理,也需要教资会根据实施情况向政府部门汇报,从而使相关的高等教育经费更加合理、科学和高效地使用。为了确保这一目标的顺利达成,除了发挥教资会的作用之

外,还需要建立一套完善的评价与监督机制,对相关高校的经费使用进行长效管控,让政府和纳税人的每一分钱都用到实处。

### (一)经常性补助金的监管

香港高校在教育经费使用方面具有较大的自主权,各校可以根据自身实际情况决定以何种方式使用经费,但需要根据拨款计划来实施,符合经费使用的基本原则,不能随意超过核算要求。为了配合教育经费的长效管控,各高校需要定期向教资会提交每月的支出与收入情况汇总表、年度经费使用的统计表和年度经费使用的审核账目。尽管提交给教资会的项目经费使用报表非常详细,但这并不影响高校自主权的发挥,只是在自主调整经费(尤其是经常性补助金)使用之前,通常都需要告知教资会,以便教资会开展合理的监管。当然,高校

**作者简介:**钱小龙,南通大学教育科学学院副教授、南京大学教育研究院博士生;汪霞,南京大学教授、博士生导师(通讯地址:江苏省南通市外环东路 999 号;邮政编码:226007;电子邮件:edwinqian@163.com)

**项目基金:**国家社科基金项目“高校课程结构调整与大学生就业问题研究”(编号:10BSH038)、江苏省教育科学“十二五”规划重大课题“江苏高水平大学研究”(编号:A/2011/10)

决策层也需要为经常性补助金的使用情况进行说明,各高校校长每年都需要在财政年度报告结束之后向教资会提交责任证明书,确保相关费用都是在教资会的政策指导、业务引领和配置原则之下合理使用的。

## (二)非经常性补助金的监管

因为非经常性拨款主要针对的是工程项目,所以非经常性补助金的监管主要由教资会的技术顾问,也就是建筑署署长负责。技术顾问非常熟悉工程项目的运作和管理,了解项目规划、设计、实施等环节的费用构成,能够提供专业水准的项目监管。高校工程项目的监管是有所区分的,对于费用超过 200 万港元的工程项目,其相关合约、分约和合同协议都必须经技术顾问审查和签署意见之后才能实施;对于全部由私人拨款开展的工程项目,也需要在项目开工前向教资会提供有关文件,包括项目实施草图、框架结构、技术规范、工序要求和项目实施细则,教资会可在详细审核相关材料之后给出具体的实施意见;对于费用超过 1500 万港元的大型工程项目,各高校不能将项目分割以后采用分阶段申请的方式提交建设计划,必须在教资会和技术顾问的监督之下提供详细的项目费用预算计划,并由技术顾问就项目合理性提供相关意见。

## (三)科研项目的监管

### 1. 监管与评估的目标

按职权分类,教资会的科研拨款计划也需要得到研资局的监管,并定期向香港特区政府提供科研费用使用情况报告。为了更好地向公众交代有关资金的使用情况,研资局认为有必要对实施过程中的项目和业已完成的项目进行有效的监管,找出存在的问题。因此,获得项目资助的相关研究人员必须分阶段向研资局提交项目实施情况报告和项目完成情况报告,以便学科小组成员进行评价与监管。此外,研

资局也需要经常检测监管程序和政策的合理性与可靠性,确保监管措施运用得当。

### 2. 监管的基本程序

按照现行监管机制的要求,每个获得经费资助的项目都需要一位学科小组成员负责监管,掌握项目运作的实际情况。学科小组成员可根据项目实施情况报告和项目完成情况报告对每一个项目进行监管,确保项目按期实施并完成。一旦出现突发事件或项目延迟的情况,学科小组成员需要向首席研究员提交汇报,以便获得持续的项目实施指导意见。

### 3. 监管实施过程中的项目

实施过程中项目的首席研究员需提交进度报告,以便学科小组成员监察项目的进度。学科小组成员审阅报告后,可根据实际情况向项目的首席研究员提供参考意见,以便持续跟进项目的实施。

### 4. 评估业已完成的项目

根据研究项目的预定完成时间,项目负责人必须在 9 个月内向研资局提交相关文件,包括项目研究进展、项目研究成果、学生参与情况、对学科发展的支持情况、经费使用情况等。研资局会将这些文件转交给负责项目评价的学科小组成员,进行最终的项目审核,并根据项目研究水平给出满意、符合基本要求和不满意三个评价等级。评价结果将被视为原始材料加以保存,作为项目负责人申请下一个项目的参考依据。研资局通过提供反馈意见保证与提高研究项目的质量,向研究人员反映外部评审员的意见亦是评估过程的重要部分,有助于达成上述目标。具体来说,这项做法有助于研究人员改进和完善研究方法,又可将国际研究社群的新理念及专业知识引入本地学术界。政策规定,研资局将外部评审员的意见以不具名的方式转递给相关研究计划的申请人,如有需要,亦会转达学

科小组的额外意见。

#### 5. 检讨监管及评估的机制

为确保拨款工作的问责性, 研资局高度重视对在实施过程中的项目的监管和对业已完成项目的评估工作。为了精益求精, 研资局经常检讨监察与评估机制, 以期精简程序, 提高整体效率。为了让公众分享研究成果, 从 2010-2011 年度获得资助的计划开始, 首席研究员需公开其项目完成报告表, 并通过研资局网页让公众查阅。报告表包含摘要、计划目标和研究成果, 其中包括以表列形式列出的已发表的会议论文、出版刊物、其他研究发现和首席研究员的联络信息。

#### (四) 评估与监管工作的数据搜集

教资会需要掌握受教资会资助院校的活动资料, 评估经常性及非经常性拨款需求, 从整体上监察其进展, 就院校一般教务发展提出建议, 监察经常性及非经常性开支, 监察受研资局资助的研究项目的进展和开支, 向政府、立法会及公众汇报等。为较好地收集教资会资助院校的各类统计数字, 教资会专门制订了一套通用的数据搜集表格。该表格格式统一, 受资助院校可通过计算机进行处理, 以供教资会和研资局使用。表格一般包括统计表、教职员统计表、学生统计表、财务统计表、研究统计表五个系列。每一系列的统计表 (连同其提交时间表)、各统计表所需资料、有关的定义和分类都会不断地更新, 并按年份提供给各院校以搜集数据。

### 四、案例研究:

#### 香港中文大学的高等教育经费管理机制

香港中文大学拥有良好的声誉, 灵活的学分制、传统的书院制和中英兼重的多元文化是其显著的办学特色, 尤其是在推动国际化的进程中, 能够让中国传统文化与香港本地实际相

结合, 从而使办学模式具有显著的香港特色。香港中文大学创造了香港教育史上的多个奇迹, 杰出的学术表现、良好的雇主评价、学生与教师的高度国际化、学术论文的高引用率等使其连续多年被英国《泰晤士高等教育》评为全球大学前 50 强。香港中文大学的教育经费管理机制也是与香港自由的市场经济环境相一致的, 香港中文大学的校园里既有政府拨款建设的建筑设施, 也有社会组织和个人捐资兴建的教学场馆, 多元化的经费拨款为香港中文大学的可持续发展奠定了坚实的物质基础, 也确保了香港中文大学能够长期秉持独立、自由和包容的大学风范。

#### (一) 教育经费来源渠道

很多内地的高等教育机构存在着教育经费短缺和投资来源偏少的情况, 相比而言, 香港中文大学的融资渠道则比较广泛, 除了香港特区政府提供的 66% 的资助之外, 还有社会慈善团体、校友、香港工商界人士、海外人士的投资和捐资, 年均共计 4 亿港元。根据香港《文汇报》的报道, 2008 年度香港中文大学筹募的资金高达 7.27 亿港元。当然, 资金的主要来源还是香港政府部门。2010-2011 年度, 香港中文大学共获得研资局的优配研究金拨款 1.581 亿港元; 2009-2010 年度新增研究项目 1321 项, 所得拨款 3.986 亿港元, 进展项目共 2964 项, 所得拨款 16.781 亿港元<sup>[9]</sup>, 远远高于香港高校的平均水平。这也从一个侧面反映了香港中文大学强大的影响力和卓越的研究实力。

#### (二) 教育经费的社会筹募

从香港中文大学的资金筹募工作理念和办法来看, 该校注重对学校的宣传, 建立了良好的捐赠文化; 开发新的捐赠项目, 珍惜和维护已有的捐赠项目; 优化了捐赠资金的使用与管理模式。这一切, 使得香港中文大学的资金筹募工作走在了香港乃至亚洲的前列。

### 1. 建立良好的捐赠文化

学校的每一位学生都是潜在的捐赠者。因此,学校平时可以积极组织形式多样、健康、有意义的业余活动,丰富在校生的精神文化生活,培养学生的爱校荣校情感。每年,各校都会有大量的学生毕业,走上工作岗位,他们是学校在企事业单位和社会的窗口,其能力和素质的高低关系到学校的声誉,也影响着学校资金的筹募。因此,香港中文大学特别注重学生行为习惯的培养和素质的提高。香港中文大学独具创意地为毕业班制作纪念证,所有纪念证都不用于出售,而是在校友向母校进行捐赠或者签署捐赠承诺书之后免费获得,这使得纪念证更具纪念价值和历史意义,也有利于培养毕业生回馈母校和支持母校发展的习惯。为了创建更加多元的校友交流平台,香港中文大学的崇基书院专门编印了校友杂志。通过定期浏览杂志,校友们不仅可以了解成功校友的业绩,也可以在其中体会悲欢离合的意义,增强对学校 and 同窗的感情,期待学校未来有更好的发展。

### 2. 开发和维护捐赠项目

开发和维护捐赠项目的主要途径是在校友和慈善人士的帮助下,开展相关的捐赠活动。香港中文大学借助诺贝尔奖获得者高锟教授回校的机会,设立“与高锟教授同行”中大步行筹款日,并创建以高锟教授名字命名的基金,吸引了香港中文大学的校友、学生、企业和社会人士的广泛参与。该活动的款项筹集额度更是突破了 400 万港元。随后,在短短的 3 个月内,相关社会活动又为“高锟奖学金”募集了 1200 多万港元的经费,为香港中文大学的广大学子开展高水平的学术活动提供资助。另外,“高尔夫球日”也是香港中文大学的特色活动。该活动已经连续举办了五届,吸引了学生、教师、校友和社会人士的共同参与,创造了一个高效的沟通与交流的平台,拉近了参与者之间

的距离,每年可以为学校吸引超过 100 万港元的捐赠经费<sup>[10]</sup>。香港中文大学还特别注重与校友定期交流以增进感情,如每两年一次安排在校生于暑假期间和校友通电话,让校友全面了解学校的现状和发展情况,加深校友对学校的感情,同时可以持续获得不少的捐赠(每年的捐赠约 500 万港元)。

### 3. 优化捐赠资金的使用与管理

捐款的主要用途不是弥补学校运行经费的不足,而是使学校各方面得以进一步的提升和发展,吸引更多的优秀学生和师资,从而使学校更好地发展和提升,并形成一个良性循环。因此,把有限的募捐资金管好用好、做好捐款管理工作就显得尤为重要。香港中文大学采取了一系列的有效措施管理筹募到的经费,严格按照捐赠人的意愿开展相关工作,并及时告知捐赠者资金使用情况及其成效,让捐赠者深切地感受到学校为此所做的努力及学校的管理能力,从而增强捐赠者对学校的信心,让他们感受到自己的付出是值得的,从而为学校获得后续的捐赠经费打下良好的基础。

## 五、对内地高等教育经费管理的启示

无论在经济领域,还是在高等教育领域,内地仍然与香港存在较大的差距。高等教育管理的特殊性说明了内地高校所秉持的管理学与教育学中“主客二分”的思维模式已经不再适用。内地高校需要在“主体间性”的指引下导入“沟通理性”的理念,积极学习和吸收香港在高等教育经费管理方面的经验,促进高等教育的健康、持续和稳定的发展。<sup>[11]</sup>

### (一) 成立高等教育经费管理的非官方机构

高等教育经费的有效管理首先需要合适的管理机构。与内地高度行政化的管理机制不同,香港的高等教育管理机构具有不同的性质,教资会属于非官方的顾问组织,不接受香

港特区政府的管理,只接受香港特区政府委派,可以独立行使相关职能,研究和分析香港高校的学术发展、人才培养等问题,并向特区政府提出相应的意见和建议。教资会这一非官方机构的设立发端于英国的教育体制。尽管这一机构设置在英国已经不存在了,但香港特区沿用了这一机构设置和运作方式,通过近百年的实践和完善,已在香港高等教育的发展决策中发挥着关键性的作用。由此,香港特区形成了独立于政府部门的管控、具备坚实的法律体系保障、顺应有效的市场需求引导、拥有科学的自主办学决策的大学运行模式。内地可以考虑将高等教育经费管理机构从政府部门剥离,建立独立运作的第三方管理机构,从宏观上对机构进行引导和建议,而在微观上避免过多的参与,从而保证教育经费得到合理、有效分配。

### (二)加大高等教育经费投入

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确规定了我国教育财政性支出占国内生产总值(GDP)比例的目标,反映了党和政府对于持续推动教育变革与进步的坚定决心,也必将对我国教育事业的发展产生深远的影响<sup>[12]</sup>。尽管目前中国教育经费占 GDP 的比例已经超过了 4%,但即使达到 5%~6%,也满足不了建设高等教育强国的需要<sup>[13]</sup>。以我国 GDP 总值 57 万亿元(2013 年)计算,如果教育财政性经费占国内生产总值的比例达到 4%,则接近 2.3 万亿元。按 20%的比例拨给高校,就只有 4600 亿元,全国普通公办高校在校生有 2500 多万人,生均教育财政性经费不到 2 万元,而香港每年的高等教育拨款约为每人 20 万港元<sup>[14]</sup>。由此可见,内地教育管理部门可充分利用国家在经济发展方面的优势,加快核算高校学生人均培养成本,并以此为依据制定相应的教育政策,持续加大高等教育投入。优先发展教育是中国现代化建设应该长期坚持的重

大战略方针。在实现高等教育大众化的同时,如何保证教育质量是个极富挑战性的战略问题,而加快高等教育经费投入无疑是解决该问题的必要途径之一。

### (三)完善科研资助体系

科学研究是优质高等教育的重要元素,也是教育的基石,没有科学研究,教育就实现不了它自身的功能与作用,而教师教书育人首先要具备科学研究的方法和能力。内地高校系统内基础研究的投入比重虽然呈现出逐年上升的趋势,但是仍远远低于香港高校的相应比例。为了更好地发挥大学在基础研究领域的潜在优势,政府一方面要不断加大对于大学非竞争性科研经费的投入,另一方面要不断完善对大学非竞争性科研经费的投入方法。此外,政府应该在不断加大对大学非竞争性科研经费投入的同时,引入竞争机制,提高科研经费的配置效率。为了改变内地竞争性科研经费投入体系中存在的部门分立、条块分割、重复研究、竞争性经费比重过高等问题,应该参考香港高等教育经费拨款机制和标准,不断完善竞争性科研经费投入的统筹协调机制,建立统一而权威的大学科研质量评估机构,通过增加非竞争性科研经费投入优化竞争性科研经费和非竞争性科研经费之间的结构关系。

此外,香港高等教育经费管理还有一些方面值得内地借鉴,包括扩大融资渠道,增加民间来源的资金比例,减少对政府拨款的依赖;改革拨款机制,理清政府资助院校与自资机构的关系;提供高额奖学金,吸引世界各地的优秀生源;制定大学生人均经费基本标准和学生人均财政拨款基本标准,完善教育项目审批制度等。

### 参考文献:

- [1] 大学教育资助委员会.关于教资会简介 [EB/OL].  
<http://www.ugc.edu.hk/big5/ugc/about/overview/>

overview.htm, 2013-05-13.

[2] 大学教育资助委员会. 教资会资助院校补助金 [EB/OL]. <http://www.ugc.edu.hk/chs/ugc/publication/report/figure2009/f001.htm>, 2013-05-23.

[3] 大学教育资助委员会. 经常补助金 [EB/OL]. [http://www.ugc.edu.hk/chs/ugc/publication/report/figure2009/images/f001\\_02.jpg](http://www.ugc.edu.hk/chs/ugc/publication/report/figure2009/images/f001_02.jpg), 2013-05-27.

[4] 大学教育资助委员会. 工作摘要-工程项目 [EB/OL]. <http://www.ugc.edu.hk/chs/ugc/publication/report/figure2009/g006.htm>, 2013-05-22.

[5] 大学教育资助委员会. 研究与知识转移 [EB/OL]. <http://www.ugc.edu.hk/big5/ugc/publication/report/figure2010/l001.htm>, 2013-05-22.

[6][7][9] 香港研究资助局. 研究资助局 2010 年度报告 [R]. 香港: 香港研究资助局, 2010: 8-9, 74, 74-75.

[8] 大学教育资助委员会. 教资会资助院校整体

的补助金 (2004/05-2010/11) [EB/OL]. <http://cdcf.ugc.edu.hk/cdcf/searchStatisticReport.do>, 2013-05-23.

[10] 香港中文大学. 与高锟教授同行中大步行筹款日 3 月 14 日举行 [EB/OL]. [http://www.cpr.cuhk.edu.hk/sc/press\\_detail.php?id=48&s=](http://www.cpr.cuhk.edu.hk/sc/press_detail.php?id=48&s=), 2013-05-23.

[11] 顾理辉. 自由之旅: 高等教育管理学中的人性预设推演 [J]. 南通大学学报(社会科学版), 2007(6): 116-122.

[12] 彭宇飞. 我国高等教育资源的配置与利用 [J]. 南通大学学报(社会科学版), 2012(5): 99-103.

[13] 南方网. 激辩高校革新 [EB/OL]. <http://finance.qq.com/a/20091027/000073.htm>, 2013-05-25.

[14] 新华网. 核算培养成本后大学收费不提高 [EB/OL]. <http://news.qq.com/a/20070309/003206.htm>, 2013-05-25.

编辑 朱婷婷 李广平

(上接第 64 页)

之前,香港的师范学院为学生提供的是非学位的职业资格课程培训。现在,教院提供的师资教育课程完全是配合教师学位化的要求而制定的。与本地的其他高校相比,教院培养的教育专业本科生所接受的专业培训水平只高不低。在课程设置上,教院得益于长期以来与幼儿园和中小学形成的良性互动关系,在师范类专业课程和教学内容方面都能够满足中小幼教学的需求。当我们具备了大学的“实”后,对于大学之“名”的追求就取决于学校所在地区、教育环境和社会传统观念的影响。从这个角度而言,教院的“正名”主要立足于香港本地和内地的社会观念,也体现了我校对社会认同的追求。

教院“正名”是一个漫长的过程,这个过程汇聚了几位前任校长的共同努力。上一任校长张炳良教授提出了以教育为主体,打造多科型兼具研究实力的综合性大学的理念。此前,因

为教院专注于教育学科,所以香港大学教育资助委员会要求教院拓宽学术领域,并以此作为预备更名大学的条件。为了实现从“学院”到“大学”的转变,我校一直以来都在做着积极的准备工作。例如,我在前面提到的增设学院,开设非教师教育专业等。但是,从学院到大学的跨越,并非仅仅是多设置几个学院,多招聘一些教师就可以实现的,更重要的是提高学生的素质和他们实际贡献社会的成效。因此,从学院到大学其实是对学校内部治理机制、教师科研水平、教学质量和学生素质的检验。在“正名”的过程中,我们要坚持“两条腿”走路,一方面要重视对校内教学质量的把关;另一方面,要积极承担社会的问责。作为一所拥有上万名学生、上千名教师的高等院校,我校的办学质量还有不断提升的空间。作为校长,我对教院实现“正名”充满信心。

编辑 朱婷婷 张力玮

## UNESCO 视窗

### 教科文组织总干事强调 儿童和青年教育的重要性

据联合国教科文组织网站 2014 年 4 月 14 日报道,4 月 11 日,教科文组织总干事伊琳娜·博科娃在华盛顿世界银行总部参加了关于“不迷惘的一代”行动的高级别会议。

此次会议由英国国际发展国务大臣贾斯汀·格林宁主持,联合国、世界银行和欧盟的高层以及包括约旦规划与国际合作部长易卜拉欣·赛义夫和黎巴嫩教育与高等教育部部长伊利亚·阿布·萨博在内的政府代表出席了会议。这次会议由英国国际发展部和英国援助署共同组织。

会议旨在总结“不迷惘的一代”行动的实施成果并且动员更广泛的支持力量以应对受叙利亚危机影响的叙国国内及其他周边难民收容国持续增长的教育需求。

与会者认为,为防止叙利亚危机使儿童和青年成为“迷惘的一代”,提供教育将成为人道主义行动的重要组成部分。他们还在会上强调了教育在该地区长期发展、稳定与安全方面所扮演的关键角色。

博科娃说:“叙利亚 300 万儿童和青年的辍学,已经使整代人的未来陷入危险的境地。我们需要加大对青少年的投入,增加他们接受高质量教育的机会,因为他们是这个国家的未来。被边缘化的失业青年很容易成为剥削和虐待的目标,而且也很容易成为暴力和极端主义的新成员。”

她在强调收容国教育系统所承受的巨大压力时说,这些国家目前正努力让成千上万包括难民和本地的儿童、青年重返学校。“我们必须加大工作力度,更多地支持收容国政府的工作及其优先事项,以帮助他们在提供高质量教育方面迎接短期和长期的挑战。”

“不迷惘的一代”行动是由收容国、捐助人、联合国以及非政府组织为防止叙利亚产生“迷惘的一代”所共同发起的战略行动,旨在为生活在叙利亚国内和邻近国家的叙利亚儿童提供受教育的机会、受保护的环境以及其他未来发展的机会。

(《世界教育信息》编辑部潘雅摘编)

### 教科文组织倡导移动时代的阅读

据联合国教科文组织网站 2014 年 4 月 23 日报道,教科文组织在调查研究如何通过手机等移动设备提高人们的阅读量。如今,在很多缺少书籍的地方,手机却很常见。据联合国统计,全球约有 60 亿人拥有移动设备。

在过去的 25 年间,全球文化普及率显著提升,但提升的幅度在近几年却明显减小。从 1990 年到 2000 年,全球文盲人数下降了 12%,但从 2000 年起,这一下降幅度却缩小至 1%。

导致这种现象的原因有很多,其中一点可以归结为缺少将书籍运送到最需要图书的地区的途径。研究显示,在撒哈拉以南非洲国家和南亚国家,许多人连一本书都没有,或无法读到一本书。一项针对 16 个撒哈拉以南非洲国家的调查显示,当地大多数小学仅有很少书籍或根本没有书籍。书籍的缺乏是普及教育的一大障碍。

**栏目说明:**“环球零距离”由本刊编辑部与华东师范大学共同策划组稿,重点报道不同国家、地区及国际组织最新教育资讯,文章主要来自我国驻外教育机构调研报告、本刊海内外通讯员编译稿件以及本刊编辑部采写、翻译的稿件。欢迎海内外作者积极赐稿,报名加入本刊通讯员队伍,投稿邮箱:edinfo@moe.edu.cn,QQ 交流群:237508254

联合国教科文组织的研究显示,在像尼日利亚、埃塞俄比亚、巴基斯坦这样的国家,数十万的人正在通过手机阅读完整版的图书。这是一个好趋势,也显示出未来通过一种全新方式为世界上最为贫困的人们提供书籍的潜力。

教科文组织最近完成了一个持续一年的研究项目,以调查分析来自 7 个发展中国家的使用手机进行阅读的人们的习惯、偏好和人口情况。最终的报告《移动时代的阅读》将向全球分享移动阅读策略,以帮助文盲率高的国家利用移动设备普及识读能力。

从纸张的发明到活字印刷术的出现,技术在向更广泛的人群提供阅读机会上发挥着越来越重要的作用。教科文组织正在努力确保新技术继续促进文化的传播。

(《世界教育信息》编辑部潘雅摘编)

## 教科文组织出版《上海动态》第二期

据联合国教科文组织国际职业技术教育培训中心网站 2014 年 4 月 11 日报道,《上海动态》(Shanghai Update)第二期近日出版,它是联合国教科文组织和联合国教科文组织国际职业技术教育培训中心(UNESCO-UNEVOC)根据联合国教科文组织第三届国际职业技术教育大会会员国的建议,介绍相关活动的概览。《上海动态》第二期主要内容包括职业技术教育培训最新事件和 2015 年后日程(Post-2015 Agenda)中有关教育与技能发展趋势等方面的信息。

2012 年 5 月,全球 700 多名职业教育领域专家齐聚上海参加了教科文组织第三届国际职业技术教育大会,会议设定未来五年国际职业技术教育发展日程。一年之后,教科文组织和 UNESCO-UNEVOC 出版了《上海动态》第一期。

(上海师范大学国际与比较教育研究中心杨勇编译)

## 热点关注

### 美国选择学习 STEM 学科的大学生人数增加

据印度教育新闻网 2014 年 4 月 16 日报道,自经济大萧条之后,美国高中毕业生选择学习科学、技术、工程和数学(STEM)相关专业的人数逐渐增长。《泰晤士高等教育》杂志最近一项调查指出,2007 年,美国高校大一新生选择主修 STEM 学科的比例为 21.1%,而 2011 年该比例上升至 28.2%。

另据美国马里兰沿海港湾项目(Maryland Coastal Bays Program)报告,强生、谷歌、辉瑞制药等美国世界 500 强公司都在寻找来自其他国家的人才填补职位空缺。其原因是美国 STEM 学科的教育质量相对落后。报告指出,美国大学生在 STEM 领域落后于其他国家的大学生。2008 年美国授予的学士学位中,工程和科学领域的学士学位数量只占 31%;而在日本和中国,该比例分别为 61%和 51%。

分析表明,STEM 领域的工作只占美国经济总量的 7%,因此在 STEM 领域并无大量的的工作机会。然而每个州的情况相差甚远,比如,在马里兰州就有 2000 人争抢一个 STEM 领域的职位。

(华东师范大学课程系任丽编译)

### 利比里亚首次开设和平课程

据泛非网 2014 年 3 月 23 日报道,经历了 14 年的国内冲突后,利比里亚维持了 10 年脆弱的和平状态。为了维护和平与发展,利比里亚开始讨论为大学和社区学院的学生开设和平课程。

和平课程草案审议会议在利比里亚媒体中心总部举行,利比里亚政府代表、大学和社区学院的教师等参加会议。利比里亚媒体中心资深项目官员理查德·霍夫说:“和平课程旨在培



养新一代严谨的、有多学科背景的思想家、分析家及和平主义者,以避免冲突,促成利比里亚的长期和平。”他表示,和平课程将让学生获得建设和平、解决冲突和理解国内危机的基本技能,帮助他们深刻和完整地理解冲突预防及解决方式。

科菲·安南冲突转化研究所的安东尼·赫纳博士认为,和平课程提供了一个可以适应利比里亚学术环境和学生具体要求的框架,能够帮助教师鼓励学生参与讨论政策制定的活动,以培养学生独立思考、阐明立场、平衡多种观点、权衡利弊以及制定相关政策的能力。此外,也可以为非政府机构人士和地方领导者设计短期课程。

利比里亚职业教育培训部长萨库·杜库里认为,和平课程将有助于促进持续和平的发展,“教育年轻人,特别是让学生理解困境,拥有预防冲突的意识和冲突解决的能力,对于我们的人民和政府而言是一件好事。”

(华东师范大学教育学系陶媛编译)

### 泰国各界热议教育改革

据泰国国家多媒体网站(nationmultimedia.com)2014年3月31日报道,为提高办学质量,泰国教育改革小组(ERA)组织地方政府代表、学校代表及教育倡导者召开论坛。目前已经举办了四场论坛,还有更多论坛正在筹划中。此外,小型学校支持者、私立学校代表、家长委员会代表等也在论坛上发言。

在一场论坛上,针对泰国教育部宣布关闭小型学校的决定,与会者表示,教育政策制定者在缩小教育质量差距上的实践是失败的。他们认为,只要教育部继续按学生数量给予学校补贴,边远地区的薄弱学校就永远不会有足够的资金来改善设施。他们建议下放教育权力,让地方需求得到更好的满足。

在另一场论坛上,泰国教育学院理事会代表巴维·伊拉旺表示,泰国教育困境的根源是资源的低效利用和不公平分配、教育预算的垄断,以及未能将教育机构资源分配的权力下放。他说:“我们发现,教育部75%的预算都用在管理上,只有25%用于改进教学质量。”他还指出,配备精良的大规模学校因其成功的人才培养吸引了过多的申请者,导致一些班级有63人之多。学生人数越多,教师就越难照看学生。此外,滥用药物和性早熟已经成为非常普遍的问题,那些离开家乡到优质大规模学校读书的学生在这方面的问题尤为严重。

尽管泰国从十几年前就开始进行首次教育改革,但结果不尽如人意。泰国教育学院理事会希望从各个方面改革国家教育部门。如果该理事会的建议被采纳,教育部将调整自身的职责,不再持有预算,只负责政策制定;教师考核的依据将成为学生的表现,而不是学术成果;教育部评估系统、国家教育标准和质量评估办公室及国家教育考试服务机构也将面临改革。巴维透露,更多的改革措施已经制定出来,教育改革小组也在考虑将其在论坛中总结的建议提交给政府。

(华东师范大学教育学系陶媛编译)

## 高等教育

### 英国高等教育对国民经济贡献逾730亿英镑

英国大学校长联盟2014年4月3日发布《高等教育行业对英国经济的影响》报告。报告指出,大学创造了730亿英镑的产值——比2009年的590亿英镑增长了24%。这一产值超过制药、航空、广告和市场研究、法律服务、计算机制造业等多个行业分别创造的产值。

报告指出,2011-2012财年中,英国高等

教育产值达 731.1 亿英镑,占 GDP 的 2.8% (2007-2008 财年为 2.3%),并创造了 75.7 万个全职工作岗位,约占全国就业岗位的 2.7%。此外,高等教育还为英国创造了 107.1 亿英镑的教育出口收入,其中包括来自非欧盟国家的国际学生缴纳的学费 32.4 亿英镑、其他欧盟国家学生缴纳的学费 3.9 亿英镑、国际来源的研究收入 9.2 亿英镑、居住等服务收入 7.4 亿英镑、咨询等其他收入 3.7 亿英镑,国际学生就读英国高校的校外支出 49 亿英镑、国外访问学者的校外支出 1.4 亿英镑。

2011-2012 学年,英国大学总收入为 279 亿英镑;公共资金部分的收入为 136 亿英镑,约占 49%;国际来源部分的收入将近 57 亿英镑,约占 20%。

英国大学校长联盟主席斯诺登说:“从对国内生产总值的贡献和创造就业方面来看,大学对英国经济的贡献日益增加。高等教育领域也吸引了越来越多的海外投资。研究只是呈现了高等教育对经济的影响,我们还应关注其通过培养人才和进行突破性研究而对英国经济作出的重要贡献。大学也产生非经济方面的收益。大学改善个人的生活,通过培养学生的音乐、体育和其他技能来提高文化素养,促进社交。”他希望,随着 2015 年大选的临近,该报告能够提醒政策制定者意识到大学给当地社区、就业和整个经济带来的日益深刻的影响。

据英格兰高等教育拨款委员会(HEFCE)4 月 3 日公布的《英格兰高等教育行业中知识交流的作用与高等教育创新基金的影响》报告,2003 年至 2012 年间,对该委员会的知识交流项目每投入 1 英镑就产生 6.3 英镑的额外收入,其对经济和社会的益处有可能更大。该委员会将进一步研究高等教育在发展中的作用,特别是对加强与中小企业的联系和对其在当

地经济中的支柱作用的研究。

(中国驻英国使馆教育处匡建江、孙敏、沈阳供稿)

## 德国高校实行招生名额限制政策

2014 年 4 月 9 日,由德国高校发展中心(CHE)公布的一项调查研究表明,2013-2014 冬季学期开始,德高校 45.5%的专业实行限额招生(简称 NC)政策。其中不莱梅、汉堡和柏林一些高校中有 2/3 的专业实行该政策,而德国 20 所一流高校中实行限额招生的专业则高达 68%。

因联邦各州、高校、专业等区别,限额招生情况也不尽相同:应用科技大学比综合大学招生名额限制更多,但不包含法律、经济、社会学等门槛较高的专业;法律、经济管理及社会学专业的招生比例仅为 50%;本科阶段的限额比硕士阶段的高;在石勒苏益格—荷尔施泰因州、莱茵兰—普法尔茨州及东部各州,申请大学相对容易;图林根州只有 26.2%的专业实行限额,而汉堡高校数学与自然科学专业的录取比例仅为 8.3%。

德国高中生申请大学变得越来越难,主要原因有三:一是自 2005 年以来,新生入学人数增加了 42.7%,高校人满为患,不堪重负,大城市及知名高校的情况尤为严峻,因此不得不通过限额招生的措施进行干预。二是每年有近 5000 万新生入学,就业压力较大,州政府需提早采取相应对策。三是通过提高分数线提高入学门槛。许多高中毕业生同时申请几所高校,申请者如在第一轮中没有被理想专业或学校录取,则会选择下个学期重新申请,造成有关学校及专业出现申请高峰。为避免这种情况发生,有关部门只好通过提高分数线的办法加大申请难度。2012 年,德国 20 所一流高校的心理专业的平均招生分数线为 1.3 分;经济管理为 2.0 分;在有的

地区甚至只有最优秀的高中毕业生才能被日耳曼语言文学专业录取。

(中国驻法兰克福总领事馆教育组陆霞供稿)

### 美国加强大学生理财教育

据美国研究生理事会网站 2014 年 3 月 12 号报道,与过去相比,现在的研究生和本本科生的经济状况发生了很大的变化。2012 年,美国高校毕业生总债务首次突破 1 万亿美元。债务的加重可能会导致一些学生推迟或放弃研究生学习。而公共教育经费的减少,势必使学生承担更多的债务。

为帮助学生管理其教育经费、减轻债务,由美国教师退休基金会(TIAA-CREF)资助的美国研究生院理事会启动了一项为期三年的项目,以提高研究生和本本科生的理财能力。美国教师退休基金会是为学术、医疗、文化领域提供资金支持的历史悠久的金融服务组织。

美国研究生院理事会将为参与该项目的高校设计方案,该方案将在学生个人财务管理方面发挥积极作用,比如为支出和借款做准备。此外,研究生院理事会将针对不同学生群体的需求,同时对研究领域、学历水平、所选择的职业路径等因素进行综合考量,呈现其对财务产生的影响。研究生院理事会还将与合作机构收集和分析数据,以便让学生了解新的财务工具和资源。

研究生院理事会开发的毕业生检测网站(www.GradSense.org)是一个独特的在线教育平台,为学生提供一系列财务信息,包括攻读高等学位的价值。该平台通过交互式的可视化工具,以及具有吸引力的信息图表,让学生更好地了解各种与借贷和支出相关的问题,并帮助学生进行资金管理,分析未来的潜在收益。

(湖南大学教育科学研究院陈坤编译)

## 职业与成人教育

### 澳大利亚新南威尔士州让服刑人员重返学校

据澳大利亚新闻网 2014 年 4 月 2 日报道,近日,在澳大利亚新南威尔士州的一个地区监狱,大量的服刑人员被送往学校,进行为期半年的学习。

该州司法部长格雷格·史密斯在中北海岸坎普西附近的矫正中心启动了一个投资额达 160 万美元的强化学习中心。他认为此举将有助于降低服刑人员的累犯率。他在一份声明中称:“让服刑人员进行学习是很重要的,因为犯罪行为的发生率与教育和就业机会有着密切的联系。”

该中心将让服刑人员在 6 个月的时间里进行全日制学习,以提高他们的文学素养和运算技能,使之达到 10 年级的水平。据调查,大约 70%的服刑人员的阅读技能低于 10 年级的标准水平,90%的服刑人员的写作与运算技能低于 10 年级的标准水平。此外,该学习中心也将教授计算机等技能,以便服刑人员出狱后更容易就业。

(华东师范大学课程系任丽编译)

### 日本在中小学推动“癌症教育”普及

据日本产经新闻网 2014 年 4 月 11 日报道,当前,针对日本国民患癌率增高的现状,公益财团法人日本学校保健会提出了“癌症教育相关检讨委员会”报告书。日本文部科学省也在 2014 年年初着手考虑“癌症教育综合支援事业”。

2012 年,日本政府内阁会议通过的《癌症对策推进基本计划》提议,从儿童开始普及癌症教育。现行学习指导要领中提及吸烟有害健康、危害生命,并要求在体育、品德和特别活动等科目和活动中渗透癌症教育,但具体实施情况由各个学校独立安排和完成。

公益财团法人日本学校保健会在报告书中提议,癌症教育的具体目标在于:通过讲授癌症发生的原因、癌症预防、癌症早期检查、癌症治疗等问题,让学生对癌症有正确的理解,拥有正确的生命态度。

文部科学省 2014 年的新规事业“癌症教育综合支援事业”设置了检讨委员会,该委员会将对各都道府县进行的癌症教育先进事例进行调查分析。报告书特别指出,今后将加强初中和高中的癌症教育普及。

(上海师范大学国际与比较教育研究中心  
高彦颖编译)

## 基础教育

### 奥地利维也纳城市教育委员会: 让每个孩子掌握两种语言

据奥地利维也纳《今天报》2014 年 4 月 10 日报道,日前,维也纳城市教育委员会提出,让每个维也纳儿童掌握两种语言。维也纳共有 250 种语言,有关人士表示,维也纳的语言多样性的潜力应该持续下去。

为了达到这个目标,维也纳城市教育委员会提供了一系列不同的模式,其中之一是“多种语言识字”,即学生们将学习德语和第二外语的读和写,这既提高了母语水平,又增加了外语知识。

另一个很受欢迎的成功案例是维也纳双语学校。在双语学校,教师直接用德语和英语授课,学生的语言技能在双语环境下自然形成。

(《世界教育信息》驻奥地利维也纳特约通讯员李妍编译)

### 英国教师联合抵制学前“基准测验”

据英国《每日电讯报》2014 年 4 月 20 日报道,英国教师工会计划发起针对 4 岁儿童读写和计

算能力基准测试的“不顺从”运动,其原因在于教师工会认为这一测试会毁掉儿童的前程。

4 岁儿童一般会在即将入学的前半年接受这项测验,以便教师了解儿童的入学水平,未达到“基准”的儿童将被延迟入学。该测验的另一作用是作为学生 7 年教育成果的参考——英国学生在 11 岁时将会参加学习能力测验(Scholastic Aptitude Test, SAT),届时将会对照学生 4 岁时的“基准测验”的成绩,对于学生进步较慢的学校将采取相应的措施。到 2016 年,将会有 60 万名儿童接受“基准测验”。

英国教师工会认为,“基准测试”给部分儿童的幼年期打上“失败者”的烙印,这种打击将会毁掉他们未来的学习和各方面的发展,并挫伤教师和学生的积极性。

此外,教师工会的“不顺从”运动还涉及从 2012 年开始实施的 6 岁儿童的阅读测试,进而形成从学前到入学之后的“测试抵制运动”。在此之前,英国教师工会已于 2010 年发起过“抵制 SAT”运动。目前,这一“不顺从”运动已经波及到教师的工资和养老金等方面。英国教师计划在今年夏天至教师节前夕发起大规模的罢工运动,以敦促政府进行改革。

(华东师范大学课程系张玉娟编译)

### 伊朗学校将环境意识教育融入课程

据伊朗 Payvand 新闻网(Payvand.com)2014 年 3 月 31 日报道,伊朗环境保护部正在开发一项计划,与教育部合作将环境意识教育融入全国的学校课程。在环境部和教育部联合签署的一份备忘录中,5.6 万名教师将会在环境保护部门的监督下接受培训,学会用简单而有吸引力的方式在全国的学校传授环境保护的基本概念。

据伊朗教育部称,在项目实施的第一阶段,2000 名教师将会接受培训,培训内容为

学校环境设施的作用及其使用方法。获得培训的教师将会在 2014 学年初始在小学和中学传授相关概念。该项目旨在增加学生的生态知识,培养其环保意识。培训内容包括自然环境和人文环境的识别、不同国家和地区自然条件的特点、生态系统的脆弱程度、人与自然的互动模式等。该项目还推广可再生能源的使用,学校范围内的节能,用电子系统和互联网替代纸张等。

基础教育阶段的环境教育在伊朗变得越来越重要,这个国家正面临着各方面的环境危机。耶鲁大学最近的一份研究显示,伊朗的环境状况排在世界上 178 个国家中的第 83 位,其近年来的环境绩效指数(EPI)也在不断下滑。

(华东师范大学教育学系陶媛编译)

## 教育信息化

### 德国教科部加强对大数据和信息安全的研究

自 2009 年以来,德国联邦教育与科研部(BMBF)加强了对德国信息安全研究的支持,以更好地保护德国经济和民营互联网用户,使之免受网络攻击,以确保国家的整体竞争力。

德联邦教科部 2014 年专门成立了柏林和德累斯顿两大数据研究中心。柏林的大数据中心由柏林工业大学负责;德累斯顿工业大学负责创建的是可扩展数据服务和解决方案研究中心。这两个项目总共获得约 1000 万欧元的资助。

德国联邦教科部长约翰娜·婉卡在汉诺威举行的 2014 消费电子、信息及通信博览会(CeBIT)上说:“各种数据量随着社会的数字化而迅速增长。我们必须学会如何与大数据相处并妥善应对。为此,德国要特别做好两件事:一是研发能从海量数据中提炼有益信息的工具;二是技术进步必须确保德国在

数字世界的安全性及自主性。这个原则不仅适用于个人,也适用于企业”。大数据及信息安全研究的开启也有助于推动德国数字议程的实施。

德教科部还将推出针对大数据研究的新项目,特别是针对工业生产、生命和地球科学、数据保护、隐私和信息安全等问题的大数据处理研究。这些项目将得到来自教科部约 2000 万欧元的经费支持。

约翰娜·婉卡特别提到在德国萨尔布吕肯,达姆施塔特和卡尔斯鲁厄建立的三个信息安全研究中心。自 2011 年以来,这三个中心已成为德国乃至欧洲在信息安全方面公认的合作伙伴。例如,萨尔布吕肯 CISPA 研究中心的一个优秀项目获得欧盟最高奖“ERC 协同格兰特”研究奖。该项目从多学科角度分析了互联网的快速发展对个人隐私、数据安全、意见和信息自由等方面的危害,并提供了相应的解决方案。信息安全研究中心为新建的大数据研究中心作出了表率,约翰娜·婉卡希望所有中心密切合作,协同推进对信息安全和大数据的研究。

(中国驻法兰克福总领事馆教育组陈正供稿)

### 谷歌推出智能课程反馈系统

据印度教育新闻网 2014 年 3 月 18 日报道,随着时代的发展,信息技术出现在课程改革的方方面面。谷歌近日开发了一种新型工具奥皮亚(Oppia),用以弥补网络学习平台师生交互的不足。

Oppia 是一个智能反馈系统,它扮演着导师的角色,而非仅仅简单地判断对错,呈现参考答案。它还会向学习者提出问题,根据学习者的回答进而决定下一步要问的问题或给学习者以反馈,建议是否要进行深入讨论或探讨新的问题等。此外,Oppia 还会将学习者

反映的问题反馈给开发者,用以补充和矫正其数据库。这一运行模式使得该系统更加接近真实的教师思维,能帮助学生更好地理解知识点。通过其个性化的反馈,Oppia 能够根据学习者平时所涉及的领域进行记录和分类,并为特定的学习者形成包含特定知识的电子档案袋。学习者可以根据自己的需求创建或者优化课程。

然而,目前 Oppia 网站声明,其并非谷歌旗下的官方产品,而仅仅是谷歌员工在智能反馈机制中的一次探索。

(华东师范大学课程系张玉娴编译)

### 澳大利亚报告: 国家课程高估数字设备普及率

据澳大利亚《悉尼先驱晨报》网站(smh.com.cn)2014年4月1日报道,儿童教育慈善机构“史密斯之家”呈交给联邦政府的报告中指出,国家课程错误地假设所有学生都能够在家里利用电脑和互联网完成作业。然而,事实上,每5个学生中就有1个家里没有网络,这个数字在5至14岁最贫困家庭的学生中达到了1/3。报告称:“贫困家庭无法拥有电脑和网络,这会阻碍国家课程的贯彻实施。整个教育系统目前都倾向于假设所有儿童和年轻人都拥有电脑和网络之类的资源,但事实并非如此。”

澳大利亚统计局的数据显示,85%的14岁以下的儿童在家里用网络学习。“史密斯之家”的研究与宣传负责人安·汉普希尔说:“数字化素养对教育非常重要,但不能因此就认为所有学生都能获得同等水平的数字技术。许多家庭还在为生计努力,电脑对于他们来说是奢侈品,根本负担不起。甚至有家长不得不送孩子去图书馆使用公共电脑完成作业。”

(华东师范大学教育学系陶媛编译)

## 教育国际化

### 俄罗斯报告分析中国学生留俄与俄语教学情况

俄罗斯国际事务协会最近发布了一份题为《俄罗斯高校国际化的中国因素》的研究报告。该报告对中国学生赴俄罗斯留学的动力进行了分析。

最近十年,俄罗斯学者一直在研究俄罗斯和中国教育交流的发展阶段、中国赴俄罗斯留学生来源的区域和社会构成等问题,甚至提出要吸纳中国学生到俄罗斯机构工作,作为缓解俄罗斯人口短缺的一种手段。

关于中国学生在俄罗斯留学的动力、专业和适应性问题,俄罗斯国际事务协会在2002年和2007年分别对在俄罗斯不同城市留学的几百名中国学生进行问卷调查。此外,2010年俄罗斯远东大学的学者对10-12年级的1000名中国中学生进行了调查。结果显示,只有90位调查对象(占0.9%)表示愿意到俄罗斯留学。这些学生大多来自中国的东北各省,家庭收入不高。吸引他们的是俄罗斯与中国地理相邻、学费相对便宜(被调查者愿意支付的学费数额为2000~3000美元)、签证容易。只有不到1/3的学生谈到了俄罗斯高等教育质量高和希望了解俄罗斯文化。中国媒体也证实,选择到俄罗斯留学的学生普遍学习成绩并不拔尖,家庭收入偏低。

全俄社会舆情研究中心对在俄罗斯留学的200名中国学生所做的问卷调查也显示了相似的结果。他们的赴俄罗斯留学的动力与上述相同,然而有58%的被调查者选择的专业是希望将来可以从事与俄罗斯有关的工作。90%被调查者认为到俄罗斯学习没有白费,但其中也有不满意者。

中国留学生与其他外国留学生一样,由于不能合法打工,一些人最后放弃来俄留学。2013年夏天,俄联邦委员会通过的《外国人在俄罗斯

权利法》修正案删除了此项限制,允许持有学习签证的各国留学生在俄罗斯合法打工。被调查者提出在俄罗斯留学还存在语言障碍。由于历史原因,中国在一段时间内未广泛教授俄语。1980-1990 年间,俄语教学逐渐恢复。目前两国关系的不断拉近和贸易的增长推动了中国的俄语教学,其中既有专业俄语教学,也有大中小学将俄语作为第二外语的教学。在中国高校中,俄语专业的学生数量排在英语和日语之后,位列第三。东北三省、内蒙古和新疆的大学,以及大城市(北京、上海、天津)均设有俄语系、俄语教学基地(黑龙江省有 3 个)和俄语中心(北京外国语大学、上海外国语大学以及黑龙江大学)。

(中国驻俄罗斯大使馆教育处赵国成供稿)

### 欧洲积极推动非洲高等教育一体化

据世界大学新闻网 2014 年 3 月 27 日报道,欧洲委员会将在未来三年内加速推进非洲高等教育一体化和优化活动,并出台政策以确保实施质量。

去年在利伯维尔和马普托两地设有试验阶段的工作室,鉴于该工作室的良好进展,第二阶段的工作将于 2015 年 1 月 1 日启动,共有来自非洲的 120 所大学参与其中,学科领域也从 5 个增加至 7 个。另外还会实施新的措施以保证项目的实施质量。

一项由欧盟支持的为期两年的试点工程,自 2011 年起已经向非洲 60 所大学介绍了高等教育一体化和优化方法。欧盟教育、文化、语言多样性和青年事务委员瓦西利乌表示,非洲高等教育一体化已提上议事日程,并在未来几年间将成为欧盟支持的重点工作,并成为欧盟在非洲工作的中心。

非洲大学联盟及非洲联盟委员会的发言人表示,将全力支持与配合下一阶段的活动。

(华东师范大学课程系叶丹青编译)

### 德国学术交流中心调查报告: 国际学生让德国获益良多

据世界大学新闻网 2014 年 1 月 16 日报道,德国学术交流中心近日发布调查报告称,留德国际学生给德国高校及国家经济发展带来了诸多利益。

该项调查由经济预测机构 Prognos AG 以及德国教育和科研部共同出资完成。调查将德国与荷兰、奥地利、波兰、瑞士和西班牙的国际学生状况进行了比较。调查显示,国际学生在消费支出和就业等方面给德国的经济发展带来了巨大效益。2011 年,德国共有 16 万余名国际学生,这些国际学生在德国的消费总额达 15.3 亿欧元,高于其他几个国家。该消费总额给德国带来了 4 亿欧元的财政收入,换句话说,每位国际学生为德国经济发展贡献了 2500 欧元,对德国的就业产生了重大影响,创造了 2.2 万个新的工作岗位。学生流动所带来的积极作用明显高于初始投资费用。

德国教育部长约翰娜·婉卡强调,德国非常欢迎国际学生,他们不但与德国学生进行知识、思想和文化的交流,还在德国投资、消费、纳税,给德国带来了非常实在的利益。婉卡指出,从全球吸引并留住国际学生,需要加大对高等教育的投资,而且该投资的收益见效很快。这也是德国联邦和州政府制定目标增加招收国际学生人数的原因所在。德国学术交流中心董事玛格丽特·温特曼特尔认为,吸引全球优秀人才是一项有价值的风险投资,但她强调,不管国际学生毕业之后是否留在德国,都将给德国带来积极影响。留在德国的国际学生将是德国与外国进行贸易和文化交流的桥梁,而回国发展的国际学生也能促进德国与外国的友谊和联系。

(华东师范大学课程与教学系邓莉编译)

编辑 潘雅

***New Perspectives***

- Does Anyone Care About Developing Countries:Brain Drain or Brain Exchange? (by Philip G. Altbach) ..... 3
- The Challenge of Reinvigorating the Undergraduate Studies: Example of L'Institut d'etudes Politiques de Paris  
(by Francis VERILLAUD) ..... 5
- Maria Montessori and Giuseppina Pizzigoni: The Italian Pedagogy of The Twentieth Century (by Sandra CHISTOLINI) ..... 9

***New Strategies***

- World Education: Perspectives from Diplomats in Education(II) (by Journal of World Education) ..... 14

***World Top Universities***

- Characteristic Service and Indigenous Research for World Higher Education—Interview with Mandy MOK, Director of QS Asia Office  
(by WANG Junfeng, XIONG Jianhui) ..... 20
- An Analysis on the Internationalization of Curriculum in Malmo University,Sweden (by YANG Xin) ..... 25

***TVET and Lifelong Education***

- Pre-service Teacher Education of TESOL Teachers: Transnational Issues (by John HOPE) ..... 29
- Review on the Reform of Norwegian Teacher Professional Development Policy (by CHEN Chushu) ..... 35

***Basic Education***

- An Analysis of Developmental Guidance and Counseling for American Students : A Practical Approach in Minnesota (by LIU Hongbo)  
..... 40
- Review on the Program of Education Foundation Assisted Private Schools, Punjab, Pakistan (by SHI Shuihai) ..... 48

***Education Exchange and Cooperation***

- The Internationalization of Basic Education: Marking the Beginning of Comprehensive Reform of Primary and Middle School Education  
(by WU Yinghui) ..... 52
- Internationalization of Basic Education: Misunderstanding, Problem and Solution (by ZUO Gang) ..... 58

***Education in Hong Kong, Macao & Taiwan***

- Powering Education for Future Generation——Interview with ZHANG Renliang, President of Hong Kong Institute of Education  
(by KE Zhicheng, LI Guangping) ..... 61
- Research on Higher Education Budget Management in Hong Kong(II) (by QIAN Xiaolong,WANG Xia) ..... 65

***Global Education News and Events***

- |                      |                       |                                    |                                |
|----------------------|-----------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| UNESCO Spotlight(71) | Global Highlights(72) | Higher Education(73)               | TVET and Lifelong Learning(75) |
| Basic Education(76)  | ICT in Education(77)  | Education Internationalization(78) |                                |